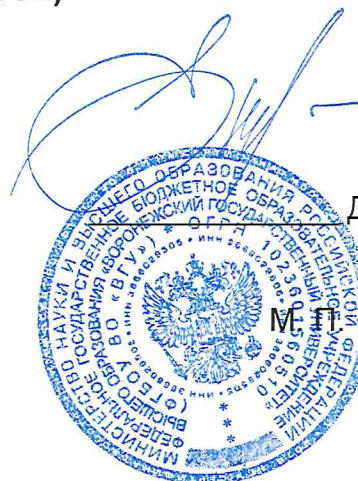


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.А. Ендовицкий

01.10.2019

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА
И СПЕЦИАЛИТЕТА**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

1. Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать знание грамматических и лексических явлений, обеспечивающих иноязычное общение.

Английский язык

Синтаксис
Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
Согласование времен и косвенная речь
Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
Морфология
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
Числительные количественные, порядковые
Предлоги места, направления, времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
Фразовые глаголы (look for, ...)
Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
Лексическая сторона речи
Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость

Французский язык

Синтаксис
Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent</i>, <i>Futur simple</i>, <i>Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия)
Согласование времен
Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.</i>)
Безличные предложения (<i>Il est intéressant.</i>)
Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>on</i>

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>ou, mais</i>
Сложноподчиненные предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i>
Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания (<i>Je voudrais vous poser une question.</i>) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (<i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i>)
Временная форма изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i>)
Предложения с неличными формами глагола (<i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i>)
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в предложениях после глаголов <i>regretter, craindre, souhaiter, ordonner</i> и после безличных конструкций <i>il est dommage, il est important, il est possible</i>
Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i>), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i>)
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
Морфология
Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль
Имя прилагательное: род, число, степени сравнения
Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения <i>en, y</i> . Относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> .
Временные формы глагола в изъявительном наклонении: <i>Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Forme passive</i>)
<i>Conditionnel présent</i>
Управление наиболее распространенных глаголов
<i>Présent du subjonctif</i>

Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop)
Количественные и порядковые числительные
Лексическая сторона речи
Многозначность слова. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость
Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Суффикс наречий -ment. Отрицательные префиксы: in-/im-. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

Немецкий язык

Синтаксис
Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i> , <i>ohne ... zu ++ Infinitiv</i>
Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
Конструкция <i>Es gibt ...</i>
Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
Морфология

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>
Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>
Склонение прилагательных
Степени сравнения прилагательных и наречий
Числительные (количественные, порядковые)
Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (<i>man</i>)
Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)
Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum</i> (<i>sich waschen</i>)
Повелительное наклонение глаголов
Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
Местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>)
Лексическая сторона речи
Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i>
Многозначность слова. Синонимы. Антонимы
Лексическая сочетаемость

2. Письменная речь

Абитуриент должен продемонстрировать умения описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение в рамках следующих тем:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
5. Здоровый образ жизни.
6. Роль молодежи и увлечения в современном обществе, ее интересы.

7. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
9. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
10. Природа и проблемы экологии.
11. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
12. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
13. Современный мир профессий, рынок труда.
14. Возможности продолжения образования в высшей школе.
15. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
16. Роль владения иностранными языками в современном мире.
17. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
18. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
19. Новые информационные технологии.
20. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Содержание контрольно-измерительных материалов

Работа состоит из трех разделов: «Грамматика и лексика», Чтение», «Письмо».

Раздел 1 («Грамматика и лексика») содержит 3 задания, включающих 19 позиций. Рекомендуемое время на выполнение заданий составляет 25 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 2 задания, включающих 13 позиций. Рекомендуемое время на выполнение заданий составляет 25 минут.

Раздел («Письмо») содержит 2 задания. Рекомендуемое время на выполнение заданий составляет 80 минут.

Критерии оценки

Раздел 1. Грамматика и лексика

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в ходе выполнения заданий – 38 баллов.

Раздел 2. Чтение

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в ходе выполнения задания – 26 баллов.

Раздел 3. Письмо

В разделе «Письмо» предлагается два задания:

1. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (максимальное количество баллов – 30).
2. Личное письмо (максимальное количество баллов – 6).

Задание 1. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе).

При оценивании письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) применяются следующие критерии:

- решение коммуникативной задачи – 6 баллов;
- организация текста – 6 баллов;

- лексическая грамотность – 7 баллов;
 - грамматическая правильность речи - 7 баллов;
 - правильность орфографии и пунктуации – 4 баллов.
- Общее количество баллов – 30.

Под **решением коммуникативной задачи** понимается: соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании и полнота раскрытия темы; объем, т.е. соответствие высказывания заданному объему.

Нарушения в объеме (требуемый объем 200–250 слов):

- если в эссе менее 180 слов, то эссе проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;
- если объем эссе превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в эссе не более 275 слов, то эссе проверяется полностью без снижения баллов;
- при превышении объема более чем на 10%, т. е. если в эссе более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке

Под **организацией текста** понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);
- структурирование текста, т. е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
- правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узусальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и корректность используемых грамматических средств;
- сложность используемых конструкций.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:

- соблюдение норм орфографии иностранного языка;

- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Повторяющиеся ошибки, т.е. ошибки на одно и то же правило грамматики, лексики, орфографии, пунктуации, считаются как одна ошибка.

