

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



Ректор

Д.А. Ендовицкий

31.03 2017

Программа вступительного экзамена в аспирантуру
по дисциплине «Философия»
для всех направлений подготовки

1. Философия как мировоззренческая система

Понятие мировоззрения. Человек и мир в их взаимосвязи как основной предмет мировоззренческих учений. Обобщённый и целостный характер мировоззренческого учения. Картина мира и ценностные ориентации «человека в мире» как содержательные компоненты мировоззрения.

Исторические типы мировоззренческих систем: мифология, религия и философия. Их особенности и различия.

Миф как чувственно-образное представление о мире, богах и героях. Синкретичность мифа.

Религия как теоцентрическое учение. Преодоление мифологического синкретизма в религиозной идеологии. Разделение «божественного» и «земного» в религии. Вера в сверхъестественное.

Философия как теоретическое мировоззрение. Его системность, универсальность, целостность, рефлексивность и доказательность. Человек и мир в их многообразных отношениях как предмет философии. Основные философские направления их основания и различия. Классическая дисциплинарная структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, социальная философия, этика и эстетика. Функции философии. Философия, наука, культура в их взаимосвязи.

2. Содержание и логика развития античной философии

Социокультурные факторы генезиса философии в Древней Греции. Космоцентризм античной философии. Философия досократиков: милетская и элейская школы натурфилософии; атомизм Демокрита и Эпикура.

Классический период античной философии. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа.

Философия Платона: учение о «мире идей» и материи; проповедь «созерцательного образа жизни»; социально-политическая утопия Платона. Метафизика Аристотеля: учение о формах и материи; теория 4-х причин сущего; концепция «мирового Перводвигателя».

Социокультурный контекст формирования философии позднего эллинизма. Основные философские направления поздней античности: стоицизм; киники; эпикуреизм; скептицизм; неоплатонизм. Этико-антропологический характер позднеантичной философской мысли.

3. Философия эпохи Средних веков и Возрождения

Истоки средневековой философии: древнегреческая философия и христианская теология. Особенности периода патристики. Учение Августина как синтез христианства и античной философии. Природа и человек как творение бога. Сотериологизм, теоцентризм, эсхатологизм и фидеизм как основы средневекового мировоззрения. Понятие и специфика средневековой схоластики. Философский смысл полемики реалистов и номиналистов о природе универсалий. Проблема соотношения разума и воли. Аристотелизм в учении Фомы Аквинского.

Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм как характеристики мировоззрения Возрождения. Начало формирования светского мировоззрения. Учения Дж. Бруно и Н. Кузанского: секулярные процессы в мировоззрении. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского. Теория «двух истин».

4. Философия Нового Времени (XVII - XVIII вв.)

Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Атеизм и деизм. Рационализм, детерминизм, светский характер науки данного периода. Связь гносеологии и онтологии в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Проблема метода науки: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Рационализм и эмпиризм как системы научной методологии. Детерминизм в онтологических учениях Г.Лейбница и Б.Спинозы. Английский эмпиризм и сенсуализм 17-18 веков. Учение Дж.Локка, сенсуализм Дж.Беркли. Скептицизм и релятивизм в учении Д.Юма.

5. Немецкая классическая философия

«Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе» и «вещь для нас». Этика И.Канта и его «категорический императив».

Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя объективного идеализма. Понятие «абсолютной идеи», «мирового духа», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Принцип тождества бытия и чувственности: онтологический, гносеологический и «практический» аспекты. Этико-философские взгляды Фейербаха: «новая философия» как «новая религия», учение об «этике любви».

Социальные истоки и генезис марксизма. Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Гегелевская диалектика и марксизм. Диалектика и материализм. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях и его значение. Развитие формаций как естественноисторический процесс. Идея единства всемирной истории. Проблема отчуждения. Концепция общественной практики. Место и роль марксистской философии в идейных исканиях XX века.

6. Западная философия второй половины XIX - XX вв.

Философия науки: от позитивизма к постпозитивизму. Проблема научной истины в позитивизме. «Критический рационализм» К. Поппера. Верификация как опытный принцип истинности научного знания. Принцип фальсификации и анализ языка науки в традиции постпозитивизма. Философские воззрения И. Лакатоса и П. Фейрабенда. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы.

Философия человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Учение о пограничных ситуациях. Фрейдизм и неопрейдизм о проблеме человека (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, В. Райх, Э. Фромм).

Эволюция религиозной философии в XX веке. Неотомизм Ж. Маритена, Э. Жильсона, Г. Марселя. Этическая компонента религиозной философии.

7. Русская философия конца XIX - начала XX вв.

Традиции и особенности русской философии. Поиски путей исторического развития России: западники и славянофилы. Религиозное направление в русской философии (С.В. Соловьев, Н.А. Бердяев, Флоренский). Философия всеединства. Русский космизм (философия «общего дела» Н.Ф. Федорова, «космическая философия» К.Э. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского). Проблемы человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка. Судьбы русской философии в XX веке.

8. Бытие, материя, сознание

Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство. Время. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.

Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание, его сущность, структура и функции. Объективное и субъективное в сознании. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Идеальность сознания.

Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Архетипы бессознательного. Бессознательное и его место в духовной жизни человека.

Понятие общественного сознания, его структура и формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и психология масс. Понятие общественной психологии. Индивидуальное и общественное сознание.

9. Движение, изменение, развитие

Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Источник движения. Непрерывность и прерывность изменений.

Движение и развитие. Основные подходы к проблеме развития. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Основные законы диалектики. Метафизика как альтернативы диалектики. Принцип целостности. Часть и целое.

Принцип детерминизма и его основные трактовки. Категории причины и следствия. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Законы хаотических систем. Детерминизм и проблема свободы.

10. Познание и наука

Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к её решению. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, ненаучное. Интуиция. Философское учение об истине и её формах. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины: опыт, практика, верификация, фальсификация.

Понятие науки и её исторические типы. Наука как деятельность, система знаний, социальный институт. Специфика научного знания, его отличие от обыденного знания. Место и роль науки в современном обществе. Структура и основные функции науки. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни, идеалы и нормы, научная картина мира. Проблема научного факта. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Теоретические методы научного познания: гипотеза и теория.

Рост научного знания и проблема его организации. Традиции и новации в эволюции научного знания. Эволюционный и революционный этапы в научном познании. Понятие научной революции. Природа и структура научных революций. Познание и нравственность. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Свобода творчества и нравственная ответственность учёного.

11. Основные философские подходы к анализу общества

Общество как предмет философских исследований. Общество как система социальных связей действующих индивидов, социальных институтов и социокультурных норм.

Логика возникновения и развития социально-философских учений. Проблема исторического субъекта: исторические личности, элиты, массы, народ. Проблема социального детерминизма. Свобода и необходимость в историческом развитии.

Формационный анализ общества (К. Маркс). Стадиально-технологический анализ общества (У. Ростоу, Э. Тоффлер). Цивилизационный принцип в понимании общества (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби).

Системно-функциональный подход (Т. Парсонс, Н. Луман). Структурный функционализм (Р. Мертон, Л. Козер). «Феноменологическая социология» (А. Шюц, Т. Лукман).

Специфика социального познания. Проблема выбора основополагающих факторов в развитии общества. Природа социально-философского познания и его структура. Социальный факт и описание. Проблема достоверности социального факта. Типология социальных фактов. Социальное понимание и социальное объяснение. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании. Проблема социального детерминизма и социальных законов. Границы детерминистского объяснения общественных явлений.

12. Философия истории

Проблема направленности мирового исторического процесса. Отличительные признаки прогресса, застоя, тупиковых ситуаций и регресса. Провиденциализм в философии истории. Основные идеи и представления эсхатологии. Рационализм в философии истории. Логика истории и исторические законы. Критика историцизма К. Поппером.

Эволюция прогрессистского подхода в понимании истории (Г. Спенсер, Г. Гегель, К. Маркс, Н.Ф. Федоров, Н.А. Бердяев). Историософия XX века. Актуальные проблемы историософии России.

Модели исторического прогресса. Критерии прогресса. Идея цикличности и исторического круговорота. «Вечное возвращение». Концепция Римского клуба об органическом росте и непрерывном развитии человечества. Пределы роста.

13. Проблема человека в развитии философской мысли

Основные подходы к пониманию сущности человека в философском дискурсе. Природное, социальное и экзистенциальное измерения в человеке. Соотношение понятий человек, индивид и личность. Свобода как сущностный признак личности. Учение о человеке в экзистенциализме: сущность и существование. Соотношение свободы и ответственности личности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия : учебник. – М. : Проспект, 2012. – 592 с.

2. Зотов А.Ф. Современная западная философия : учебное пособие. – М. : Проспект, 2012. – 608 с.
3. Марков Б.М. Философия : учебник. – М.-СПб : Питер, 2013. – 432 с.
4. Миронов В.В. Философия : учебник. – М. : НОРМА, ИНФРА-М, 2011. – 928 с.

б) дополнительная литература:

1. Барулин В.С. Социальная философия. – Москва.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 580 с.
2. Бессонов Б.Н. История философии. – Москва.: Юрайт, 2010. – 288 с.
3. Бубнов Ю.А. Метафизика Русского Просвещения. – Воронеж: изд-во Воронеж. госуниверситета, 2003. – 256 с.
4. Гобозов И.А. Социальная философия. – Москва.: Академический Проект, 2010. – 352 с.
5. Гуревич П.С. Этика. – Москва.: URSS, 2013. – 520 с.
6. Ивин А.А. Философия науки. – Москва.: ЛКИ, 2007. – 264 с.
7. Кармин А.С. Философия: учебник для студентов вузов. – М.: Питер, 2009. – 558 с.
8. Кукарников Д.Г. Теория общества в XX веке: От Парсонса до Гидденса. – Воронеж : изд-во Воронеж. госуниверситета, 2006. – 240 с.
9. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания: Учебник. – Москва.: Гардарики, 2005. – 447 с.
10. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : учебное пособие для студ. вузов / В.В. Соколов. – 4-е изд., испр. – М. : Акад. проект, 2009. – 512 с.

