

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.А. Ендовицкий



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА  
И СПЕЦИАЛИТЕТА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования.

## Требования к уровню подготовки абитуриентов

### 1. Требования к пониманию звучащей речи.

Испытуемые должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую в естественном темпе, построенную на языковом материале 9-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного.

### 2. Требования к говорению в диалогической и монологической формах.

Абитуриенты должны уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, используя элементы описания, повествования, рассуждения, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям в пределах языкового материала 11-го и предшествующих классов. Объем связного высказывания – не менее 12-15 фраз.

Абитуриенты должны также уметь делать самостоятельное подготовленное ими устное сообщение, используя при этом необходимые источники информации на родном и изучаемом языках, в пределах 3-5 минут.

**Диалогическая речь.** Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 9-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 9-го и предшествующих классов. Объем высказывания – 12-15 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Абитуриент должен уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

### 3. Требования к пониманию письменных текстов.

Абитуриент должен уметь:

а) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9-го и предшествующих классов и включающие до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9-го и предшествующих классов и содержащие до 2-3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и

т.п.) читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера.

#### **4. Сферы общения и тематика.**

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому; одежда; еда; магазин, покупки; самочувствие;
- друзья, взаимоотношения с друзьями;
- жизнь и система образования;
- человек и черты его характера; любимые книги, кинофильмы и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в культурной и профессиональной деятельности;
- различные виды труда и профессии; выбор и подготовка к профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- участие в общественной, в благотворительной деятельности, в деятельности за сохранение культурного наследия и национальных традиций народа, в деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- жизнь и быт в городе и на селе;
- наука и техника; сотрудничество нашей страны с зарубежными странами в области экономики, науки, культуры, образования и по другим направлениям;
- государственная символика; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции;
- молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление; культурные и спортивные развлечения молодежи;
- исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох;
- средства массовой коммуникации: печать, радио, телевидение; освещение в них молодежной тематики.

#### **Языковой материал**

Абитуриент должен продемонстрировать владение минимумом грамматических явлений, обеспечивающим иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К данным грамматическим явлениям относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); единичность/множественность предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядок и количество предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объектных отно-

шений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

– средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

**См. далее по отдельным языкам:**

*Английский язык – стр. 10*

*Немецкий язык – стр. 12*

*Французский язык – стр. 16*

*Итальянский язык – стр. 18*

*Итальянский язык – стр. 21*

### **Содержание контрольно-измерительных материалов по английскому, немецкому, французскому, испанскому, итальянскому языкам**

В качестве экзаменационного материала абитуриентам предъявляются 20 позиций лексико-грамматического теста. Это отдельные предложения с пропуском, который следует восполнить соответствующим вариантом из 3-4 предложенных (только один вариант является правильным). Время на подготовку – 10-15 минут.

Устная часть экзамена включает прочтение с помощью словаря текста (приблизительно 1,5-2 тыс. печатных знаков), чтение его небольшого фрагмента вслух, пересказ текста на иностранном языке и ответ на два проблемных вопроса по содержанию.

Экзамен завершает устное высказывание по предложенной ситуации.

#### **ТЕМАТИКА УСТНОЙ БЕСЕДЫ ПО СИТУАЦИИ**

1. Визитная карточка (биография, семья).
  2. Квартира (дом).
  3. Мои друзья.
  4. Мой рабочий день.
  5. Школа и любимые предметы.
  6. Будущая профессия. Иностранные языки в жизни современного общества.
  7. Свободное время и увлечения, домашние животные.
  8. Театр, кино и музыка.
  9. Музеи и выставки.
  10. Путешествия.
  11. Спорт.
  12. Книги и любимый писатель.
  13. Времена года и погода.
  14. Защита природы.
  15. Россия.
  16. Москва и Санкт-Петербург.
  17. Родной город.
  18. Страна изучаемого языка (Великобритания и США, Германия, Испания, Франция и франкоязычные страны).
  19. Столица и города страны изучаемого языка (Лондон, Вашингтон и Нью-Йорк, Берлин и др. города Германии, Мадрид, Барселона и др. города Испании, Париж и др. города Франции).
  20. Праздники, традиции и обычаи России и стран изучаемого языка
- Время на подготовку по всем позициям устного ответа – 40 минут.  
Оценка выставляется из расчета 100 баллов.

### Критерии оценки

Все правильно выполненные пункты из 20 проверяемых тестовых заданий оцениваются в 20 баллов (1 пункт – 1 балл).

В устной части экзамена оцениваются:

1. чтение текста;
2. пересказ текста;
3. ответ на проблемные вопросы;
4. высказывание по ситуации в рамках одной из заявленных тем.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в процессе устного ответа, – 80 баллов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОЙ ЧАСТИ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА (МАКС. 80 БАЛЛОВ В СУММЕ)

Балл	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
16	Содержание и проблематика текста поняты в полном объеме. Абитуриент умеет правильно поставить к тексту разноструктурные вопросы, необходимые для раскрытия его содержания; умеет пересказать текст, прокомментировать его и выразить свое отношение к прочитанному; владеет необходимой страноведческой информацией, необходимой для понимания содержания	Абитуриент демонстрирует способность вести беседу на иностранном языке, адекватно реагирует на реплики членов комиссии. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, выразить свое отношение к затронутой проблеме, следуя нормам вежливости), быстро восстанавливает беседу в случае сбоя.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Абитуриент способен самостоятельно преодолеть лексические трудности при выражении своих мыслей. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Абитуриент правильно использует глагольные формы и структуры, как простые, так и сложные. Умеет поставить к тексту все типы вопросов. Допускает небольшое количество ошибок, которые немедленно сам исправляет.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

	<p>текста. В беседе по теме (картинке) отсутствует неоправданное сужение или расширение темы. Тема полностью раскрыта.</p>				
12	<p>Задание по тексту и теме (картинке) в целом выполнено. Содержание текста понято достаточно полно и точно, но вопросы не всегда это отражают. Умеет пересказать текст и выразить свое отношение к затронутой проблеме, но при этом иногда испытывает некоторые затруднения при подборе языковых средств. Владеет необходимой страноведческой и социокультурной информацией, необходимой для понимания текста. Высказывания в целом соответ-</p>	<p>В большинстве случаев абитуриент демонстрирует способность участвовать в беседе, но ему не всегда удается правильно реагировать на реплики преподавателей. Не стремится уточнить предмет разговора и избегает переспрашивать. Испытывает определенные проблемы при выходе из затруднительных ситуаций.</p>	<p>Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.</p>	<p>Демонстрирует умение правильно использовать глагольные формы и структуры, соответствующие поставленной задаче. Большинство высказываний дается без ошибок. Допускает некоторые ошибки как в простых, так и в сложных структурах, которые, однако, не препятствуют пониманию.</p>	<p>В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.</p>