Шкала оценивания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе)
(30 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
6	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
5	Задание выполнено в основном , но 1 аспект содержания, указанный в задании, раскрыт не полностью или неточно	Высказывание в основном логично (имеется 1 логическая ошибка), И/ИЛИ имеется 1 недостаток при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1 отклонение от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1 недостаток при делении текста на абзацы
4	Задание выполнено в основном , но 2 аспекта содержания, указанных в задании, раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ не раскрыт 1 аспект содержания, указанный в задании.	Высказывание в основном логично (имеются 2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 2 недостатка при делении текста на абзацы
3	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыт 1 аспект содержания, указанный в задании, И 1 аспект содержания, указанный в задании, раскрыт не полностью или неточно, ИЛИ 3 аспекта содержания, указанных в задании, раскрыты не полностью или неточно	Высказывание в основном логично (имеются 3 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 3 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 3 недостатка при делении текста на абзацы

2	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыт 1 аспект содержания, указанный в задании, И 2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 4 аспекта содержания, указанных в задании, раскрыты не полностью или неточно	Высказывание в основном логично (имеются 4 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 4 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 4 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 4 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 2 аспекта содержания, указанные в задании, И 1 аспект содержания раскрыт неполно или неточно, ИЛИ 5 аспектов содержания, указанных в задании, раскрыты не полностью или неточно	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1-6 баллов, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
7	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, грамматические ошибки отсутствуют	
6	Используемый словарный запас	Используемые грамматические средства	

	соответствует высокому уровню сложности задания; допускается 1 лексическая ошибка	соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
5	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2 лексические ошибки	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, допускаются 3 не повторяющиеся грамматические ошибки	
4	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 3 лексические ошибки	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, допускаются 4 не повторяющиеся грамматические ошибки	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3	Используемый словарный запас не всегда соответствует высокому уровню сложности задания, встречаются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не всегда соответствуют высокому уровню сложности задания, допускаются 5 не повторяющихся грамматических ошибок	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
2	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 лексических ошибок	Используемые грамматические средства не всегда соответствуют высокому уровню сложности задания, допускаются 6 не	В тексте имеются 2-3 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки

		повторяющихся грамматических ошибок	
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 6 лексических ошибок	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 7 грамматических ошибок	В тексте имеются 4-5 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 7 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 6 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Задание 2. Личное письмо

При оценивании ответов личного письма применяются следующие критерии:

- решение коммуникативной задачи – 2 балла
- организация текста – 2 балла
- правильность языкового оформления текста – 2 балла

Максимальное количество баллов – 6.

Нарушения в объеме в личном письме (требуемый объем 100–140 слов):

– если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов.

– если объем личного письма превышает допустимый в пределах 10%, т.е. в письме не более 154 слов, то работа проверяется полностью без снижения баллов;

– при превышении объема более чем на 10%, т. е. если в личном письме более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письма отсчитываются 140 слов, которые и подлежат проверке;

– если значительно превышен объем и 140 слов приходятся на середину вопроса, то такой вопрос не засчитывается. Если 140 слов практически включают вопрос (не хватает только одного слова), то такой вопрос засчитывается.

Шкала оценивания личного письма (6 баллов)

Ба лл ы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ в делении текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных

			ошибок
--	--	--	--------

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Образец контрольно-измерительных материалов Английский язык

Раздел 1. Грамматика и лексика.

Задание 1.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

The Thorn Birds

1	The Thorn Birds is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives _____ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story. The book	WE
2	_____ the writer international fame as soon as it was published. In 1983 it was adapted into a TV miniseries	BRING
3	_____ Richard Chamberlain and Rachel Ward.	STAR

GPS functions

4	Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions have got it more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. Smart box	LATE
5	technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance. If the driver	USE
6	_____ the rules, he gets a discount or an insurance	NOT BREAK
7	premium. Without doubt, this new technology _____ popular among drivers very soon.	BECOME

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

8	Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents. It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf. The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe. Nothing can _____ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand. Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very _____. Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____.	POPULATE
9		CONVENIENT
10		COMPARE
11		APPOINT
12		FRIEND
13		LOCATE

Задание 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 14-19. Эти номера соответствуют заданиям 14-19, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Olivia

I never took Olivia to the theatre, but it was there I met her. I (14) _____ the habit now of going every Saturday night, usually alone, sometimes with George. It was George who (15) _____ me to Olivia Nelson. She was an only child whose father, a cotton merchant, had died and left her all he had. She was not very beautiful but she was tall, very graceful, smartly dressed and (16) _____ me at once. Olivia got interested when George said that I was a novelist. Novelists were not too common in Cornwell then, though I believe they are now as numerous as knights. Olivia adored famous people. She was delighted to meet me. It turned (17) _____ that Olivia had read my books, at least some of them and she liked them. She could (18) _____ intelligently about them. She praised them and criticized them with a good deal of common sense. She discussed new plays and new books with me. She developed a habit of being wherever I was to be found. We had a few meals together at restaurants, and I (19) _____ that I was dressing with unusual care.

