

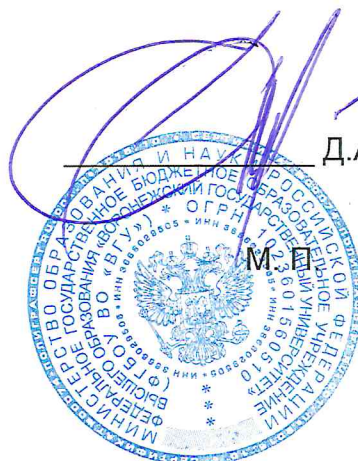
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.А. Ендовицкий

29.09.2017



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ  
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**44.04.01 Педагогическое образование  
Факультет романо-германской филологии**

Программа разработана на основе ФГОС высшего образования по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика.

- 1. Наименование магистерской программы:** «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».
- 2. Руководитель магистерской программы:** к.п.н., доцент каф. теоретической и прикладной лингвистики М.В. Щербакова
- 3. Аннотация к программе «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (очная и заочная формы обучения)**

**Цель магистерской программы** заключается в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих двумя иностранными языками и современными педагогическими технологиями, а также обладающих глубокими знаниями в области теории педагогической науки и методики преподавания иностранных языков с использованием он-лайн технологий.

**Конкурентные преимущества программы:**

- соответствие международным (европейским) стандартам подготовки высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков;
- практико-ориентированное обучение с использованием инновационных технологий в преподавательской деятельности;
- обучение слушателей широкому спектру технологий обучения иностранному языку с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Магистерская программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» ориентирована на подготовку специалистов, чья профессиональная деятельность направлена на:

- преподавание иностранных языков в учебных заведениях различного уровня;
- разработку учебных программ по иностранным языкам в зависимости от целей обучения языку на разных этапах обучения;
- написание учебных пособий по иностранным языкам;
- разработку учебных электронных ресурсов по иностранным языкам;
- организацию систем контроля, в том числе, автоматизированного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Место на рынке труда выпускников:** по завершению обучения по магистерской программе выпускники могут работать в следующих организациях:

- в государственных органах образования субъектов Российской Федерации;
- в образовательных учреждениях (включая дошкольные заведения, средние общеобразовательные школы, учреждения высшего профессионального образования);
- в негосударственных языковых школах и консультационных центрах.

**4. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:**

- владеть основами теории педагогики и уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;

- демонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;
- уметь раскрывать содержание метода/технологии, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность педагогической технологии, и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка;
- продемонстрировать специальную подготовку в области иностранного языка: уровень сформированности коммуникативного умения чтения и уровень сформированности лексико-грамматических навыков должен соответствовать уровням B2-C1 по общеевропейской системе оценки уровня владения иностранным языком (Common European Framework): умения интерпретировать аутентичные тексты различных жанров и стилей в их оригинальных форматах путем осуществления различных видов их информационной обработки; навыки корректного использования грамматических и лексических средств в текстах с коммуникативной направленностью.

**5. Наименование дисциплины:** «Общая педагогика и теория обучения иностранным языкам».

**Разделы:**

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Обучение иностранному языку в целостном педагогическом процессе.
3. Иностранный язык (английский язык).

**6. Форма вступительного испытания:** письменный экзамен.

**7. Программа по дисциплине** «Общая педагогика и теория обучения иностранным языкам».

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

**Составители:** Бережная И.Ф., д.п.н., проф., зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии, Гончарова Ю.А., к.п.н., доцент, Кривотулова Е.В., к.п.н., доцент.

#### **Тематический план**

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Базовые категории педагогики. Понятийный аппарат педагогики
3. Характеристика межпредметных связей педагогики психологии. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Понятие о методологии педагогики.
5. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный.
6. Характеристика основных методологических подходов в педагогике.
7. Система методов педагогического исследования.
8. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
9. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Факторы формирования содержания образования и их характеристика
13. Принципы и критерии отбора содержания образования.
14. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
15. Единство образования и самообразования.

## **Раздел 2. Обучение иностранному языку в целостном педагогическом процессе.**

**Составители:** Щербакова М.В., к.п.н., доцент, Чайка Е.Ю., к.п.н., доцент.

### **Тематический план**

16. Методы, приемы, средства организации и управления учебно-воспитательным процессом по иностранному языку.
17. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся, их характеристика.
18. Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения иностранному языку.
19. Связь лингводидактики со смежными науками (психологией, педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой и др.)
20. Общие педагогические и психологические принципы обучения иностранному языку.
21. Лингводидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
22. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку и его основные принципы.
23. Структура иноязычной коммуникативной компетенции. Различные классификации компонентов ИКК.
24. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку.
25. Характеристика продуктивных видов речевой деятельности.
26. Характеристика рецептивных видов речевой деятельности.
27. Проблема контроля в обучении иностранным языкам. Функции, виды и формы контроля. Тестирование как современная форма контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
28. Урок как основная форма обучения иностранному языку в школе. Характеристика основных типов уроков иностранного языка.
29. Сущность педагогической технологии. Классификация педтехнологий и требования к их выбору.
30. Виды информационных технологий и возможности их использования в обучении иностранному языку.