	<p>ствуют заданной теме, но наблюдается неоправданное сужение или расширение темы, что свидетельствует о неполном ее раскрытии</p>				
8	<p>Задание по тексту и теме (картинке) выполнено частично. Содержание текста понято не полностью. При пересказе использует однообразные языковые средства, при подборе которых испытывает значительные затруднения. Предложенная по картинке тема раскрыта недостаточно, высказывание лишь частично соответствует ей. Фактически не владеет необходимой страноведческой и социокультурной инфор-</p>	<p>Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи. В значительной степени зависит от помощи преподавателей. Не всегда логичен в своих высказываниях. Легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.</p>	<p>Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.</p>	<p>Использует различные формы глаголов и времена, но только по заученной теме. Использует ограниченный тип вопросов к тексту. Во время беседы по теме часто делает неоправданные паузы и допускает многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.</p>

	мацией.				
4	<p>Задание по тексту и теме (картинке) не выполнено. Абитуриент с трудом понимает содержание текста и не догадывается о значении многих слов. Допускает большое количество ошибок в вопросах к тексту. Не умеет логично и связно пересказать его, а также затрудняется в выражении своего отношения к прочитанному. Тема раскрыта очень поверхностно, абитуриент необходимой страноведческой и социокультурной информацией не владеет.</p>	<p>Плохо реагирует на речь преподавателя, не владеет техникой переспроса, часто делает неоправданные паузы. Не может вести беседу на иностранном языке. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет использовать его при ответе. Не способен к инициативной речи.</p>	<p>Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.</p>	<p>Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. Вопросы к тексту однообразны и с большим количеством языковых ошибок.</p>	<p>Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. Произношение абитуриента подвержено сильному влиянию родного языка, что осложняет понимание его речи.</p>

ПРИМЕЧАНИЕ. При оценке устного ответа абитуриента могут быть добавлены 1-2 балла за:

- оригинальность и глубину содержания, высокую социокультурную и страноведческую компетенцию;
- инициативность в ведении разговора;
- творческий характер и нестандартное мышление при ответе на предложенные задания;
- богатство словарного запаса и выразительность речи;
- исключительно правильное фонетическое оформление речи и адекватное использование иноязычной ритмики и мелодики.



## Образец контрольно-измерительных материалов

1. Выполните тест.
2. Прочитайте и перескажите текст, ответьте на заданные вопросы.
3. Выскажите по предложенной ситуации.

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Выполните тест.

1. It is not long until the exam; you ought to stop \_\_\_ so much television and study a bit more.  
A. watching B. of watching C. to watching D. and watch
2. Are you telling me that this shirt costs 100 pounds? You \_\_\_ be joking!  
A. may B. should C. will D. must
3. So \_\_\_ people came to the theatre that they had to cancel the performance.  
A. few B. a few C. little D. a little
4. He \_\_\_ a very interesting story.  
A. said B. talked C. spoke D. told
5. How long does it usually \_\_\_ to get home in the evening?  
A. need B. need you C. take you D. demand
6. It's difficult to tell the twins apart because they look exactly the \_\_\_\_.  
A. alike B. similar C. identical D. same
7. He was so tired that he \_\_\_ asleep in the chair.  
A. dropped B. fell C. went D. became
8. I'm not going to help you with your homework and neither \_\_\_ John.  
A. is going to B. isn't going to C. is D. isn't
9. The witness told the court that he \_\_\_ the accused before.  
A. had never seen B. hasn't seen C. have ever seen D. didn't see
10. The estate agent spent a \_\_\_ deal of time trying to persuade me to buy the house.  
A. large B. big C. great D. wide
11. Psychiatrists spend a lot of time studying the mind. So \_\_\_ psychologists.  
A. does B. do C. did D. spend
12. I haven't heard from Pete for ages. I wish he \_\_\_ me his phone number before he left.  
A. gave B. would give C. would've given D. had given
13. Excuse me, but would you \_\_\_ talking a little bit more quietly? We are trying to work.  
A. mind B. care C. object D. rather
14. Could you \_\_\_ me five pounds? I'll pay you back next Monday.  
A. lend B. borrow C. take D. return
15. You mustn't be angry with her. It wasn't her \_\_\_ that she was late.  
A. blame B. error C. mistake D. fault
16. \_\_\_ Gloria last week?  
A. Have you seen B. Did you see C. Were you seeing D. Had you seen
17. Have you heard the news? Charles has got married \_\_\_ Sarah.  
A. to B. with C. at D. by
18. Doctors hope that one day a cure for cancer will \_\_\_\_.  
A. find B. been found C. have been found D. be found
19. I don't think I could ever get used to \_\_\_ to work so early.  
A. go B. have gone C. going D. be going
20. When I was in the hotel my money \_\_\_\_.  
A. was stolen B. is stolen C. was stealing D. has been stolen

**Ключ:**

1.A 2.D 3.A 4.D 5.C 6.D 7.B 8.C 9.A 10.C  
 11.B 12.D 13.A 14.A 15.D 16.B 17.A 18.D 19.C 20.A

**2. Прочитайте и перескажите текст, ответьте на заданные Вопросы.****Holiday of a Lifetime**

When Chris and Lizzie won a holiday competition, they couldn't believe their luck. They flew to Maputo, where they met their African guide, Sisa. Sisa drove them in his jeep to the green banks of the great Limpopo River. They climbed into a small wooden canoe and began an adventure they would never forget.

The canoe glided silently through the Limpopo's slow-moving water. Relaxing, Chris and Lizzie looked at the interesting riverside plants and trees, and the colourful birds which flew across the river. They felt like great explorers in an unknown land.

Suddenly they heard a faint splash that made them jump. A minute later they noticed at least ten crocodiles swimming towards the canoe!

Plunging his oar into the water, Sisa quickly began rowing the canoe away from danger... but the crocodiles followed. Chris grabbed the other oar and started to beat the water furiously, trying to scare them off. The narrow boat rocked dangerously, causing Lizzie to scream in panic. Suddenly, they were surrounded by a dozen pairs of snapping jaws which crunched and smashed both oars to pieces. Now there seemed to be no escape!

At the moment, a large fishing boat appeared. Hearing the terrified cries of the people in the canoe, the captain of the boat realized what was happening. Immediately, he ordered his crew to throw some of the fish they had caught back into the river. Smelling the fish, the crocodiles swam towards the middle of the river, where a much easier meal was waiting for them. Thanks to the captain's quick thinking, Sisa and his friends were rescued just in time.

Safely on board the fishing boat, Chris pulled two rather wet postcards from his pocket. Smiling, he said, "At least we have a story to tell our friends back in England". "That's for sure," Lizzie replied, "but do you think they'll believe us?"