She was so excited and happy, so full of good conversation, that I was charmed and captivated by her company. But I couldn't help thinking that something was wrong. There was no reason to think the worst. However, I couldn't make myself propose to her.

- | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|--------------|
| 14. A) kept | B) held | C) used | D) formed |
| 15. A) called | B) greeted | C) introduced | D) met |
| 16. A) involved | B) attracted | C) appealed | D) engaged |
| 17. A) up | B) down | C) on | D) out |
| 18. A) talk | B) tell | C) discuss | D) say |
| 19. A) determined | B) discovered | C) revealed | D) disclosed |

Раздел 2. Чтение

Задание 1.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The life of Pi

“The Life of Pi” published in 2001 is the third book by the Canadian author Yann Martel. It has ____, won several prizes and been translated into forty-one languages.

At the start of the book, we ____ in India. His father owns the city zoo and the family home is in the zoo. When they aren't at school, Pi and his brother help their father at the zoo and he learns a lot about animals.

When Pi is sixteen, his parents decide to close the zoo and move to Canada. They travel by ship taking the animals with them. On the way, there is _____. Sadly, Pi's family and the sailors all die in the storm, but Pi lives and finds himself in a lifeboat with a hyena, zebra, orangutan and an enormous tiger. At first, Pi is scared of the animals and jumps into the ocean. Then he remembers there are sharks in the water and decides to climb back into the lifeboat. One by one, the animals in the lifeboat kill and eat each other, till only Pi and the tiger are left alive. Luckily for Pi, there is ____, but he soon needs to start catching fish. He feeds the tiger to stop it killing and eating him. He also uses a whistle and ____ and show it that he's the boss.

Pi and the tiger spend 227 days in the lifeboat. They live through terrible storms and the burning heat of the Pacific sun. They are often hungry and ill. Finally, they arrive at the coast of Mexico, but you will have to ____ in the end!

1. read the book to find out what happens
2. some food and water on the lifeboat
3. his knowledge of animals to control the tiger
4. received an award for being strong
5. sold seven million copies worldwide
6. learn about Pi's childhood in Pondicherry
7. a terrible storm and the ship sinks

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания 20-26. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

For any student, moving away from home can be a bit scary. But I did not expect student life in Scotland to be all that different from my home of the Netherlands. After all, we get the same news and TV shows online. Many students find the northwest climate can affect them a lot. You may find the grayness and dampness, especially during the winter months, difficult to get used to. However, when I moved from Amsterdam to study at the University of Stirling, I began to realise that a few minor issues were catching me off balance. I was suffering a minor cultural shock. In my first year, I quickly found out my English was not as good as I had assumed. Most of my roommates were born and raised in Scotland, and I constantly found myself having to ask people to repeat themselves. Their Scottish accents did not help and I was mispronouncing names and places all the time. I also got confused about minor cultural things. Much to my flatmates' amusement, it took me two Christmases to figure out that mince pies are not actually filled with minced beef. The linguistic barrier meant that public transport was tricky at first. I found the lack of information about bus prices and how and where to get tickets really surprising. It turned a simple 15-minute journey into a **daunting** task.

Then I had to adjust to a new social life. I was surprised by the campus culture in the UK – in the Netherlands, most universities don't have one main campus where you can attend university, as well as live and exercise all in the same place. But here, you never have to leave campus if you don't want to. I had to adapt to everyone being so close to each other all the time.

Parties are different here too. In the Netherlands, the less effort you put into getting ready, the better. I'd normally slip on my trusty Converse shoes, along with some clothes I could get away with wearing to class tomorrow, and wear minimal make-up. But, in my experience, partying is more formal in the UK. Your make-up needs to be flawless and your hair needs to be immaculate. You'll preferably be wearing a dress and heels, too. I was constantly having to borrow clothes off my friends just to fit in. Parties finish early and everyone just wanders off, whereas in my country that would be the time I'd leave the house.

But it is not all early closing times and strange pastries. Social behaviours may also confuse, surprise or offend you. For example, you may find people appear cold, distant or always in a hurry. Cultures are built on deeply-embedded sets of values, norms, assumptions and beliefs. It can be surprising and sometimes distressing to find that people do not share some of your most deeply held ideas, as most of us take our core values and beliefs for granted and assume they are universally held. However, I have found lots of pleasant surprises in the UK too – and so have many other international students I know. My friend Agnes was taken aback by how sociable people are. She says she was shocked when complete strangers started talking to her at the bus stop. I, personally, was surprised by how smartly male students in Stirling dress compared to my home country.

Culture shock can knock your confidence in the beginning. But you are not alone in taking time to adapt, and soon you start to come to grips with all experiences. Studies suggest that taking a gap year or studying abroad can positively influence your brain to

make you more outgoing and open to new ideas. Looking back, most of **the ones** I experienced made good stories to tell my friends.

20. When she moved to Scotland, the student was mostly confused by ...

- 1) television shows.
- 2) small unexpected things.
- 3) the local food.
- 4) the weather.

ОТВЕТ:

21. Which of the following was NOT mentioned as a reason for the author's culture shock?

- 1) Local food.
- 2) Traffic jams.
- 3) Living on campus.
- 4) Language problems.