## **Раздел 3. Иностранный язык (Английский язык)**

**Составители:** Чайка Е.Ю. к.п.н., доц. каф. английской филологии

### **Тематический план**

- 3.1. «**Чтение**» представлен двумя заданиями:
  1. Задание на установление соответствий, в котором экзаменуемому предлагается восстановить исходный текст, расположив в правильной последовательности предлагаемые абзацы (отрезки текста), опираясь на структурно-смысловые связи между абзацами, а также глобальный коммуникативный замысел автора.
  2. Задание с множественным выбором ответа, в котором испытуемому предлагается корректно проинтерпретировать указанные отрезки текста и дать правильный ответ на поставленный вопрос, применив умение понимать прямое и переносное значение лексико-фразеологических единиц, распознавать логические связи между отрезками текста, применять языковую догадку и т.д.
- 3.2. «**Лексика и грамматика**» состоит из двух заданий:
  1. Задание с множественным выбором, в котором абитуриенту предлагается выбрать одну из 4-х лексических единиц с учетом ее сочетаемостных характеристик, а также запрашиваемым типом грамматического контекста.
  2. Задание на словообразование, в котором оценивается владение основными продуктивными способами словообразования.

## 8. Список рекомендуемой литературы:

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебное пособие : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.
3. Подласый И.П. Педагогика : учебник : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И.П. Подласый. – 2-е изд., и доп. – М. : Высш. образование : Юрайт, 2010. – 574 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование»] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.
5. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков // Под общ. ред. А.М. Стояновского, Л.Г. Кузьминой. Ч 2.–Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2002. -184 с.
6. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков // Под общ. ред. А.М. Стояновского, Л.Г. Кузьминой. Ч 3.–Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2011. – 114 с.
7. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165с.
8. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высших пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004. – 336 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
11. Obee V., Evans V. Upstream: Upper Intermediate B2+/ V. Obee, V. Evans. – Express Publishing, 2009.
12. Evans V., Edwards L. Upstream: Advanced C1/ V. Evans, L. Edwards. – Express Publishing, 2009. –256 p.
13. Kenny N. et al. CAE Gold Plus. Course Book/ N. Kenny, J. Newbrook, R. Aclam. – Pearson Education Limited, 2008. – 216 p.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

14. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М. : изд-во «Логос», 2005. – 384 с.
15. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.
16. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Под ред. В.В. Давыдова. – М. : Бол. Рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с.
17. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

- 18.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
- 19.Колесникова И.Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб: БЛИЦ, 2001.
- 20.Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264с.
- 21.Контроль в обучении иностранным языкам / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 17. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
- 22.Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. школа, 1999. – 522 с.
- 23.Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.
- 24.Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ; ИНФРА-М, 2002. – 420 с.
- 25.Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр, «Академия», 2008
- 26.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
- 27.Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. –М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
- 28.Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993.
- 29.Урок иностранного языка: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 16. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
- 30.Щербакова М.В. Введение в теорию речевой деятельности : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Щербакова, Е.Ю. Чайка. Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. 164 с.
- 31.О`Connell S. Focus on advanced English. Practice Tests/ S. O`Connel. – Longman Limited, 1999. – 114p.
- 32.Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency/ R. Side, G. Welman. –Pearson Education Limited, 2002. –288 p.
- 33.Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/))

## **9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

### Контрольно-измерительный материал №1

1. Тестовые задания по общей педагогике и теории обучения иностранным языкам.
2. Практические задания по английскому языку.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ И ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **РАЗДЕЛ 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

**1. Развитие педагогики как науки определено:**

1. прогрессом науки и техники
2. заботой родителей о счастье детей
- 3. объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду**
4. повышением роли воспитания в общественной жизни

**2. Науки, входящие в систему педагогических:**

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

**2. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...**

- 1. дидактикой**
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

**3. Дидактика – это...**

- 1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатов**
2. искусство, «детоводческое мастерство»
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
4. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления

**4. Предмет педагогики – это...**

1. Формы обучения учащихся.
2. Формы воспитания учащихся.
- 3. Воспитание как специально организованный и управляемый процесс формирования личности человека.**
4. Социализация личности.

**5. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...**

- 1. дидактики**
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

**6. Базовыми категориями педагогики являются:**

1. педагог и воспитанник.
- 2. воспитание, обучение, развитие.**
3. форма и средства обучения.
4. методы обучения и воспитания.

**7. Обучение имеет категории:**

1. преподавание и научение
2. учение и воспитание

**3. преподавание и учение**

4. социализация и адаптация

**8. Тенденция современного образования, которая соответствует общемировым изменениям -****1. многоуровневая система образования.**

2. рост стоимости образования.
3. развитие вариативного образования.
4. социальная защищенность молодежи.

