

I. Современные проблемы педагогической науки и практики

1. Методологические основы педагогики.

Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и конкретных методов. Их характеристика. Методологический аппарат педагогического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Основные методологические принципы современной педагогики: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, надежности и валидности.

2. История общей педагогики.

История становления и развития педагогики как науки. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

3. Актуальные проблемы общей педагогики.

Общая характеристика педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе человековедческих знаний. Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогике.

Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.

Тенденции развития образования в России на современном этапе.

4. Дидактика.

Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики: учение, преподавание, обучение, образование, принципы, методы, средства обучения, знания, умения, навыки. Проблема содержания образования.

Закономерности и принципы обучения. Принципы наглядности, доступности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, связи теории и практики, научности, осознанности и активности ребенка.

Развитие принципов обучения.

Общая характеристика коллективной, групповой, индивидуальной форм обучения.

Методы и средства обучения. Многообразие методов и средств обучения. Технические средства обучения. Цели их применения. Компьютеризация обучения. Компьютерные обучающие программы. Дистанционное обучение

Педагогическое и психологическое значение контроля в процессе обучения. Функции контроля.

Принципы контроля: объективности, индивидуального подхода, гласности, всеохватности. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Организация и формы контроля.

Взаимоконтроль и самоконтроль.

5. Общая теория воспитания.

Различные трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». Виды воспитания. Цели воспитания.

Три основных подхода к воспитанию в истории педагогики.

Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Понятие методов воспитания. Различные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях. Воспитанность, ее критерии.

Взаимодействие личности и коллектива.

6. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Сущность, содержание и цель педагогической деятельности. Когнитивный, организаторский, гностический, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности: субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика, многосторонность педагогического труда, концентризм, отстраненность результатов деятельности во времени. Зависимость эффективности педагогической деятельности от личностных качеств педагога.

Педагог, его профессиональные и личные качества. Педагогическое общение как основа педагогического мастерства. Умения и навыки педагогического общения. Стили педагогического общения.

Педагогическая деятельность – сплав науки и искусства.

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя). Система профессиональной подготовки.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

II. Теория и методика профессионального образования

1. Общие основы профессионального образования

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и

воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Характеристика новых государственных стандартов.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Методы обучения. Активные методы обучения.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация,

профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

4. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностьная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

6. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев – 3-е изд. – Казань, 2012. – 608 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с..
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан . – СПб., 2007. – 304 с.
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: [учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов]/ М.Т. Громкова .— Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013 .— 446 с.
5. Кунаковска, Л.А.. Рефлексивная психология и педагогика : учебно-методическое пособие для вузов / Л.А. Кунаковская . – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 52 с.
6. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015. – 241 с.
7. Методология педагогики: понятийный аспект – Москва : Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
8. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
9. Педагогика : учебник по направлению 050100 Педагогическое образование / под ред. А.П. Тряпицыной .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 304 с.
10. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и др.– Пестов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
11. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>
12. Сайфуллин Ф. А. Педагогика : учебное пособие. [Кн. 1] / Ф.А. Сайфуллин ; Башкир. гос. ун-т .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— 263 с.
13. Слостенин В.А. Педагогика : учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2012 . – 422 с.
14. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и

переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М., 1995. – 496 с.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ А.Д.Белухин. – М.; Воронеж, 1996. – 318 с.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
4. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный подход. М., 1990.
5. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
6. Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
7. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
9. Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебное пособие/ Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.
10. Ильин Е.Н. Герой нашего урока/ Е.Н.Ильин. – М.,1991. – 288с.
11. Казанский О.А. Игры в самих себя/ О.А.Казанский. – М.,1995. – 198 с.
12. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании/ Я.Корчак. – М., 1990. – 493 с.
13. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов/ А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д., 1995. – 480 с.
14. Леви В.Л. Нестандартный ребенок/ В.Л. Леви. – М., 1996 . – 352 с.
15. Макаренко А.С. О воспитании/ А.С. Макаренко – М., 1988. – 256 с.
16. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зазюна. – М., 1989. – 302 с.
17. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. М.,1987. – 544 с.
18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии/ В.Ю. Питюков. - М.,1997. – 174 с.
19. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. – М., 1998. – 496с.
20. Соловейчик С. Воспитание по Иванову/ С. Соловейчик. – М., 1989. – 352 с.
21. Страницы современной педагогики: диалог теории и практики /Под ред. С.М.Годника. – Воронеж, 1988. – 184 с.
22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. – М., 1974.
23. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений/ Н.Е. Щуркова. – М., 1998. – 95 с.
24. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Интернет-ресурсы: http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com (дата обращения 25.08.2015)
3	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015)
4	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.08.2015)
5	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.08.2015).
6	Центр креативной педагогики и психологии. – Режим доступа: http://ckpp.spb.ru/ (дата обращения 25.08. 2015)
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL:http://www.biblioclub.ru . (дата обращения 25.08.2015)