ОТВЕТ:

22. The word "*daunting*" in "... a daunting task" (paragraph 3) is closest in meaning to ...

- 1) discouraging.
- 2) extremely easy.
- 3) impossible.
- 4) comfortable.

ОТВЕТ:

23. The word "*daunting*" in "... a daunting task" (paragraph 3) is closest in meaning to ...

- 5) discouraging.
- 6) extremely easy.
- 7) impossible.
- 8) comfortable.

ОТВЕТ:

24. According to the author, parties she got used to in the Netherlands ...

- 1) required greater expenses.
- 2) made her feel uncomfortable.
- 3) started and finished earlier.
- 4) allowed for casual clothing.

ОТВЕТ:

25. Which of the following statements, according to the author, is TRUE about international students in Stirling?

- 1) They don't dress up as well as locals.
- 2) They don't talk to strangers.
- 3) They may experience many positive cultural surprises.
- 4) Their eating habits are different.

Ответ:

26. The expression "*the ones*" in "... most of the ones I experienced ..." (paragraph 7) refers to ...

- 1) culture shocks.
- 2) studies abroad.
- 3) feelings about friends.
- 4) gap years.

Ответ:

Раздел 3. Письмо

Задание 1. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе).

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

*Science is the first thing to be financed in the modern world.
An early choice of a career path is the key to success.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Задание 2. Личное письмо

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Olivia who writes:
... I know it's often cold in Russia in winter. What do you usually do not to catch a cold? What is a healthy lifestyle for you? How can you catch up with the class if you do fall ill?

My cousins have come to stay with us for the weekend ...

Write a letter to Olivia. In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her cousins Write **100–140 words**.
Remember the rules of letter writing.

Ключи:

Раздел 1. Грамматика и лексика

1. US
2. BROUGHT
3. STARRING
4. LATEST
5. ARE_USED
6. DOES_NOT_BREAK
7. WILL_BECOME
8. POPULATION
9. CONVENIENTLY
10. COMPARABLE
11. DISAPPOINT
12. FRIENDLY
13. LOCATION
14. D) formed
15. C) introduced
16. B) attracted
17. D) out
18. A) talk
19. B) discovered

Раздел 2. Чтение

Задание 1.

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения	4	6	1	3	7	5

Задание 2.

20. When she moved to Scotland, the student was mostly confused by ...
A) small unexpected things.
21. Which of the following was NOT mentioned as a reason for author's culture shock?
D) Traffic jams.
22. The word "daunting" in "... a daunting task" (paragraph 3) is closest in meaning to ...
C) discouraging.
23. In paragraph 4 "Then I had to adjust to ..." the author stresses that it was difficult for her to get used to ...
C) always being around the same people.
24. According to the author, parties she got used to in the Netherlands ...
D) allowed for casual clothing.
25. Which of the following statements, according to the author, is TRUE about international students in Stirling?
B) They may experience many positive cultural surprises.
26. The expression "the ones" in "... most of the ones I experienced ..." (paragraph 8) refers to ...
A) culture shocks.

Французский язык

Раздел 1. Грамматика и лексика.

Задание 1.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Leur rencontre

1	Debout devant la cage du loup, le garçon ne bouge pas. Le loup va et _____. Il marche de long en large et ne s'arrête jamais.	VENIR
2	Cela fait bien deux heures que le garçon est là, immobile comme un arbre gelé, à regarder le loup _____. Ce garçon intrigue le loup. Il ne l'inquiète pas (le loup n'a peur de rien), il l'intrigue.	MARCHER
3	Les autres enfants courent, sautent, _____, pleurent, ils tirent la langue au loup et cachent leurs têtes dans les jupes de leurs mères. Ce garçon-là, non. Il reste debout, immobile, silencieux.	CRIER

Tourisme à Nice avant et maintenant

4	Des milliers de touristes aux porte-monnaie bien garnis des quatre coins du monde venaient à Nice. Pourquoi? Parce qu'il faisait beau presque toute l'année, et aussi parce que c'était un _____ investissement.	BON
5	Beaucoup ont construit de _____ villas somptueuses au bord de la mer. On a découvert les avantages des montagnes, surtout pour faire du ski.	GRAND
6	Aujourd'hui, Nice n'est plus seulement pour les riches, n'importe qui peut y venir et _____ plages attirent des gens du monde entier.	SON
7	Pour _____ qui ne veulent pas seulement être allongés à la plage, il y a aussi un grand choix d'activités sportives à faire ou à regarder. Compétitions cyclistes ou en mer, il y a des choses à faire pour tout le monde.	CELUI