**9. Функциями процесса обучения являются ...****1. образовательная, воспитательная, развивающая**

2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

**10. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...****1. дидактическую систему**

2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

**11. Учение понимается в дидактике как...****1. деятельность учеников**

2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

**12. Обучение понимается как ....**

1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
2. наука о получении образования
- 3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели**
4. категория философии, психологии и педагогики

**13. Преподавание и учение – это ...**

1. категории обучения
2. методы обучения
3. формы обучения
4. средства обучения

**14. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...**

1. учением.
2. развитием интереса учащихся.
3. формированием личности.
- 4. преподаванием.**

**15. Методы обучения – это ...**

- 1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения**



2. монологическая форма изложения, призванная ретранслировать систему социального опыта.
3. средства самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

**16. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...**

1. доступности
- 2. наглядности**
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

**17. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ? \_\_\_\_\_ обучения.**

- 1. развивающего**
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

**18. Процессом обучения называется ...**

1. преподавание
2. учебная деятельность
- 3. специфический процесс познания, управляемый педагогом**
4. образовательная деятельность

**19. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...**

- 1. преподавания и учения**
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

**20. К дидактическим принципам не относится принцип ...**

- 1. гуманности обучения**
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

**21. Принцип наглядности в дидактике означает ...**

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
- 4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

**22. Под принципами обучения понимают...**

- 1. приемы работы по организации процесса обучения**
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. основные положения теории обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**23. Средства обучения – это ...**

**1. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения**

2. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

3. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

4. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

**24. Понятием теории обучения НЕ является понятие (термин):**

1. знания; 2. умения; 3. навыки; 4. **мотивация**

**25. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это...**

1. суггестивное обучение

2. проблемное обучение

**3. репродуктивное обучение**

4. уровневое обучение

**26. Методы обучения – это...**

1. средство управления познавательной активностью обучающихся, элемент культуры и нравственности

**2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса**

3. механизмы социализации и просвещения

4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

**27. Методы обучения в переводе с греческого означают ...**

1. механизмы обучения

2. средства достижения цели обучения

**3. пути, способы достижения цели обучения**

4. приемы обучения.

**28. Метод, направленный на воспитание поведения обучающегося:**

**1. организация опыта реальных поступков в деятельности**

2. убеждение, включающее в себя разъяснение, внушение, этические беседы

3. примеры поступков литературных героев

4. побуждение к поступкам, отражающим гуманное отношение к окружающим

**29. Контроль – это...**

1. проверка результатов самообучения

**2. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учения, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса**

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

**30. Развитие – это...**

1. процесс физического и социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств

**2. процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств**

3. процесс физического и психического созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств

4. процесс целенаправленной организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по развитию мировоззрения, овладению нравственно-эстетических взглядов и убеждений

**31. Под педагогической технологией понимается...**

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

**2. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели**

3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих потребностей

**32. Элемент, НЕ относящийся к основному этапу педагогического процесса:**

1. постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности

2. взаимодействие педагога и обучающихся

3. прогнозирование достижений

**4. обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами**

**33. В структуру учебной деятельности не входит ...**

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

2. развитие мотивов учения

**3. формирование нравственных качеств и убеждений**

4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

**34. В структуру процесса обучения не входит...**

**1. определение уровня мышления учащихся**

2. определение целей и задач

3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

4. анализ и оценка результатов обучения

**35. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...**

**1. образовательная программа**

2. учебник

3. рабочий учебный план

4. авторская программа

**36. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...**

1. учебник

2. образовательная область

3. учебная программа

**4. учебный план**

**37. Основоположителем педагогики как науки является...**

1. Я.А. Коменский
2. Г. Спенсер
3. И.Ф. Гербарт
4. А. Дистерверг

**38. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Дж. Локк
4. А. Дистерверг

**39. При \_\_\_ ?\_\_\_ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями**

1. концентрической
2. линейной
3. спиральной
4. смешанной

**40. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...**

1. гуманизация образования
2. демократизация образования
3. гуманитаризация образования
4. стандартизация образования

**41. Доведенное до автоматизма действие называется ...**

1. умением
2. знанием
3. **навыком**
4. поведением

**42. Под содержанием образования понимают ...**

1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
4. **педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру**

**43. В понятие «качество обучения» не входит ...**

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
3. **уровень нравственной культуры учащихся**
4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

**44. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это:**

1. основные направления развития личности

**2. цель образования**

3. воспитание личности

4. этапы развития личности

**45. Обучение как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:**

**S1 <=> S2**

S1 < S2

S1 > S2

S1= S2

**46. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...**

**1. преподавания и учения**

2. развития и воспитания обучающихся

3. совместных усилий семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся мотивов учения

4. совместной деятельности образовательной организации и государственно – частных партнеров

**47. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...**

**1. учебная программа**

2. учебный план

3. базисный учебный план

4. образовательный стандарт

**48. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...**

1. учебное пособие

**2. учебник**

3. методическое пособие

4. методические рекомендации

**49. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...**

1. процесс обучения

2. метод обучения

**3. форма организации обучения**

4. преподавание

**50. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...**

**1. комбинированный**

2. овладения новыми знаниями

3. повторения и закрепления знаний

4. обобщения и систематизации

**51. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...**

**1. урок**

2. факультатив
3. дополнительное занятие с отстающими
4. семинар

**52. Урок – это ....**

1. основная форма организации воспитательной работы с учащимися.
2. фрагмент учебного процесса.
- 3. логически завершённый, включающий распределение учебно-познавательных функций, ограниченный временем фрагмент учебно-воспитательного процесса.**
4. форма учебной деятельности под руководством учителя.