Образец вопросов:

1. Are you planning to go anywhere this summer?
2. What is your idea of a really good holiday?

**3. Выскажите по предложенной ситуации.**

Imagine you are going to visit London in the summer for five days. Decide what places of interest you would like to see and why.

ФРАГМЕНТЫ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

**Английский язык**

**Словообразование.** Суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*; существительных *-er, (-or), -tion, -ness, -ist, -ism, -(i)ty, -ing*; прилагательных *-y, -ful, -able, -less, -ic (al), -ish, -ous*; наречий *-ly*; глаголов *-en*; префиксы *un-, in-, im-, il-, ir-, re-*; конверсия; словосложение.

**Грамматика.** Владение речевыми образцами с глаголами *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем времени; со знаменательными глаголами в *Present Indefinite, Future Indefinite, Past Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Indefinite Passive, Present Indefinite* для обозначения будущих действий после союзов *if, when, Present Indefinite Passive, Future Indefinite Passive, Present Perfect*

*Passive, Past Perfect Active, Past Perfect Passive, Future-in-the-Past, Present* и *Past Perfect Continuous*; с возвратными глаголами; речевым оборотом *to be going (to)*, конструкцией с глаголом *let*; с модальными глаголами *can, may, must*, с эквивалентами модальных глаголов; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; образцами безличных предложений типа *It is Monday; It is five o'clock; It is cold in winter (in the room)*; оборотами *there is (there are); It's (difficult) to (do it)* в настоящем, прошедшем и буду будущем времени. Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов. Знакомство с формами причастий и герундия. Знакомство с согласованием времен. Знакомство с формами, значением и употреблением герундиальных и причастных оборотов.

Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных.

Употребление личных, указательных, притяжательных, неопределенных (*some, any, no*) и вопросительных местоимений. Употребление качественных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественных и порядковых числительных. Употребление местоимений *someone (somebody), anyone (anybody), no one (nobody)*, местоимений *much, little, many, few*, а также местоименных выражений *a few, a little, a lot (of)*.

Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными времени, места, причины, условия, образа действия.

Знакомство с формами, значением и употреблением условных предложений с нереальным условием, относящимся к настоящему и прошедшему времени (*If I had time now, I would go to the concert; If I had had time yesterday, I would have gone to the concert*).

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Выполните тест.

- Anja ist 16. Sie \_\_\_ aufs Gymnasium.  
A. gehe B. gehst C. geht D. gehen
- Wann \_\_\_ ihr aufs Land?  
A. fahren B. fährt C. fährst D. fahrt
- Wer A sagt \_\_\_ auch B sagen.  
A. kann B. darf C. muss D. möchten
- Susi erzählt Geschichten! Ich glaube \_\_\_ kein Wort.  
A. sie B. ihr C. ihn D. ihnen
- Lars und ich sind Freunde. Aber wir streiten \_\_\_ oft.  
A. sich B. uns C. mich D. euch
- Wofür interessierst \_\_\_ dich, Petra? - Für Krimis.  
A. sie B. ihr C. du D. ich
- Maria hat Literatur gern. \_\_\_\_ .  
A. Die deutsche Sprache sie findet auch interessant.  
B. Die deutsche Sprache sie auch interessant findet.  
C. Findet sie auch die deutsche Sprache interessant.  
D. Die deutsche Sprache findet sie auch interessant.
- Hallo, Claudia, hier ist Jutta. \_\_\_\_ .  
A. Du hast am Samstag Zeit?

- B. Hast am Samstag du Zeit?  
 C. Hast du am Samstag Zeit?  
 D. Du am Samstag Zeit hast?
9. In der Deutschstunde spricht \_\_\_ Deutsch.  
 A. man B. es C. wir D. ich
10. Heute regnet \_\_\_ nicht.  
 A. er B. es C. man D. das
11. Barbara und Laura gehen oft \_\_\_ den Botanischen Garten.  
 A. in B. nach C. zu D. auf
12. Juli \_\_\_ auf der Bank im Park und las ein Buch.  
 A. sitzt B. setzt sich C. saß D. setzte sich
13. Hallo, Beate! Wo \_\_\_ du im Sommer?  
 A. waren B. warst C. war D. wart
14. \_\_\_ Hans neu in der Klasse ist, kennt er noch niemanden.  
 A. Da B. Wann C. Wenn D. Damit
15. Er fuhr nicht mit, \_\_\_ er war erkältet.  
 A. weil B. da C. denn D. als
16. Die kleine Erika hat ihrem älteren Bruder \_\_\_ Computer kaputtgemacht.  
 A. die B. des C. den D. dem
17. Wir treiben Sport, \_\_\_ schön, gesund und kräftig zu sein.  
 A. um B. statt C. ohne D. als
18. Thomas, kannst du \_\_\_ laufen? Wir verspäten uns.  
 A. schneller B. das schnellste C. der schnellste D. schnelles
19. Isabel spielt gut Klavier. Aber Gitarre spielt sie \_\_\_\_ .  
 A. am besten B. die beste C. der beste D. das beste
20. Sabine kann sehr schnell rechnen. Sie ist Nummer \_\_\_ in Mathematik.  
 A. eins B. erst C. erste D. erster

**Ключ:**

- 1 c; 2 d; 3 c; 4 b; 5 b; 6 c; 7 d; 8 c; 9 a; 10 b;  
 11 a; 12 c; 13 b; 14 a; 15 c; 16 c; 17 a; 18 a; 19 a; 20 a

**2. Прочитайте и перескажите текст, ответьте на заданные вопросы.****Das geheimnisvolle Paket**

Ich lebe allein. Das hat Nachteile, aber auch Vorteile<sup>1</sup>. So zwingt<sup>2</sup> mich zum Beispiel niemand Blumenkohlsuppe zu essen. Keiner macht mir zu Hause Unordnung und öffnet meine Briefe. Alles kaufte ich mir immer selbst, sogar das Geschenk unter den Weihnachtsbaum.

Seit einigen Jahren gebe ich der Aufwartefrau<sup>3</sup> Geld, damit sie für mich ein Geschenk kauft. Einmal brachte mir Frau Körner ein Weihnachtspaket mit einem Fichtenzweig. Dann bereitete ich nach dem Rezept meiner Mutter den Karpfen zu.

Da läutet es. Vor der Tür steht ein kleiner Junge.

„Onkel, war nicht der Weihnachtsmann hier?“, fragt er mich.

Ich führe den Jungen in die Wohnung. Er trägt einen matrosenblauen Wintermantel und hat vertrauensvolle Augen.