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

La MGU ouvre une faculté dédiée à la recherche spatiale

8	L'université d'État de Moscou Lomonossov inaugurera en 2018 une nouvelle faculté, destinée à former des _____ dans le domaine de la recherche spatiale.	SPÉCIAL
9	Après l'inauguration début 2017, la nouvelle faculté devrait commencer à accueillir des _____ dès le mois de septembre prochain. Elle n'entraînera pas des cosmonautes mais devra former des spécialistes en matière spatiale comme l'a précisé le recteur de la MGU.	ÉTUDIER
10	Pour Victor Sadovnitshi, la Russie a en effet besoin de personnes hautement qualifiées pour l'exploration spatiale, et la MGU est en mesure de se charger de leur formation. Le nouveau cosmodrome Vostotchny a besoin d'une armée d'experts pour fonctionner _____.	CORRECT
11	L'université d'État de Moscou, déjà impliquée dans l'_____ spatiale, a d'ailleurs pris part au premier lancement depuis Vostotchny.	EXPLORER
12	Le 27 avril dernier, une fusée Soyouz-2 a décollé avec, à son bord, un satellite de 500 kg conçu par la MGU – le _____ que l'institution lance dans l'espace.	SIX
13	Ce satellite Lomonossov a été réalisé pour observer les sursauts gamma, les rayons cosmiques à haute énergie, ainsi que pour réaliser des expériences _____ consacrées à la magnétosphère terrestre.	SCIENCE

Задание 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 14-19. Эти номера соответствуют заданиям 14-19, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Les jouets de Dymkovo: le Playmobil d'antan

“Personne ne sait quand exactement est apparue à Viatka – c'est le nom que 14 _____ Kirov jusqu'en 1934 – la tradition de blanchir et peindre des figurines d'argile”, entame Galina Gouzlaïeva, directrice du musée des métiers populaires de

Viatka.

Les premières mentions des jouets de Dymkovo **15**_____ à 1418, année de la grande bataille entre les habitants de Viatka et ceux de la ville d'Oustioug, qui a laissé à Viatka de **16**_____orphelins. Pour consoler ces enfants, les habitants de la ville leur ont organisé des fêtes et leur ont offert des jouets. Les plus populaires, à l'époque, étaient ceux fabriqués dans le faubourg de Dymkovo, **17**_____appréciés pour leurs couleurs vives et leur aspect joyeux. "Les habitants offraient aux gamins des sifflets et des figurines de terre cuite représentant d'élégantes dames **18**_des enfants, pour évoquer l'idée de la famille, afin de les aider à surmonter la perte de leurs parents", poursuit Galina Gouzlaïeva.

Chaque figurine était décorée de divers motifs. Le cercle symbolisait le soleil, la chaleur et la prospérité, et les points à l'intérieur du cercle évoquaient le foyer. À l'origine, les figurines étaient assez **19**_____, pour que les enfants puissent les tenir dans leurs mains et jouer avec naturellement. "Une sorte de Playmobil de l'époque!", s'exclame Solange, Française résidant à Moscou venue passer la à Kirov avec deux amies, pour participer à un atelier de moulage.

14. 1) s'appelait 2) mettait 3) nommait 4) portrait

15. 1) Montrent 2) montent 3) démontrent 4) remontent

16. 1) nombreux 2) beaucoup 3) bien 4) tas

17. 1) lentement 2) difficilement 3) couramment 4) particulièrement

18. 1) pour 2) avec 3) ensemble 4) chez

19. 1) carrées 2) grandes 3) petites 4) lourdes

Раздел 2. Чтение

Задание 1.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Comment on rédige un dictionnaire?

Le dictionnaire est un objet culturel qui présente le lexique d'une langue sous forme alphabétique, en fournissant sur chaque terme un certain nombre d'informations. Les dictionnaires de langue française sont rédigés par des lexicographes **A**_____

_____ du fonctionnement d'une langue. Ils ont des compétences en phonétique et en étymologie. Ils doivent être curieux, rigoureux et obstinés, car il faut parfois jouer les Sherlock Holmes **B**_sur un nouveau mot!

Il y a environ 100 000 mots dans un dictionnaire pour adultes, et 6 000 mots dans un dictionnaire "benjamin" (pour les 7–11 ans). Pour choisir les mots **C**_dans leur dictionnaire, on se renseigne sur leur programme à l'école, mais aussi sur leur quotidien.

Dans chaque nouvelle édition, on ajoute entre 100 et 200 mots. Ces nouveaux mots viennent de partout, de la télévision, des journaux, de la publicité, etc. Quand les "chasseurs de mots" ont repéré un nouveau mot ou une expression qui reviennent régulièrement et **D**_____ dans la société, on l'ajoute dans

les dictionnaires.

Parfois, un mot peut être supprimé du dictionnaire. Mais c'est rare, car un dictionnaire a une fonction historique. Par exemple, le mot "carrosse" désigne un véhicule **E**_____ dans notre monde d'aujourd'hui. Et, pourtant, nous avons besoin de le connaître **F**__, des contes, etc. Dans un dictionnaire, on peut indiquer le degré de modernité d'un mot. On écrit "anciennement", "vieilli" ou "vieux" quand un mot n'est presque jamais employé dans la langue de tous les jours.