**53. К основным типам уроков относятся уроки ...**

- 1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные**
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

**54. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и \_\_\_\_\_?**

1. бригадная
2. индивидуально-групповая
3. классно-урочная
- 4. фронтальная**

**55. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...**

1. комбинированный урок
- 2. урок- игра**
3. урок изучения нового материала
4. урок обобщения и систематизации знаний

**56. Достоинством классно-урочной системы является ...**

- 1. экономичность**
2. индивидуальный подход к учащимся
3. высокое качество усвоения знаний
4. ориентация на “среднего” ученика

**57. К структурным компонентам урока не относится ...**

- 1. диагностика интеллекта**
2. организационный момент
3. проверка домашнего задания
4. закрепление нового материала

**58. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...**

1. Ж.Ж. Руссо
2. Ю.К. Бабанского
- 3. А.С. Макаренко**
4. Н.К. Крупской

- 59. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**
1. индивидуализация
  2. дифференциация
  3. оптимизация
  4. интеграция
- 60. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...**
1. опытом
  2. инновациями
  3. реформами
  4. мастерством
- 61. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_ ? \_\_ подхода**
1. системного
  2. индивидуально-дифференцированного
  3. личностного
  4. культурологического
- 62. Инновации в образовании – это ...**
1. оригинальность школьной жизни
  2. распространение новшеств в педагогической практике
  3. консервативный подход в образовании
  4. творческий подход к педагогической деятельности
- 63. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...**
1. инновациями
  2. развитием
  3. прогрессом
  4. корректировкой
- 64. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение обучаемых для решения педагогических задач в совместной деятельности.**
1. воспитания
  2. обучения
  3. педагогического воздействия
- 65. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это ...**
1. воспитание
  2. самовоспитание
  3. саморазвитие
- 66. Воспитание- это...**
1. целенаправленный процесс формирования поведения;
  2. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
  3. процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
  4. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

**67. Развивающее обучение предполагает следующее:**

1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;
2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;
- 3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;**
4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

**68. Этапы педагогического процесса:**

1. основной, подготовительный, пропедевтический
2. прогностический, основной, корректирующий
- 3. подготовительный, основной, заключительный**
4. целеполагание, диагностика, управление

**69. Этот вид контроля позволяет наблюдать процесс становления умений и навыков, вносить определенные коррективы, заменяя определенные приемы работы и их последовательность:**

1. промежуточный контроль;
- 2. текущий контроль;**
3. итоговый контроль;
4. рубежный контроль.

**70. Метод научно-педагогического исследования – это:**

1. словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 2. способ изучения педагогических явлений**
3. восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
4. диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**71. Межличностные отношения в коллективе можно изучить с помощью:**

1. тестирования
2. наблюдения
- 3. социометрии**
4. сочинения

**72. Социометрические методы позволяют изучать...**

1. интеллект обучающихся
2. качество обучения
3. межличностные отношения в коллективе
4. качество воспитания

**73. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- 3. изучение психологических особенностей школьников;**
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**74. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

- 1. младший школьный возраст;**
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).



## **РАЗДЕЛ 2 : ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Выберите правильный вариант ответа:**

**75. Методика обучения ИЯ это –**

1. Практическое приложение сравнительного языкознания
2. Частная дидактика, через которую конкретизируются и реализуются в практике обучения общетеоретические положения дидактики

**3. Наука, имеющая свои закономерности и методы исследования, изучающая методы и системы обучения ИЯ, а также процесс учения и воспитания на материале ИЯ.**

**76. Какое понятие не относится к базовым категориям методики?**

1. *Концепт вторичной языковой личности*
2. Цели обучения
3. Принципы обучения
4. Средства обучения
5. Содержание обучения

**77. Предметом методики является -**

1. Педагогические явления, связанные с обучением и воспитанием учащихся средствами ИЯ
2. **Научное обоснование целей, содержания обучения, а также научная разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения.**
3. Оформленные результаты познания в данной сфере деятельности (программы, учебные пособия), средства обучения.

**78. Процесс обучения иностранным языкам определяется**

1. Обучающей деятельностью учителя
2. Самостоятельной работой и самообучающей деятельностью ученика
3. **Совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельностью ученика по усвоению изучаемого языка**

**79. Основная цель обучения ИЯ –**

1. **Формирование у ученика черт вторичной языковой личности определенного уровня, позволяющих ему участвовать в межкультурном общении и самосовершенствоваться в овладеваемой им деятельности**
2. Развитие у учащихся умения общаться на ИЯ
3. Овладение обучаемым иноязычной культурой

**80. В составе коммуникативной компетенции выделяют**

1. Лингвистическую и социокультурную компетенции
2. **Лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую, дискурсивную, социальную компетенции**
3. Лингвистическую, социокультурную, дискурсивную компетенции

**81. С позиций коммуникативности методическое содержание урока определяется следующими положениями:**

1. **Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна**
2. Целенаправленность, целостность, динамика, связность
3. Постановка цели, отбор языкового материала, выбор языковых и условно-речевых упражнений, формы речевого взаимодействия, управление тренировкой в овладении материалом, контроль

**82. Содержание обучения ИЯ складывается из компонентов:**

1. **Лингвистический, психологический, методологический**
2. Лингвистический, социокультурный, развивающий
3. Практический, воспитательный, развивающий

**83. В отечественной методике выделяются следующие аспекты цели обучения ИЯ**

1. Практический, воспитательный, развивающий
2. **Учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий**
3. Учебный, воспитательный, развивающий