Список вопросов вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Философия» для всех специальностей ФГБОУ ВО «ВГУ»

1. Понятие мировоззрения. Структурные компоненты мировоззренческой системы.
2. Исторические типы мировоззренческих учений: мифология, религия, философия. Их особенности и различие.
3. Философия как теоретическое мировоззрение. Специфика философского знания. Основные философские направления, их основания и различия.
4. Дисциплинарная структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, социальная философия, этика, эстетика. Взаимосвязь философии, культуры и науки.
5. Социокультурные факторы возникновения философии в Древней Греции. Натурфилософия досократических школ.
6. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля: проблема соотношения идеального и материального в природе и существовании человека.
7. Философские школы позднего эллинизма: скептики, киники, стоики, неоплатоники.
8. Теологическая философия в Средние века: общая характеристика, периоды, проблемы, персоналии.
9. Философия Нового времени: её связь с наукой, общая характеристика, проблемы, персоналии.
10. Трансцендентальный идеализм И.Канта: гносеология и этика.
11. Объективно-идеалистическая система Г.В.Ф. Гегеля: учение о саморазвитии «мирового духа».

12. Материализм Л.Фейербаха и К.Маркса: «материальное» как субстанция природы и социума.
13. Философия экзистенциализма. Существование и сущность.
14. Позитивизм и неопозитивизм как сциентистские направления философии.
15. Русская философия: общая специфика, периодизация. Западники и славянофилы.
16. Русская философия Серебряного века: теория «всеединства» Вл.С.Соловьева; учение о свободе Н.А.Бердяева; «софиология» С.Н.Булгакова.
17. Понятие «развитие» и его сущность. Основные модели «развития» и их характеристики.
18. Диалектика как философская теория развития. Законы диалектики, их сущность и примеры проявления на различных уровнях реальности.
19. Категория «бытия» в философии: основные подходы.
20. Понятие материи и его развитие в истории философской мысли.
21. Понятие пространства и времени в философской онтологии: субстанциализм и реляционизм.
22. Сознание как философская проблема. Субъективность и идеальность сознания. Сознание и бессознательное.
23. Проблема познаваемости мира. Критика агностицизма Д.Юма и И.Канта. Эмпиризм и рационализм в гносеологии.
24. Обыденное и научное познание. Наука как система знаний, социальный институт и вид социальной деятельности.
25. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Проблема научного факта.
26. Теоретические методы научного познания: гипотеза и теория.
27. Проблема истины в научном познании. Субъективное и объективное, абсолютное и относительное в истине.
28. Критерии истины: опыт, практика, верификация и фальсификация.
29. Эволюция и революция в научном познании. Понятие «нормальной» и «аномальной» науки Т.Куна.
30. Общество как система социальных связей действующих индивидов, социальных институтов и социокультурных норм. Материальные и духовные связи в обществе.
31. Проблема социального детерминизма. Необходимость и случайность в общественном развитии. Понятие социальных законов.
32. Специфика социального познания в сравнении с познанием природы. Проблема выбора основополагающих факторов в различных концепциях развития общества.
33. Проблема субъекта развития общества: историческая личность, народ, массы, элиты.
34. Формационный подход к анализу общества.
35. Цивилизационный подход к анализу общества. Теория этапов «культуры» и «цивилизации» О.Шпенглера. Концепция «вызов и ответ» А.Тойнби.
36. Направленность общественного развития и проблема общественного прогресса. Смысл истории.
37. Общественное сознание и его структура.
38. Понятие культуры. Элитарная и массовая культура. Понятие кризиса культуры.
39. Проблема человеческой свободы и ответственности: основные подходы. Индивид и личность.
40. Глобальные проблемы современности: их истоки, значение, перспективы.

Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

80 - 100 баллов Испытуемый излагает материал системно, логично и последовательно. В ответе проявляется подробное знание испытуемым как общих, так и частных аспектов проблемы. Ответ сопровождается развитой системой аргументации, опирающейся на знакомство с основной литературой по вопросу. В ответе проявляются навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.

60 - 79 баллов Испытуемый достаточно подробно излагает материал. Ответ последователен и логичен. Продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками. Аргументированность ответа местами выражена слабо, ответ страдает нарративностью. Не проявляется способность к самостоятельному анализу проблемы.

40 – 59 баллов Поверхностное изложение материала, сопровождающееся последовательностью и логичностью. Знание наиболее общих пунктов и аспектов вопроса. Отсутствие демонстрации навыков самостоятельного исследовательского отношения к проблеме.

Ниже 40 баллов Ответ в корне не верен. Либо ответ бессистемен, нелогичен, непоследователен. Знания отрывочны и фрагментарны. Отвечающий слабо ориентируется в дисциплине.

Программа вступительного испытания одобрена решением Учёного совета факультета философии и психологии: протокол № 1400-02 от 22.02.17.