1. qui sont suffisamment répandus
2. qui n'a plus de réalité
3. que les élèves trouveront
4. pour lire des livres anciens
5. qui sont des personnes spécialistes
6. pour trouver des informations fiables
7. qu'invente la langue

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения	4	6	1	3	7	5

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания 20-26. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Un adolescent devant un Livre

Et le voilà, adolescent enfermé dans sa chambre, devant un livre qu'il ne lit pas. Toutes ses envies d'être ailleurs font entre lui et les pages ouvertes un écran vert qui trouble les lignes. Il est assis devant sa fenêtre, la porte fermée dans son dos. Page 48. Il n'ose compter les heures passées à atteindre cette quarante-huitième page. Le bouquin en compte exactement quatre cent quarante-six. Des pages bourrées de lignes comprimées entre des marges minuscules, de noirs paragraphes entassés les uns sur les autres. Ça manque d'air!

S'il se souvenait, au moins, du contenu de ces quarante-sept premières pages! Il n'ose même pas se poser la question – qu'on lui posera, inévitablement. La nuit d'hiver est tombée. Des profondeurs de la maison monte jusqu'à lui l'indicatif du journal télévisé. Encore une demi-heure à tirer avant le dîner. Pour lui, c'est épais, c'est compact, c'est dense, c'est un objet déplaisant, un livre. Page quarante-huit ou cent quarante-huit, quelle différence? Le paysage est le même. Il revoit les lèvres du prof prononcer le titre. Il entend la question unanime des copains: "Combien de pages?" – "Trois ou quatre cents ..." (Menteur ...) – "C'est pour quand?"

L'annonce de la date fatidique déclenche un concert de protestations: "Quinze jours? Quatre cents pages à lire en quinze jours! Mais on n'y arrivera jamais, Monsieur!"

Monsieur ne négocie pas. Pour un élève, un livre, c'est un objet désagréable et c'est un bloc d'éternité. C'est la matérialisation de l'ennui. "Le livre". Il ne le nomme jamais autrement dans ses dissertations: le livre, un livre, les livres, des livres. "Dans son livre Les Pensées, Pascal nous dit que ..."

Le prof a beau protester en rouge que ce n'est pas la dénomination correcte, qu'il faut parler d'un roman, d'un essai, d'un recueil de nouvelles, d'une plaquette de poèmes, que le mot "livre", en soi, dans son aptitude à tout désigner ne dit rien de précis, qu'un annuaire téléphonique est un livre, tout comme un dictionnaire, un guide

bleu, un album de timbres, un livre de comptes ... Rien à faire, le mot s'imposera de nouveau à sa plume dans sa prochaine dissertation: "Dans son livre, Madame Bovary, Flaubert nous dit que ..."

Parce que, du point de vue de sa solitude présente, un livre est un livre. Et le poids de chaque livre est de ceux qui vous tirent vers le bas. L'adolescent s'est assis relativement léger sur sa chaise, tout à l'heure – la légèreté des résolutions prises. Mais, au bout de quelques pages, il s'est senti envahi par cette pesanteur douloureusement familière, le poids du livre, poids de l'ennui, insupportable fardeau de l'effort inabouti.

Maison vide, parents couchés, télévision éteinte, il se retrouve donc seul ... devant la page 48. Et cette "fiche de lecture" à rendre demain ... Bref calcul

mental: $446 - 48 = 398$. Trois cent quatre-vingt-dix-huit pages à s'envoyer dans la nuit!

Il s'y remet bravement. Une page poussant l'autre. Les mots du "livre" dansent entre les oreillettes de son walkman. Sans joie. Les mots ont des pieds de plomb. Il lit comme on avance. C'est le devoir qui pousse. Page 62, page 63.

Il lit. Que lit-il? L'histoire d'Emma Bovary. L'histoire d'une fille qui avait beaucoup lu. Le mieux est de téléphoner à Thierry, ou à Stéphanie, pour qu'ils lui passent leur fiche de lecture, demain matin, qu'il recopiera vite fait, avant d'entrer en cours, ni vu ni connu, ils lui doivent bien ça.

D'après Daniel Pennac "Comme un roman"

20. Avec quel sentiment un adolescent est-il devant son livre?

- 1) Il lit vite pour terminer son devoir avant le journal télévisé.
- 2) Il est en colère contre son prof qui a donné ce devoir.
- 3) Il a envie d'être ailleurs et il ne comprend pas ce qu'il lit.
- 4) Il éprouve un grand intérêt à ce qu'il lit.

Ответ:

21. Le livre, quel objet représente-t-il à un adolescent? C'est un objet ...

- 1) ennuyeux.
- 2) unique.
- 3) rare.
- 4) agréable.

Ответ:

22. Pourquoi le devoir a-t-il déclenché les protestations des élèves?

- 1) Les élèves ne voulaient pas lire le livre choisi par leur prof.
- 2) Il y avait beaucoup de pages à lire en quinze jours.
- 3) Le prof a donné le devoir pour les vacances d'hiver.
- 4) Il y avait encore un travail de math à rendre la même date.

Ответ:

23. Pourquoi le professeur corrige-t-il toujours le mot «livre» dans les dissertations des élèves?

- 1) Les élèves copient ce mot l'un sur l'autre sans comprendre son sens.
- 2) La signification de ce mot est trop large et n'est pas précise.
- 3) Les élèves ne savent pas diversifier leurs copies.

- 4) L'orthographe du mot n'est pas correcte.

Ответ:

24. Combien de pages doit-on lire en quinze jours?

- 1) 446 pages.
- 2) 398 pages.
- 3) 48 pages.
- 4) 63 pages.