„Warum suchst du ihn?“, frage ich. „Aber ...“, sagt er weinend „ich habe doch an den Weihnachtsmann geschrieben und man sagt, es gibt keinen mehr, und nun habe ich Angst.“

„Angst? Wovor denn nur?“

<sup>1</sup> Nachteile, Vorteile - недостатки, преимущества

<sup>2</sup> zwingen - принуждать

<sup>3</sup> der Aufwartefrau – приходящая прислуга (домработница)

„Ich habe an den Weihnachtsmann geschrieben, was er für Mutti und Vati bringen soll, und wenn keiner mehr da ist, bekommen sie doch nichts“, sagt der Kleine mit den Tränen in den Augen.

„Wie heißt du denn?“, frage ich ihn.

„Wolfgang, Friedens-Straße Nr. 15“, antwortet er.

„Also, schau her, Wolfgang, der Weihnachtsmann ist schon hier gewesen und hat gesagt: ‚Falls der Junge namens Wolfgang kommt...!‘“

„Ich habe noch einen Bruder Karl, aber er kann noch nicht schreiben.“, spricht der Kleine.

„Nein, er hat wirklich Wolfgang gesagt. Also, wenn der Wolfgang kommt, soll ich ihm dieses Paket geben. Es ist für seine Eltern“, sage ich und gebe ihm das Paket, wo mein Geschenk ist.

Dann schrieb ich „Vati und Mutti“ auf das Paket. Der Junge versteckte das Paket unter dem Mantel und ging. Nun musste ich mich um meinen Karpfen kümmern. Er schmeckte mir viel besser als sonst.

Образец вопросов:

1. Welche Nachteile und Vorteile gibt es, wenn man allein lebt?
2. Wen suchte der kleine Junge?

### 3. Выскажите по предложенной ситуации.

Warum ist es heute wichtig, Fremdsprachen zu beherrschen?

ФРАГМЕНТЫ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

#### Немецкий язык

**Лексический материал.** Слова, образованные от известных корней с помощью: 1) суффиксов имен существительных а) мужского рода *-er, -ler, -ner*; б) женского рода *-in, -ung, -keit, -heit, -tät, -tion, -ik*; в) среднего рода *-chen, -lein*; 2) суффиксов имен прилагательных *-ig, -isch, -los, -lich*; 3) суффиксов порядковых числительных *-te, -ste*; 4) префикса прилагательных *un-*; глаголы с отделяемыми приставками *mit-, auf-, an-, aus-, ein-, zurück-*; глаголы с неотделяемыми приставками *be-, ge-, er-, ver-, ent-*; сложные существительные, образованные путем словосложения.

#### Грамматический материал.

А. Для устной речи.

**СИНТАКСИС.** Употребление утвердительных предложений, отрицательных предложений с *nicht* и *kein*, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных временных формах (*Perfekt, Futurum*). Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным глаголом с инфинитивом с *zu* и без *zu*. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным дополнительным с союзом *daß*; с придаточным времени с союзами *wenn, als* и придаточным причины с союзами *weil, da*. Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb*. Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *es, man*.

**МОРФОЛОГИЯ.** Склонение и употребление имен прилагательных в различных падежах.

**Артикль.** Определенный артикль, неопределенный артикль. Употребление нулевого артикля.

**Глагол.** Употребление глаголов. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*. Употребление *Perfekt* в беседе. Употребление *Imperfekt* в монологическом повествовании о прошедшем событии.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в качестве определения и употребление краткой формы прилагательного как именной части составного сказуемого. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

МЕСТОИМЕНИЕ. Употребление личных местоимений в именительном, дательном, винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений *jeder, dieser*, притяжательных местоимений, местоимений *wer, was*.

Предлог. Употребление предлогов с двойным управлением: *in, an, auf, vor, über, unter, hinter, neben, zwischen*; предлогов, требующих дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, dank*; предлогов с родительным падежом: *während*; с винительным падежом: *durch, für, ohne, gegen, um*.

Б. Для чтения.

Поступающий должен узнавать и понимать при чтении текста распространенный и нераспространенный инфинитив с частицей *zu* и без нее, инфинитивные обороты с *um... zu, ohne... zu, an (statt)... zu*; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, während, nachdem*; с придаточными условными с союзами *wenn, falls*; с придаточными определительными, вводимыми относительными местоимениями *der, die, das* в единственном и множественном числе во всех падежах. Абитуриент должен также при чтении узнавать и понимать предложения с глаголами во всех временных формах пассивного залога: *Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv*. Предложения с конструкцией: модальный глагол – *Infinitiv Passiv*. Предложения с модальными конструкциями: *haben/sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv. Partizip II, Partizip I* в роли определения. Распространенное определение, выраженное *Partizip II, Partizip I*.

#### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

##### 1. Выполните тест.

1. J'ai eu \_\_\_\_\_ chance de rencontrer sur la route un gendarme en vélo.  
A. de la; B. une; C. de; D. la
2. C'est un film \_\_\_\_\_ tout le monde admire.  
A. ce que; B. que; C. qui; D. quoi
3. Pourquoi n'a-tu prévenu \_\_\_\_\_ de ton absence?  
A. personne; B. rien; C. jamais; D. point
4. Il continua de l'interroger \_\_\_\_\_ la littérature française.  
A. à; B. de; C. sur; D. --
5. Ma journée est très chargée, mais je vous promets de (d') \_\_\_\_\_ chez vous.  
A. devenir; B. prévenir; C. être venu; D. venir
6. La cuisine était éclairée \_\_\_\_\_ une lampe à pétrole.  
A. par; B. de l'; C. de; D. à
7. Je sais que tu viens de passer un mois à la campagne. \_\_\_\_\_ -tu bien reposé?  
A. t'as; B. s'est; C. as; D. t'es
8. Je lui ai téléphoné, et nous avons décidé de \_\_\_\_\_ revoir la semaine prochaine.  
A. se; B. nous; C. lui; D. leur
9. Ne (n') \_\_\_\_\_ pas de la fenêtre, tu risques de prendre froid.  
A. approche-toi; B. s'approche; C. t'approche; D. t'approches
10. Dans trois heures elle \_\_\_\_\_ venir nous voir.  
A. peux; B. pourra; C. pouvait; D. vient de pouvoir
11. Si le temps permet, nous \_\_\_\_\_ 2 jours à la campagne.  
A. passions; B. passerions; C. passerons; D. passons
12. Elle n'aimait pas voyager, elle \_\_\_\_\_ rarement la maison.  
A. quittait; B. a quitté; C. quitte; D. eut quitté