Примерные вопросы к экзамену

I. Современные проблемы педагогической науки и практики

1. Предмет и задачи педагогики как науки.
2. Педагогика в системе человековедческих знаний.
3. Методы исследования в педагогике.
4. Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.
5. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки.
6. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д.
7. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
8. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева.
9. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
10. Гуманистические идеи педагогики Я.Корчака.
11. В.А.Сухомлинский. Развитие гуманистического направления в советской педагогике.
12. Основные идеи педагогики сотрудничества.
13. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
14. Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики.
15. Общая характеристика закономерностей обучения.
16. Принципы обучения и их характеристика.
17. Характеристика основных форм обучения в образовательных учреждениях.
18. Методы обучения и их классификация.
19. Характеристика основных средств обучения.

20. Компьютеризация обучения. Компьютерные обучающие программы.
21. Дистанционное обучение.
22. Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.
23. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».
24. Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.
25. Общие закономерности и принципы воспитания.
26. Понятие методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
27. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
28. Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье.
29. Сущность и особенности педагогической деятельности.
30. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
31. Тенденции развития образования в России на современном этапе.

II. Теория и методика профессионального образования

1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
5. Реализация целей профессионального образования в педагогическом процессе.
6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
7. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
8. Характеристика новых государственных стандартов.
9. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования.
10. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
11. Характеристика активных методов обучения: игры, дискуссии, кейс-метода, метода проектов и т.д.
12. Модульно-рейтинговая система обучения в профессиональном образовании.

13. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического и практического обучения.

14. Активные формы организации учебного процесса

15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

17. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

18. Принципы и методы гуманистического воспитания в профессиональном образовании.

19. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

20. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

21. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

22. Роль общественных студенческих организаций в воспитании обучающихся.

23. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

24. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

25. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

26. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

27. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь",

28. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности и др.

29. Формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

30. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования

взрослых.

31. Особенности педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.

Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Оценка	Характеристика ответа претендента
80 – 100 баллов	Выставляются за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. Претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета, излагает материал системно, логично и последовательно; 2) уверенно владеет материалом, использует систему аргументации, опирающуюся на знание основной литературы по вопросу; 3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы, а также подробное знание как общих, так и частных аспектов проблемы; 4) в ответе проявляются навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.
60 – 79 баллов	Выставляются за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. Претендент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности, хотя излагает материал достаточно подробно, последовательно и логично; 2) недостаточно уверенно владеет материалом, аргументированность ответа местами выражена слабо; 3) продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками; 4) неполно отвечает на отдельные дополнительные вопросы.
40 – 59 баллов	Выставляются за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Претендент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) слабо владеет материалом, знает лишь общие аспекты проблемы, в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность; 3) не отвечает на отдельные дополнительные вопросы; 4) не демонстрирует навыки самостоятельного исследовательского отношения к проблеме.
0 – 40 баллов	Выставляются за ответ претендента, обнаруживающий: 1) полное незнание материала, слабую ориентацию в проблеме; 2) бессистемный, нелогичный, непоследовательный

	характер; 3) фрагментарное изложение материала; 4) непонимание задаваемых вопросов и отсутствие ответов на них.
--	---

О порядке оценивания претендентов на поступление в аспирантуру

1. Предлагается использовать 100-балльную шкалу оценивания.
Минимальное количество баллов по каждому из предметов вступительных испытаний – 40.
2. Перечень вступительных испытаний по направлению 37.06.01 – Психологические науки в порядке их приоритетности (в порядке перечисления):
 - а) специальность;
 - б) иностранный язык;
 - в) философия.
3. В качестве индивидуальных достижений поступающих в аспирантуру предлагается учитывать:
 - наличие рекомендации к поступлению в аспирантуру от факультета;
 - наличие публикаций;
 - наличие электронного портфолио.

Программа вступительного испытания одобрена решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-02 от 22.02.2017 г.).