**84. Определите последовательность выполнения условно-речевых упражнений:**

1. **Имитативные; подстановочные; трансформационные; репродуктивные**
2. Подстановочные; имитативные; репродуктивные; трансформационные
3. Имитативные; трансформационные; репродуктивные, имитативные

**85. Что не относится к способам семантизации лексики?**

1. Антонимические/синонимические противопоставления
2. **Лексико-смысловые ассоциации**
3. Языковая догадка
4. Перевод

**86. Под грамматическим навыком понимается...**

1. **Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи**
2. Знание, как образуется та или иная грамматическая форма
3. Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка

**87. Аудирование как вид речевой деятельности означает...**

1. **Процесс восприятия и понимания речи со слуха**
2. Акустическое восприятие звукоряда
3. Запоминание материала на слух

**88. Цель обучения чтению как виду речевой деятельности -**

1. Научить учащихся быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
2. **Научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные виды чтения.**
3. Научить учащихся находить изучаемые лексико-грамматические явления в тексте и использовать их в устной речи.

**89. Цель обучения письму -**

1. Научить учащихся писать на ИЯ те же тексты, которые человек умеет писать на родном языке.
2. Научить правильно писать буквы, знать их конфигурации и правильно соединять в словах.

**3. Развитие умений передавать смысловую информацию с помощью графического кода изучаемого языка.**

**90. Цель обучения говорению -**

1. Подготовить учащихся к диалогу культур.
2. Научить учащихся осуществлять устно-речевое общение в наиболее типичных ситуациях.
3. Развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.

**91. К структурным компонентам речевой ситуации НЕ относится:**

1. Индивидуальные особенности личности обучаемых.
2. Возраст, социальный статус, социальные роли, характер партнеров (Кто?)
3. Место и время
4. Чувства, эмоции (Как?)
5. Предмет общения.

**92. Учебные ситуации, в которых одно из слагаемых задачи остается неизвестным, называются**

1. Условными
2. Реальными
3. Проблемными.

**93. Соотнесите традиционно сложившиеся в методике преподавания ИЯ подходы и существующие в их рамках методы обучения грамматике.**

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Имплицитный        | A. Структурный     |
| 2) Эксплицитный       | B. Коммуникативный |
| 3) Дифференцированный | C. Дедуктивный     |
|                       | D. Индуктивный     |

**94. Соотнесите уровни понимания аудиотекста с контрольными упражнениями.**

- 1) Уровень глобального понимания
  - 2) Уровень детального понимания
  - 3) Уровень критического понимания
- A. Комментирование и обсуждение прослушанного текста; всякого рода творческие задания
- B. Выбор правильного ответа на вопрос
- C. Составление развернутого плана и пересказ прослушанного текста на ИЯ

**95. Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения.**

- 1) С пониманием основного содержания
  - 2) С полным пониманием содержания
  - 3) С извлечением необходимой значимой информации
- A. Поисковое чтение
- B. Ознакомительное чтение
- C. Изучающее чтение

**96. Соотнесите этапы работы с текстом с целями каждого из этапов**

- 1) Дотекстовый
- 2) Текстовый

## 3) Послетекстовый

- A. Проконтролировать степень сформированности различных языковых и речевых умений
- B. Использовать ситуацию текста в качестве содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи
- C. Сформулировать речевую задачу, создать необходимый уровень мотивации для чтения

**97. Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками**

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| 1) Монолог | A. Целенаправленность      |
| 2) Диалог  | B. Реактивность            |
|            | C. Непрерывный характер    |
|            | D. Логичность              |
|            | E. Ситуативность           |
|            | F. Смысловая законченность |
|            | G. Самостоятельность       |
|            | H. Выразительность         |

**98. Соотнесите пути формирования умений монологической устной речи и формулировки заданий:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) «сверху вниз» | A. Определить основную идею текста;  |
| 2) «снизу вверх» | B. Сформулировать вопросы к имеющимся ответам;                                   |
|                  | C. Перефразировать предложения с использованием предложенных лексических единиц; |
|                  | D. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их;                              |
|                  | E. Описать картинку;   |
|                  | F. Рассказать текст от лица главного героя или других героев;                    |
|                  | G. Придумать продолжение/другой конец текста;                                    |
|                  | H. Прокомментировать пословицу.  |

**99. Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям):**

1. просмотреть текст
2. понять общий смысл
3. предвосхитить содержание по картинкам
4. найти ключевые слова, главные предложения
5. восстановить текст, вписав пропущенные слова

*(выбрать правильный ответ)*

1. 5; 2; 1; 4; 3
2. **3; 1; 2; 4; 5**
3. 3; 4; 2; 1; 5

**100. Установите последовательность формирования грамматического навыка:**

1. трансформация
2. подстановка
3. имитация
4. комбинирование

*(выбрать правильный ответ)*

1. 4; 2; 3; 1
2. 1; 2; 3; 4
3. **3; 2; 1; 4**

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### Задание 1.

Complete the passage with the correct paragraphs from **A** to **H**. There is **one more** paragraph than you need.

#### **JOGGER S PAW AND THE CRITTER CAR**

In the United States, among the yuppies, as they sit over their lunchtime Perrier, the main topics of conversation are money and the strain of jogging, especially upon their pet dogs.