13. La nuit \_\_\_\_ déjà quand nous sommes arrivés  
A. est tombée; B. tombait; C. était tombée; D. sera tombé
14. Si j'étais libre, je (j') \_\_\_\_ voir ma grand-mère.  
A. irai; B. vais; C. irais; D. serais allé
15. Quels sont les \_\_\_\_ du choix de votre future Université?  
A. motifs; B. argument; C. raisons; D. liaisons
16. Mon père est plus âgé que ma tante: il a 2 ans \_\_\_\_  
A. plus; B. de plus; C. moins; D. de moins
17. Notre logement n'est pas grand, il \_\_\_\_ deux pièces.  
A. comprene; B. tient; C. se compose; D. contient
18. Il travaille beaucoup à l'école, il y a passé toute la \_\_\_\_ .  
A. heure; B. période; C. journée; D. jour
19. On dit que mon ami n'est pas \_\_\_\_, mais je le trouve sympa.  
A. beau; B. bel; C. jolie; D. charme
20. Quand on a besoin d'acheter quelques chose on fait les \_\_\_\_.  
A. marches; B. courses; C. achat; D. cours

**Ключ:**

- 1 D; 2 B; 3 A; 4 C; 5 D; 6 A; 7 D; 8 B; 9 C; 10 B ;  
11 C; 12 A; 13 C; 14 C; 15 A; 16 B; 17 D; 18 C; 19 A; 20 B

**2. Прочитайте и перескажите текст, ответьте на заданные вопросы.****L'enfance de Jean-Christophe**

C'est au moment où la situation de la famille devenait la plus difficile, que le petit Christophe commença à comprendre ce qui se passait autour de lui.

Il n'était plus seul enfant. Deux autres avaient trois et quatre ans. Melchior, son père, ne s'en occupait jamais. Louisa, sa mère, forcée de sortir, les confiait à Christophe, qui avait maintenant six ans.

Il amusait les petits, en leur montrant ses jeux et il s'appliquait à leur parler, comme il avait entendu sa mère causer avec les enfants. Il les portait dans ses bras, l'un après l'autre, pressant de toute sa force le petit contre sa poitrine. Les petits voulaient toujours être portés. Quand Christophe ne pouvait plus, c'étaient des pleurs sans fin. Ils étaient sales et demandaient des soins maternels. Christophe ne savait que faire. Il avait envie parfois de les giffler; mais il pensait: «Ils sont petits, ils ne savent pas»; et il se laissait pincer, taper, tourmenter. Ernst hurlait pour rien; il trépignait, il se roulait de colère: c'était un enfant nerveux, et Louisa avait recommandé à Christophe de ne pas contrarier ses caprices. Quant à Rodolphe, il était d'une malice de singe; il profitait toujours de ce que Christophe avait Ernst sur les bras, pour faire derrière son dos toutes les sottises possibles: il cassait ses jouets, renversait l'eau; salissait sa robe.

Louisa rentrait, et au lieu de complimenter Christophe, elle lui disait, sans le gronder, mais d'un air chagrin:

Mon pauvre garçon, tu n'es pas très habile.

Christophe était mortifié, et il avait le cœur gros.

Образец вопросов:

1. Combien de frères Christophe avait-il ?
2. Est-ce que Louisa complimentait Christophe quand elle rentrait ?

**3. Выскажите по предложенной ситуации.**

Vous avez fait connaissance avec un(e) Français(e). Il (Elle) vous a parlé des curiosités de Paris. Racontez ce que vous avez appris sur la capitale de la France.

ФРАГМЕНТЫ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)  
**Французский язык**

**Лексический материал.** Для продуктивно-рецептивного (двустороннего) владения – 700 лексических единиц, для понимания текста при чтении со словарем – не менее 1000 лексических единиц. Слова, образованные от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-ment, -eur (-euse), -té, -ier(-ière), -tion*; суффиксов имен прилагательных *-eux(-euse), -able, -al*; префиксов глаголов *re-*; суффиксов числительных *-ième*. Слова с приставкой *in-*.

**Грамматический материал.**

**Синтаксис.** Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глагола *être* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*).

**Морфология.** Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе.

**Артикль.** Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (слитных форм артикля *du, des, au, aux*). Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (*du pain, du courage*). Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля.

**Местоимения и частицы.** Употребление указательных и притяжательных местоименных прилагательных с существительными. Относительные местоимения *qui, que*, ограничительный оборот *ne... que*.

**Имя прилагательное.** Употребление женского рода; употребление степеней сравнения.

**Глагол.** Употребление времен *Présent, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Imparfait, Plus-que-parfait, Forme passive, Conditionnel présent, Gérondif, participe présent et participe passé* глаголов I, II и III групп, изучаемых в соответствии с потребностями устной речи и чтения, а также *Passé simple* на рецептивном уровне. Употребление степеней сравнения наречий.

**Синтаксис.** Поступающие должны узнавать и понимать при чтении инфинитивный оборот, оборот с усилительными частицами *c'est... qui (que)*, сложноподчиненные предложения, в том числе, с условными придаточными (*si j'ai/j'avais le temps, j'irai/j'irais au cinéma*).

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Выполните тест.**

- Dígame \_\_\_ nombre.  
A. tu B. su C. la D. vuestro
- ¿ \_\_\_ dónde eres?  
A. en B. a C. de D. por
- Manolo \_\_\_ cae mal, no \_\_\_ aguanto.  
A. me...lo B. te...lo C. se...lo D. él...le
- No estoy \_\_\_ acuerdo \_\_\_ él.  
A. con... de B. en...con C. de... con D. de... para
- No \_\_\_ esa botella, me parece que el vino no \_\_\_ bueno.  
A. abras...está B. abre...esta C. compres... sea D. compras...es
- ¿A qué \_\_\_ dedicas?



- A. él B. se C. te D. ella
7. ¿Cuánto tiempo \_\_\_ trabajando en esta empresa?  
A. estas B. has C. llevas D. era
8. Nos \_\_\_ que tiene razón. Estamos de acuerdo \_\_\_ ella.  
A. parece... con B. parece...a C. parecen... con D. parece... de
9. Pepe está de malhumor, pero yo no tengo \_\_\_\_.  
A. razón B. la culpa C. buen carácter D. trabajo
10. No hace falta que \_\_\_ al banco, pero \_\_\_ el periódico.  
A. ve... compra B. ven... compras C. vayas... compra D. vayas... compres
11. Es necesario \_\_\_ los deberes a diario, pero hoy es sábado y no tienes que hacer \_\_\_\_.  
A. haces... los B. hacer... los C. hagas...los D. hacer... les
12. Su mujer murió el año pasado. Está \_\_\_\_.  
A. separado B. viudo C. soltero D. casado
13. Tiene muy \_\_\_ carácter, siempre \_\_\_ contento.  
A. mal...es B. buen... está C. buen...es D. divertido...está
14. Los niños no me gustan \_\_\_\_.  
A. poco B. muchos C. algunos D. nada
15. ¿Dónde \_\_\_ este verano?  
A. habías estado B. has estado C. estuviste D. estarías
16. \_\_\_ parece que \_\_\_ enfadado. No me habla.  
A. me...está B. le...es C. te...sea D. te...está
17. La película de anoche fue muy \_\_\_\_\_. Nos reímos mucho.  
A. amable B. aburrida C. divertida D. cariñosa
18. En 1990, Octavio Paz \_\_\_ el Premio Nobel de Literatura.  
A. ha ganado B. ganó C. ganaba D. gané
19. No hace falta \_\_\_ los tomates para \_\_\_ gazpacho.  
A. pelar... hacer B. peles... hagas C. peles... hacer D. pelar... hago.
20. Tengo un periódico para \_\_\_\_\_.  
A. todos los B. cada uno C. cada dos D. cada