Ответ:

25. Quelle décision l'adolescent prend-il pour rendre son devoir à temps?

- 1) Faire le devoir avec ses copains de classe.
- 2) Demander de l'aide à ses parents.
- 3) Ne pas dormir et terminer le devoir dans la nuit.
- 4) Demander à un copain à recopier sa fiche de lecture avant le cours.

Ответ:

26. Quelle phrase **n'appartient pas** au texte?

- 1) Les mots ont des pieds de plomb.
- 2) C'est le devoir qui pousse.
- 3) Le verbe lire ne supporte pas l'impératif.
- 4) Il lit comme on avance.

Ответ:

Раздел 3. Письмо

Задание 1. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе).

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Il n'est pas obligatoire de quitter la maison pour passer de bonnes vacances.

Les voyages réels seront bientôt remplacés par les voyages virtuels.

Quel est votre avis? Êtes-vous d'accord avec cette opinion?

Suivez le plan:

- introduction: posez le problème en le reformulant;
- avancez votre opinion et faites-la valoir avec 2–3 arguments à l'appui;
- exposez un point de vue opposé et donnez 1–2 arguments pour le soutenir;
- expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas;
- conclusion: confirmez votre position.

Écrivez une réponse en **200–250 mots**.

Задание 2. Личное письмо

Vous avez reçu une lettre de votre amie française Angèle qui vous écrit:
... *Tu sais bien que j'adore coudre et broder. Pour mon dernier bal au lycée, je me suis fait une robe. Avec ma robe, j'ai gagné le premier prix. Alors j'ai pris la décision de continuer mes études professionnelles dans le domaine de la mode. Comment seras-tu habillé(e) à ton bal? Que penses-tu de la mode moderne? As-tu déjà choisi ta future profession?*

Mes parents veulent m'offrir un voyage à travers la Russie, on pourra enfin se voir ...

Écrivez une lettre à Angèle.

Dans votre lettre

- répondez à ses questions
- posez-lui **3 questions** sur son futur voyage en Russie.
- Écrivez **100–140 mots**.
- Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

Ключи:

Раздел 1. Грамматика и лексика

1	vient
2	marcher
3	crient
4	bon
5	grandes
6	ses
7	ceux
8	spécialistes
9	étudiants
10	correctement
11	exploration
12	sixième
13	scientifiques
14	4
15	4
16	1
17	4
18	2
19	3

Раздел 2. Чтение

Задание 1.

563124

Задание 2.

3
1
2
2
1
4
3

Немецкий язык**Раздел 1. Грамматика и лексика.****Задание 1.**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Als Austauschschüler im Ausland

1	Ich bin jetzt seit zehn Wochen in Mexico City. Ich wohne bei einer netten Gastfamilie. Meine 23 Jahre alte Schwester ist ziemlich oft unterwegs, aber meine Gastmutter unternimmt sehr viel mit_____.	ICH
2	Ich bin fast ohne Spanischkenntnisse nach Mexico _____aber ich lerne jeden Tag ein bisschen was dazu.	KOMMEN
3	Meine Mitschüler sind alle sehr nett und hilfsbereit. Meine Grammatik ist zwar noch fürchterlich, aber irgendwie versteht man mich schon. Und nur durch Reden _____man eine Sprache lernen.	KÖNNEN

Sommerferien

4	Wie lange dauern Sommerferien? Ihr _____vielleicht, dass das überall auf der Welt gleich ist. Das stimmt aber nicht. In einigen US-Staaten erholen sich Schüler im Sommer fast zwölf Wochen. An einigen anderen Schulen dauern die Sommerferien nur acht Wochen.	MEINEN
5	Es gibt_____regionalen Unterschied auch in der Schweiz: Je nach Kanton dauern die Sommerferien von drei Wochen bis zehn Wochen. Einen Sonderfall stellt auch Bulgarien dar: Hier ist die	EIN

6	Dauer_____ Schulferien vom Alter der Schüler abhängig.	DIE
7	Die Jüngsten haben fast vier_____frei. Die älteren Schüler müssen dagegen mit neun Wochen auskommen.	MONAT

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Bitte einpacken!

8	Zuhause kann jeder selbst dafür sorgen, dass kein Essen weggeworfen wird. Schwieriger ist das für Cafés und Restaurants._____landen dort pro Gast 23 Kilogramm Lebensmittel im Müll. Es gibt jedoch Projekte, die etwas dagegen unternehmen.	JAHR
9	Eine App auf dem Smartphone zeigt, welche Lokale in der _____	NAH
10	Speisen, die übriggeblieben sind, zum Abholen anbieten. Speisen, die übriggeblieben sind, zum Abholen anbieten.	ÜBERRASCHEN
11	Der Nutzer bezahlt mobil per Kreditkarte und holt sich eine Foodbox ab. Manchmal lässt sich ihr Inhalt auswählen, manchmal ist er eine_____	HELFEN
12	Dem gleichen Prinzip folgt auch das Kölner Startup „Foodloop“: Über eine App sollen Supermärkte Lebensmittel, die sonst in ein paar Tagen im Müll landen werden, mit Ermäßigung anbieten. Die App ist schon jetzt eine _____ große	UMGEBEN
13	_____nicht nur für Käufer, sondern auch für die Supermärkte selbst. In Berlin wurde vor drei Monaten ein Restaurant eröffnet, in dem alle Gerichte aus Produkten zubereitet werden, die sonst im Müll gelandet wären. Läden in der _____ spenden, was sie am Tag nicht verkaufen konnten.	BESUCHEN

	Seine _____, deren Zahl jede Woche zunimmt, sind offensichtlich vom Erfolg dieser Geschäftsidee völlig überzeugt.	
--	---	--

Задание 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **14-19**. Эти номера соответствуют заданиям **14-19**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Beobachte den Himmel!