---

Doggie joggers are done in from pounding the burning pavements. All summer long, the 95 degree days make the sidewalk searing hot. As pet owners insist their pets accompany them, hot spells result in burnt paws and seared foot-pads. But, although there is no cure, jogger s paw can be prevented. Davia Gallup knows the dog-jog scene.

---

Ms Gallup is particularly strong on jogging with a dog in a fog, and on dealing with any skunks or porcupines one may jog across. She says that owners must keep their pet s feet away from the hot concrete and the burning asphalt, especially in Texas. And pets should start gradually. They might, for example, begin with three 20-minute runs a week. She says that statistics show that today many dogs are overweight, just like people...

---

In Houston, things may be tough, but in New York, man s best friend can take it easy. He doesn t even rave to go out for his walkies. He can take the critter car. The critter car is the brainchild of Ms Barbara Meyers. She was a suffering pet owner. She had been ill herself and was unable to drive her dog, Duke, a German shepherd, from her home in Brooklyn for frequent visits to an animal hospital in Manhattan. Ms Meyers said the she had a very difficult time when Duke was ill.

---

She invested \$50,000 and now operates two critter cars, Chevrolet station wagons, which take pets to vets, groomers, hotels, parks and anywhere else they want to go. The driver of one of the critter cars is John Feyko. He explains how he came to take the job, saying that he used to be a straight taxi driver. He was stabbed and beaten up three times - all for \$160. Then one night he was waiting at a traffic light and made the mistake of leaving his cab window open. Someone grabbed his hair and stabbed him in the arm. They did not get any money.

---

You see, most cab drivers won t stop for people with animals. They don t want the smell in the car, they re afraid of being bitten, and if it is raining, animals can make the seats muddy. The next passenger gets his pants dirty - and sues the driver. There s too much risk.

---

New York is a city where you can buy mink-lined coats for dogs, silver engraved plates for their dining pleasure, and little shovels called "pooper scoopers" for clearing up their mess.

---

One owner explained: "Old bones on the carpet don't look nice, so we buy rawhide chewy treats in familiar food shapes. They don't make the place look a mess. We sometimes also buy a pizza made specially for the dogs. If the family is having pizza, it's nice for the dog to have something that looks the same."

**A.** She started the world's largest race for dogs and their owners. It brings together 1000 six-legged duos in Houston, Texas, for a two-mile test of obedience and training. Now she has written a book, *Running with Man's Best Friend*.

**B.** Being pampered is probably as bad for animals as it is for people. Your pet could become irritable and bad-tempered, constantly demanding more delicacies and making your life a misery. Better a working dog than a lap-dog.

**C.** Still, he knew then that he should look for calmer waters. He answered an ad, driver wanted, must love animals. Now he drove the critter car.

**D.** As far as their pets are concerned, the money is unimportant. What matters to the jogging doggy is the heat of the sidewalk.

**E.** People treat their animals well in New York, but I have seen some who are very over-pampered. Their owners buy them expensive food and clothing.

**F.** Owners can also take their pets to the Doggie Deli in Manhattan's fashionable Sutton Place. Here the pampered pooch can munch on chewy rawhide treats shaved like doughnuts, hamburgers, meat balls and fried chicken pieces.

**G.** Eventually she recovered and was able to drive him herself. But after he died she started the critter car service because she did not want other pet owners to go through the transport difficulties that she had experienced.

**H.** Dog owners can help create the total animal, equipped to cope with the dog-eat-dog stresses of modern life. Serious behaviour problems result from modern dogs having too little to do.

## Задание 2.

Read the passage and answer the questions which follow.

### PRIVATE SCHOOLS

Most countries have had, and some still have, educational systems that are, in one way or another, social disasters. The English educational system is unique, however, in the degree to which it has created educational institutions which perpetuate privilege and social division. Most countries have some private schools for the children of the wealthy; the English have dozens of them. In fact, about 3,000. Some nine million children are educated at state schools; just under half a million are educated at private schools.

What is the result of such a system? The facts seem to speak for themselves. In the state system, about eight per cent make it to university; in the private system, almost half the students go on to university. But those statistics are deceptive: middle class children do better at examinations than working class, and most of them stay on at school after 16. Private schools are entirely middle class, and so this positive attitude creates an environment of success.

Private schools are enormously expensive, as much as £18,000 a year for a boarder at somewhere like Eton or Harrow to at least £8,000 a year almost everywhere. Why are parents, many of whom are not wealthy or even comfortably off, willing to sacrifice so much in the cause of their children's schooling? One father replied to this question by saying: "Everything is on the margin. If my son gets a five per cent better chance of going to university, that may be the difference between success and failure." You can believe him if you like, but £50,000 minimum is a lot to pay for a five per cent better chance. Most children, given the choice, would take the money. The real reason parents fork out the cash is prejudice: they don't want little Henry mixing with the workers, or getting his accent wrong. And anyway, at your next dinner party it won't sound too good if all the guests are sending their kids to St Swotting-by-the-Sea, and you say your kid is going to the state school down the road even if, as a result, you are able to serve Chateau Margaux with the filet steak.