**Ключ:**

- 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 a; 6 c; 7 c; 8 a; 9 b; 10 c;  
11 b; 12 b; 13 b; 14 d; 15 b; 16 a; 17 c; 18 b; 19 a; 20 b

**2. Прочитайте и перескажите текст, ответьте на заданные вопросы.****El sombrero**

Un día dos señores fueron al teatro. Tenían buenas localidades, pero delante de uno de ellos estaba sentada una señora con un enorme sombrero.

Se levantó el telón y empezó el espectáculo. El señor que estaba sentado detrás de la señora de enorme sombrero oía bien a los artistas, pero no podía ver nada. Se inclinaba a la derecha, a la izquierda, pero en vano: el sombrero tapaba el escenario. Al fin, el buen señor no pudo más y empezó a protestar. La señora le miró con ironía, pero no dijo nada y no se quitó el sombrero.

Terminó el primer acto. El público aplaudía con entusiasmo. Todos estaban contentos menos el pobre señor. De pronto nuestro señor vio que delante de la señora había un sitio libre. Al pensar un poco, salió del teatro y se dirigió a la tienda que estaba allí cerca. En la tienda compró un sombrero mayor que el de la señora.

Cuando volvió al teatro se acercó a una muchacha y le dijo:

- Señorita, quiero regalarle este sombrero. La joven se alegró y le preguntó:
- ¿Cómo puedo agradeceréselo?

- Póngaselo y siéntese delante de aquella señora - dijo nuestro señor señalando a la de enorme sombrero. La muchacha hizo lo que le pedía el señor. El público comprendió todo y empezó a reírse.

Ahora era la señora la que no veía nada. Se inclinaba a la derecha, a la izquierda, pero en vano. Por fin, indignaba, la señora se vió obligada a abandonar la sala.

Образец вопросов:

1. ¿Para qué el señor compró el sombrero?

2. ¿Le es simpático el señor?

**3. Выскажитесь по предложенной ситуации.**

¿Qué ciudades españolas te gustaría visitar y por qué?

ФРАГМЕНТЫ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

### Испанский язык

**Лексический материал** для продуктивно-рецептивного (двустороннего) владения – 700 лексических единиц, для понимания текста при чтении со словарем – не менее 1000 лексических единиц. Слова, образованные от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-a, -o, -e, -ista, -ano, -ada, -ante, -dor*, глаголов *-ar, -ear, -ecer*; префиксов глаголов и имен прилагательных *re-, sobre-, ínter-, ante-, de-, des-*, суффиксов имен прилагательных *-able, -ible, -ero, -esa, -iso, -ista, -oso, -al, -il, -ante, -inte, -der, -eno, -ence, -ano*; суффиксов глаголов *-ificar, -izar*, уменьшительных и увеличительных суффиксов отдельных слов;

Префиксов глаголов *co-, con-, pre-*.

Грамматический материал. Для устной речи.

СИНТАКСИС. Употребление простого (нераспространенного предложения с глагольным именным и составным глагольным сказуемым. Употребление глаголов *ser, estar* в именном сказуемом; глагола-связки (*Estamos en la escuela.*); побудительных предложений, вопросительного предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом (*¿Lees en español? ¿Va tu hermana a la escuela? ¿A dónde vas? ¿A dónde va tu tío?*); предложений в отрицательной форме. Употребление двойного отрицания (*No, no he leído este libro.*) в отрицательном предложении; сложноподчиненных предложений с условным придаточным дополнительным (глагол главного предложения стоит в *Presente de Indicativo: Elena dice que irá al cine.*); имплицитных сложносочиненных предложений *Elena/No estudia/ Ella/ es pequeña.*

МОРФОЛОГИЯ. Артикль. Основные случаи употребления определенного артикля. Основные случаи употребления нулевого артикля.

МЕСТОИМЕНΙΑ. Употребление притяжательных местоимений в безударной форме (перед именами существительными) *Mi libro*; указательных местоимений-прилагательных (перед именным существительным) *Este libro*; отрицательных местоимений, неопределенных местоимений прилагательных (перед именем существительным); личных местоимений в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (безударная форма).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Употребление имен прилагательных в соответствующем роде и числе, в сравнительной и превосходной степени сравнения. Употребление особых форм степеней сравнения прилагательных *bueno, malo, grande, pequeño, alto, bajo.*

ГЛАГОЛ. Употребление времен *Modo Indicativo: Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple; Modo Imperativo* глаголов 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа (утвердительная и отрицательная формы).

Употребление отклоняющихся и возвратных глаголов. Употребление слитных форм инфинитива с личными местоимениями. Употребление безличных предложений.

Употребление инфинитивных конструкций *gustar + inf., querer + inf.; empezar a + inf.; tener que + inf., aprender a + inf.*

НАРЕЧИЕ. Употребление степеней сравнения наречий.

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Выполните тест.