Of course, at many of the best private schools, your money buys you something. One school, with 500 pupils, has 11 science laboratories; another, with 800, has 30 music practice rooms; another has 16 squash courts, and yet another has its own beach. On investment in buildings and facilities, the private schools spend £300 per pupil; the state system spends less than £50. On books, the ratio is £150 to £50. One of the things that your money buys which is difficult to quantify is the appearance of the school, the way it looks. Most private schools are established in beautiful, well-kept country houses, with extensive grounds and gardens. They look good in contrast with the state schools, the worst of which, like public lavatories, are tiled or covered in graffiti, and the best of which have architectural design on the level of an industrial shed.

Leaving aside the question of money, the attitudes generally to be found in the private schools are repellent. In a book published in 1988, some former Etonians were invited to talk about themselves and their old school. One of them said: "At school you could point out the freaks very easily. Freaks were spotty or ugly, freaks were scholars, basically people who had too many brains, and were looked down upon because they didn't pay." Yet another talked of the hunger marchers of the thirties who came through Windsor like "some sort of cloth-capped cavalcade", and went on "one was more aware of George V dying, because you were part of the same village." Another said that saving up to send a son to Eton was "the wrong thing... you're bred in terms of privilege and education to be a racehorse, and you end up having to toil in some office block somewhere in the City..., it's a waste of an expensive training. You don't go and run a donkey in the Derby, do you?"

One old Etonian tells how he was received by the printers when he went to work on a provincial newspaper. Printers were well-known as belonging to the most left-wing of all unions, and yet: "They loved me, they adored me... because I was nice and jolly with them, I was little Lord Fauntleroy, and they used to say, 'Isn't it marvellous, he was at Eton and he still talks to us, and he jokes and laughs and he's really quite a nice guy.'"

Some, perhaps many, private school pupils find life there unpleasant in the extreme. Such a one was Graham Greene. Yet he still sent his own son to the same school. In another case, an Old Etonian admitted the school was "a ghastly hideous place, it was a nightmare" and yet he too wishes the school upon his son: "I found it was a reflex that, as soon as Alexander was born, within three weeks I went and registered him." Rather, when one thinks about it, as one might register a pedigree dog with the Kennel Club.

One has to ask the question if such privileges and attitudes are relevant to a country in which there is almost as great a chance of an individual attending psychiatric hospital as of going to university.

### **1. The English educational system is different from any other because**

- A. has a balance between state and private education
- B. has more private schools than anywhere else
- C. contributes to creating a class system
- D. has so many things wrong with it

**2. More private school children go to university because**

- A. they are better taught
- B. their parents are middle class
- C. the schools create success
- D. they stay at school longer

**3. Parents most often send their children to private school**

- A. for social reasons
- B. for a margin of success
- C. to show how much money they have
- D. to pass university entrance examinations

**4. Children at private schools**

- A. work very hard all the time
- B. are conformist and prejudiced
- C. are very clever and highly educated
- D. are well-bred and cultivated

**5. Former students of private schools**

- A. automatically send their children there
- B. are inclined to think it is not worth the money
- C. are worried that they might end up in psychiatric hospital
- D. think carefully and then enrol their child in the best school

**Задание 3.**

From the words listed below, choose the ones which best fit the space, **A**, **B**, **C** or **D**.

**OLYMPIC GAMES**

It is not so much the scandals and disputes of recent years that have (1)..... the Olympic Games. It is their (2).... enormity, their excessive cost, their (3)..... of national pride. One very sensible suggestion is that future Games should be (4)..... to individual events in which one person clearly wins. All team games would (5)....., and no one would feel any loss at the disappearance of Olympic soccer, a (6)..... shadow of the more professional game.

Anything which required judging would also be (7)..... One reason for this is the difficulty of obtaining fair and accurate judges. An (8)..... example of this is the case of Jacqueline de Bief, a (9) ... world figure skating champion. She revealed to the (10)..... that she was sometimes offered generous (11)..... in exchange for what one newspaper called "an amorous adventure".

If events that required judging were excluded, it would also (12)..... the Games of boxing, wrestling, and the boring diving competitions. It would also eliminate sailing, largely a matter of boat building, and horse jumping, largely a matter of the horse. Under (13)..... circumstances, the individual would be (14)..... to his rightful place, and a (15)..... size to the Games would be achieved.

1. A. warned B. threatened C. reproached D. shocked
2. A. sheer B. vast C. heavy D. massive
3. A. pampering B. easing C. indulgence D. spoiling



4. A. held B. restricted C. limit D. decided
5. A. remove B. depart C. leave D. go
6. A. slight B. dull C. pale D. empty
7. A. undone B. left C. omit D. excluded
8. A. extreme B. outside C. upset D. unlimited
9. A. former B. ex C. passed D. formerly
10. A. paper B. press C. journal D. magazine
11. A. awards B. marks C. numbers D. odds
12. A. remove B. take C. rid D. scratch
13. A. such B. this C. most D. normal
14. A. retained B. ascended C. renovated D. restored
15. A. sane B. approximate C. accepted D. sensible

#### Задание 4.

Complete with a word formed from those in the list.

#### **Chemical Controls**

The more chemical controls are used, the more resistant the insects and microbes become. According to Dr Robert Metcalf, professor of entomology at the University of Illinois, "Some strains of insects and microbes have appeared that are (1) ..... to nearly everything in our arsenal. The short-sighted and (2) ..... use of antibiotics has produced monster bugs. And it's getting worse. Pests are now quicker to develop resistance to new (3) ..... weapons. The earliest (4) ..... like DDT were highly (5) ..... for many years. The (6) ..... of the latest (7) ..... is often measured in months."