1. Sai l'ora? Il mio orologio \_\_\_\_\_.  
A. va dietro; B. va indietro; C. va in dietro; D. anda indietro
2. Di \_\_\_\_\_ ragazza parlate?  
a) chi; B. cui; C. quale; D. come
3. Il traffico di oggi è superiore \_\_\_\_\_ quello di ieri.  
a) a; B. che; C. di; D. per
4. Viaggiare in treno è più comodo \_\_\_\_\_ in Pullman.  
a) di; B. come; C. quanto; D. che
5. Non credevo che Lucia \_\_\_\_\_ di comprarmi i giornali, invece l'ha fatto.  
a) si ricorderà; B. si sarebbe ricordata; C. si ricorderebbe; D. si ricorda
6. Qualche \_\_\_\_\_ per le vacanze.  
a) ragazza sono già partite; B. ragazza è già partita; C. ragazze sono già partite; D. ragazze hanno partito
7. Il treno era pieno: ho fatto il viaggio fino a Roma \_\_\_\_\_ piedi.  
a) in; B. a; C. su; D. di
8. Quella macchina mi è costata un occhio \_\_\_\_\_.  
a) della testa; B. della faccia; C. del capo; D. del viso
9. Mi interessa tutto \_\_\_\_\_ riguarda gli etruschi.  
a) che; B. il quale; C. cui; D. ciò che
10. Gianni è \_\_\_\_\_ della classe.  
a) migliore ragazzo; B. il ragazzo più migliore; C. il ragazzo migliore;  
D. ragazzo migliore
11. Per prendere il primo treno \_\_\_\_\_ alle quattro.  
a) ho dovuto alzarmi; B. mi ho dovuto alzare; C. sono dovuto alzarmi; D. ho dovuto mi alzare
12. Pedro è \_\_\_\_\_.  
A. un spagnolo ragazzo; B. un ragazzo spagnolo; C. uno ragazzo spagnolo;  
D. spagnolo un ragazzo
13. Per visitare il museo \_\_\_\_\_ il biglietto.  
A. bisogna; B. deve; C. ci vuole; D. si deve
14. Signora, posso \_\_\_\_\_ un favore?  
A. chiederLa per; B. chiederLe; C. Le chiedere; D. La chiedere per
15. Franco \_\_\_\_\_ in classe mentre il professore \_\_\_\_\_.  
A. ha entrato ... ha parlato; B. è entrato ... ha parlato; C. entrava ... ha parlato;  
D. è entrato ... parlava
16. Per finire questo lavoro \_\_\_\_\_ dieci minuti.  
A. lo vuole; B. ne vogliono; C. ci vogliono; D. ci vuole
17. Perché non sei venuta con noi? Ti \_\_\_\_\_.  
A. avresti divertito; B. saresti divertita; C. saresti divertito; D. avresti divertita
18. La città \_\_\_\_\_ abito è piuttosto piccola.  
A. in quale; B. in che; C. nel quale; D. in cui
19. Luisa è partita? – No, \_\_\_\_\_ partire, ma poi \_\_\_\_\_ a casa.  
A. è dovuta partire ... è rimasta; B. doveva... rimaneva; C. doveva... è rimasta;  
D. ha dovuto ... è rimasta
20. Se queste cartoline ti piacciono, \_\_\_\_\_ regalo.  
A. te le; B. te ne; C. le ti; D. le te

**Ключ:**

1 B; 2 C; 3 A; 4 D; 5 B; 6 B; 7 A; 8 A; 9 D; 10 C; 11 A; 12 B; 13 C; 14 B; 15 D; 16 C; 17 B; 18 D; 19 C; 20 A

## 2. Прочитайте и перескажите текст, ответьте на заданные вопросы.

### La volpe, il lupo e i prosciutti

La volpe era stata a caccia tutto il giorno e non aveva trovato nulla. Aveva fame da morire. Di sera è andata a trovare il lupo, suo amico, gli ha chiesto un boccone. Mentre mangiava, ha visto tre bei prosciutti appesi al soffitto. Subito ha pensato come impadronirsene e ha detto al lupo:

- Che bei prosciutti! Non hai paura che qualcuno può rubarteli? O che qualcuno te li può chiedere in regalo?

- Chi può rubarmeli qui? - ha risposto il lupo. Ci siamo io, mia moglie e i miei figli. E, quanto al regalare, lascerò morire mio padre prima di dare una fetta.

- Non si sa mai, - ha detto la volpe. Devi nasconderli ben bene e poi comunicare a tutti che te li hanno rubati. Ma del resto è affare tuo. Grazie della cena e buona notte.

La volpe è uscita e subito si è nascosta vicino alla casa del lupo. Quando era notte alta e tutti se erano addormentati la volpe si è arrampicata sulla capanna del lupo, ha fatto un gran buco nel letto, che era di paglia, ha preso i tre prosciutti ed è andata a mangiarli in casa sua con la sua famiglia. La mattina dopo si è recata a trovare il lupo. Lupo, lupa, lupachioti ululavano disperati.

- Mi hanno rubato i prosciutti! - gridava il lupo.

- Bravo - ha detto la volpe. - Hai seguito il mio consiglio. Così devi fare. Grida forte così ti sentiranno tutti.

- Ma no! Li hanno rubati davvero!

- Molto bene! Fingi perfettamente.

- Ma non diciamo bugie, - ha detto la lupa. - Guarda che buco c'è nel tetto.

- Benissimo. Il buco è fatto alla perfezione. Forse un po' largo. Vi costerà qualche soldo a farlo riparare, ma almeno i prosciutti sono salvi.

- Amica mia! - continuava a gridare il lupo. - Finirò per arrabbiarmi, se non mi vorrai credere.

- Caro lupo, - ha replicato la volpe, - tu fingi tanto bene! Sei più furbo di me. I miei complimenti! Addio! Addio! E non dire a nessuno dove li hai nascosti.

E se n'è andata per i fatti suoi, con gli occhi che le ridevano e i denti che lampeggiavano sul muso aguzzo.

Образец вопросов:

Che consiglio ha dato la volpe al lupo?

Come è la volpe?

## 3. Выскажите по предложенной ситуации.

Per essere sano bisogna praticare lo sport. Quale sport pratica? Ne parli.

ФРАГМЕНТЫ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

### Итальянский язык

**Лексический материал** для продуктивно-рецептивного (двустороннего) владения – 700 лексических единиц, для понимания текста при чтении со словарем – не менее 1000 лексических единиц. Слова, образованные от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-a, -o, -e, -i, -ista, -tore, -zione*, глаголов *-are, -ere, -ire*; префиксов глаголов и имен прилагательных *ri-, sopra-, pre-, s-*, суффиксов имен прилагательных *-abile, -ibile, -ero, -ese, -ista, -oso, -ale, -ile, -ante, -ero, -ente, -etto*; суффиксов глаголов *-ificare, -izzare*; уменьшительных и увеличительных суффиксов отдельных слов;

Префиксов глаголов *co-, con-, pre-, ri-*.

Грамматический материал. Для устной речи.

СИНТАКСИС. Употребление простого (нераспространенного предложения с глагольным именным и составным глагольным сказуемым. Употребление вспомогательных глаголов *avere, essere*; побудительных предложений, вопросительного предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом (*Dove è andata la volpe? Pratichi lo sport?*); предложений в отрицательной форме. Употребление двойного отрицания (*No, non abita in città*) в отрицательном предложении; сложноподчиненных предложений с условным придаточным дополнительным (глагол главного предложения стоит в *Presente Indicativo: Elena dice che non lo farà*).

МОРФОЛОГИЯ. Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Основные случаи употребления нулевого артикля.

МЕСТОИМЕНΙΑ. Употребление притяжательных местоимений в безударной форме (перед именами существительными) *Il mio libro, mia sorella*; указательных местоимений-прилагательных (перед именным существительным) *Questo libro, quel libro*; отрицательных местоимений, неопределенных местоимений прилагательных (перед именем существительным); личных местоимений в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (безударная форма).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Употребление имен прилагательных в соответствующем роде и числе, в сравнительной и превосходной степени сравнения. Употребление особых форм степеней сравнения прилагательных *buono, cattivo, grande, piccolo, alto, basso*.

ГЛАГОЛ. Употребление времен *Modo Indicativo: Presente Indicativo, Passato Prossimo, Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Modo Imperativo* (утвердительная и отрицательная формы).

Употребление отклоняющихся и возвратных глаголов. Употребление слитных форм инфинитива с личными местоимениями. Употребление безличных предложений.

Употребление инфинитивных конструкций *cominciare a + inf., finire di + inf., cercare di + inf.*,

НАРЕЧИЕ. Образование наречий при помощи суффикса *-mente*. Употребление степеней сравнения наречий.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Английский язык

1. Единый Государственный Экзамен 2010. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ (Сост.: М.В.Вербицкая, Е.М.Соловова).- М.: Интеллект-Центр,2010.- 168 с.
2. Боярская Ю.А. Английский язык. Руководство для подготовки к экзаменам / Ю.А. Боярская. – М.: АСТ – Астрель, 2004. – 154 с.
3. Дуда Н.В. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Н.В. Дуда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 112 с.
4. Сафонова В.В. Английский язык. Учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка. Ч.1-2/ В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова.- М.: АСТ - Астрель, 2008.
5. Соловова Е.Н. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова.- Pearson Education Limited, 2007.-224 с.
6. Ивашова О.Д. Английский язык: типовые тестовые задания / О.Д. Ивашова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 86 с.
7. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы: устный экзамен (топики, тексты для чтения, экзаменационные вопросы) / И.В. Цветкова, И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева. – М.: Глосса, 2004. – 136 с.
8. Harrison M. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ/ М.Harrison, V.N.Simkin. – Oxford University Press, 2008. – 128 с.
9. Iryca D. Oxford Exam Excellence. Preparation for Secondary Schools Exams/ D.Iryca, J.Sosnowska, R.Whitehead, В.Н.Симкин– Oxford University Press, 2009. -200 с.

### Немецкий язык

1. Бим И.Л. Немецкий язык /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2009.
4. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д.Гальскова, Гез Н.И. – М.: Дрофа, 2009.
5. Голубев А.П. Немецкий язык на экзаменах. Трудные места и типичные ошибки / А.П.Голубев, Г.Н.Бесова, И.Б.Смирнова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2005. – 152 с.
6. Катаев С.Д. Немецкий язык для поступающих в вузы / С.Д.Катаев, А.Г.Катаева. – М.: Высшая школа, 2009. – 117 с.
7. Немецкий язык. 100 диалогов, текстов и упражнений для развития навыков устной речи: для школьников и поступающих в вузы / авт.-сост.: О.А.Радченко, Г.Хебелер, К.П.Щепетов. – М.: Дрофа, 2001. – 222с.
8. Семочко С.В. Сборник письменных контрольных работ по грамматике / С.В. Семочко, Е.В. Алференко, О.В. Камшилина, Т.В. Лубяная, Т.Н. Сыромятникова, О.Н. Шахгельдян, О.В. Кашкина. – Воронеж, Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2001. – 48 с.
- 9.Топорова В.М. Сборник письменных контрольных работ по немецкому языку для вступительных экзаменов по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / В.М. Топорова, Л.В. Молчанова, Т.Н. Сыромятникова, О.В. Кашкина, С.В. Семочко, Т.Н. Лубяная. – Воронеж, Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2004. – 54 с.
- 10.Шевелева Г.И. Сборник заданий и упражнений для работы с текстом. Учебное пособие для абитуриентов, поступающих на специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Г.И. Шевелева, Л.В. Молчанова, Т.Н. Сыромятникова, В.Ю. Иванова, О.В. Кашкина. – Воронеж, Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2005. – 72 с.

### Французский язык

1. Владимирова В.Г. Готовимся к экзамену по французскому языку: 11 кл.: Устные темы и рефераты: Учеб. пособие / В.Г. Владимирова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 253 с.
2. 200 тем французского языка / Сост. А.А. Сологуб. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004. – 320 с.
3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях / Иванченко А.И. - Каро, С-Перетбург, 2008 – 317 с.
4. Касаткина Н.М. Le français en perspective. / Касаткина Н.М. - Просвещение, 2009 – 121 с.
5. Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык / Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. – Просвещение, 2006 – 160 с.
- 6.Леус В.И. Тестовые задания по французскому языку / В.И. Леус, И.Л. Леус. – М.: Лист, 2001. – 190 с.
7. Voyage au pays des tests. Тесты по французскому языку для поступающих в вузы. – М.: Уникум-центр, 1998. – 112 с.
8. Шеменева И.Е. Тесты по французскому языку. Тестирование и единый экзамен. – М.: Издательский центр «МарТ», 2003. – 124 с.

### Испанский язык

1. Масалова М.Ю. Тесты и темы по испанскому языку / М.Ю. Масалова, И.Е. Румянцева, Х.К. Кансеко Крус. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 160 с.
2. Нуждин Г.А. 75 устных тем по испанскому языку / Г.А. Нуждин, А.И. Комарова. – М.: Рольф, 2000. – 256 с.
3. Петрова Г.А. Испанский язык: Учебное пособие / Г.А. Петрова. – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2003. – 232 с.
- 4.Петрова Г.А. Испанский язык: Сборник упражнений для самостоятельной работы / Г.А.Петрова. – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2003. – 96 с.
- 5.Погадаева С.В. Испанский язык. Готовимся к экзамену / С.В. Погадаева / Под общ. ред. Г.В. Пруцкого. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 223 с.

6. Родригес-Данилевская Е.И. Учебник испанского языка. Практический курс. (Для начинающих) / Е.И. Родригес-Данилевская, А.И. Патрушев, И.Л. Степунина. – М.: ЧеРо, 1996. – 416 с.
- ♦ 7. Воинова А.А. Испанский язык. Учебник для школ с углубленным изучением испанского языка. / Воинова А.А. Бухарова Ю.А. Изд-во «Просвещение», 2007. – 187 с.

#### **Итальянский язык**

1. Грейзбард Л.И. Основы итальянского языка / Л.И. Грейзбард. – М.: Филология Три, 2002. – 384 с. (L'italiano).
  2. Мы говорим по-итальянски. На итал. языке. / Сост. Кузьминова И.В., Вишневецкая Е.В. – М.: Менеджер, 2006. – 240 с.
- Ямпольская А.В. 60 тем по итальянскому языку / А.В. Ямпольская, В.В. Медведева. – М.: Рольф, 2002. – 256 с. – (Домашний репетитор).