#### **Jobs for the Boys and Girls**

American ambassadors are political (8) ....., a way of thanking those who have given time and money to the (9) ..... campaign. Take the example of Della Newman, a Seattle real-estate broker and friend of George Bush, eminently qualified to be Ambassador to New Zealand. Her certificate of competence from the State Department points out: "Mrs Newman's background in the real-estate business, combined with her many civic (10) ....., gives her the (11) ..... qualities to make her an (12) ..... candidate for Ambassador to New Zealand." (13) ..... diplomats have been appalled, and someone started to leak the competence certificates, which are supposed to show that the ambassador will have a (14) ..... of "the country's principal language, and understanding of its history, culture and political structure." A State Department official commented: "By keeping them (15) ..... they obviously hope to shepherd more turkeys through the Senate." One certificate, provided to an operator of fast-food restaurants in Kansas, read in full: "Mr Wilkins's (16) ..... background in business will serve him well as the next US ambassador to the Netherlands."

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. RESIST .....    | 8. APPOINT .....  |
| 2. RESPONSE .....  | 9. PRESIDE .....  |
| 3. CHEMISTRY ..... | 10. COMMIT .....  |
| 4. INSECT .....    | 11. MANAGE .....  |
| 5. EFFECT .....    | 12. EXCEL .....   |
| 6. USE .....       | 13. PROFESS ..... |
| 7. VARY .....      | 14. KNOW .....    |
|                    | 15. CONFIDE ..... |
|                    | 16. EXTEND .....  |

**Ответы на задания по английскому языку:**

**Задание 1.**

1. D
2. A
3. H
4. G
5. C
6. E
7. F

**Задание 2.**

1. C
2. B
3. A
4. B
5. A

**Задание 3.**

1. B
2. A
3. C
4. B
5. D
6. C
7. D
8. A
9. A
10. B

**Задание 4.**

1. resistant
2. irresponsible
3. chemical
4. insecticides
5. effective
6. usefulness
7. varieties
8. appointees
9. presidential
10. commitments

11. B	11. managerial
12. C	12. excellent
13. A	13. professional
14. D	14. knowledge
15. D	15. confidential
	16. extensive

#### 10. Критерии оценки качества подготовки поступающего

Итоговая оценка по вступительному испытанию (письменный экзамен) высчитывается как среднеарифметическое число суммы оценок, выставяемых по 100-балльной шкале за ответы на вопросы разделов 1 и 2 и выполнение тестов по английскому языку. Максимально возможное количество баллов за ответ на вопросы КИМа – 100. Например: (Раздел 1,2 – 100 + раздел 3 - 100): 2 = 100.

#### Критерии оценки качества подготовки поступающего по Разделу 1 и 2:

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	
<b>Отлично</b>	<b>100- 80 баллов</b>	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала. При отличном ответе абитуриент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) продемонстрировать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы.
<b>Хорошо</b>	<b>79 - 60 баллов</b>	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание абитуриентом материала. При хорошем ответе абитуриент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности; 2) недостаточно уверенно владеет материалом; 3) знание о предмете ограничено лишь информацией, содержащейся в основной литературе.

<b>Удовлетворительно</b>	<b>59 - 40 баллов</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе абитуриент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) слабо владеет материалом даже в рамках основной литературы.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>40 баллов и ниже</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) ответ, исключающий возможность обучения в магистратуре.

### Критерии оценки качества подготовки поступающего по Разделу 3:

За каждый правильный ответ на вопрос в частях «Лексика и грамматика» и «Чтение» экзаменуемые получают 1 балл. Полученные баллы переводятся в проценты по их отношению к максимально возможному баллу и составляют суммарную оценку (по 100 балльной шкале)..

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценок</b>
<b>86 -100 баллов Отлично</b>	Абитуриент владеет всеми видами чтения и отлично выполняет задания на различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение); полностью понимает аутентичную письменную речь, содержащую лексико-грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей, и представленную в разных типах текстов. Владеет системой знаний в области английского языка; демонстрирует отличное знание морфо-синтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц, богатый лексический запас и грамматические навыки.
<b>66 - 85 баллов Хорошо</b>	Абитуриент в целом владеет всеми видами чтения и в основном выполняет задания на различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение); достаточно адекватно понимает аутентичную письменную речь, содержащую лексико-грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей, и представленную в разных типах текстов. Владеет в основном системой знаний в области английского языка; демонстрирует достаточное знание морфо-синтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц, хороший лексический запас и грамматические навыки.
<b>45 - 65 баллов Удовлетворительно</b>	Абитуриент слабо владеет разными видами чтения и выполняет отдельные задания на ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение; слабо понимает аутентичную письменную речь, представленную в разных типах текстов. Затрудняется в выполнении заданий лексико-грамматического теста, хотя в общем владеет необходимым минимумом знаний.

<b>Ниже 45 баллов</b> <b>Неудовлетворительно</b>	Абитуриент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает серьезные трудности в выполнении заданий, что исключает возможность обучения в магистратуре. .
---	--