Ist heute schönes Wetter? Ja? Dann warte, bis es dunkel wird. Geh auf einen kleinen Hügel. Achte 14 _____, dass keine Lichter in der Nähe sind. Nun siehst du Tausende von Sternen. Der größte und hellste Stern am Abendhimmel ist gar kein Stern, 15 _____ ein Planet: die Venus. Vielleicht siehst du auch den Mond. Ist Vollmond? Oder beobachtest du nur den halben Mond irgendwo am Horizont?

Mit dem Fernglas 16 _____ du die Krater auf dem Mond. Früher hielt man sie für Meere und gab ihnen verschiedene Namen. Findest du den Mars? Er ist recht groß und heißt „der rote Planet“. Weil sich die Erde, 17 _____ stehen die Sterne nie am gleichen Ort. Nur der Polarstern bleibt immer am gleichen Ort.

Wenn man in einer großen Stadt Sterne sehen will, dann geht man ins Planetarium. Das Dach des Gebäudes hat die Form einer Halbkugel. Ein Projektor wirft Bilder des Sternenhimmels auf die Decke, was zwei 18 _____ hat: Erstens musst du nicht draußen an der Kälte stehen und zweitens dreht sich der Himmel viel schneller. So kann man die 19 _____ der Planeten und Sterne besser beobachten. Die Planeten kreisen um die Sonne. Die Planeten unseres Sonnensystems heißen in der richtigen Reihenfolge: Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun. Das musst du dir Wie? Mit einem Spruch: MAN VERACHTET EINEN MENSCHEN IN SEINEM UNGLÜCK NIE.

14.

- 1) darum 2) darin 3) darauf 4) darunter

Ответ:

15.

- 1) deswegen 2) sonst 3) sondern 4) denn

Ответ:

16.

- 1) erkennst 2) fliehst 3) fehlst 4) empfängst

Ответ:

17.

- 1) setzt 2) zieht 3) meldet 4) dreht

18.

Ответ:

- 1) Gebiete 2) Knöpfe 3) Mappen 4) Vorteile

19.

1) Bewegungen

2) Forderungen

3) Beratungen

4) Fortsetzungen

Ответ:

Раздел 2. Чтение

Задание 1.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

E-Books oder Bücher?

Ist Digital besser? Oder doch das normale Buch? Wer darüber nachdenkt sich ein E-Book zu kaufen, sollte zuerst über die Vor- und Nachteile erfahren.

Der größte Vorteil eines E-Books ist, dass A_____ und bequem benutzen kann. Nur etwa 200 Gramm wiegen die kleinen Geräte. Die größeren sind auch nicht viel schwerer. Auf Reisen und unterwegs ist dies wirklich ein Vorteil, denn man muss nur ein kleines Gerät statt eines dicken Buches mit sich rumschleppen. B_____ laut Amazon bis zu 1000 Bücher speichern, was auch ein Vorteil ist.

Außerdem tut man auch etwas für die Umwelt, denn wenn weniger Bücher produziert werden, werden weniger Bäume gefällt. Ein weiterer Vorteil ist, dass man Wörter, die C_____ schnell nachschlagen kann.

Ein großer Nachteil dagegen ist, dass man das E-Book nicht verkaufen, verschenken, verleihen oder spenden kann. Außerdem fehlen das Umblättern der Seiten und der Geruch des Papiers. Dazu kommt noch, dass D_____ und je nach dem Typ das Display spiegeln kann. Ein weiterer Nachteil ist, dass nicht alle gedruckten Bücher auch als E-Book vorhanden sind. Und wenn man E_____, geht dies jedoch mit E-Books nicht. Das kleine Fazit klingt so: Wer viel unterwegs ist und F_____, für den lohnt sich ein E-Book, denn dann muss man keine dicken Bücher schleppen und hat genügend Literatur dabei.

1. gern Bücher liest
2. ein Bücherregal als Dekoration haben möchte
3. einem unbekannt sind
4. ein E-Book Strom verbraucht
5. ein E-Book kann
6. in einem einzigen E-Book
7. man es leicht

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания 20-26. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Wohnen auf dem Dach

Man steht auf einer Dachterrasse, oben der Himmel, unten Berlin. Man blickt auf Schornsteine, Antennen, Dachfenster und die lärmende Stadt. Mit einer Hand hält man das Miniaturhaus aus Holz hoch. Da hinten würde es stehen, fünfzigmal so groß. Jede Nacht könnte man die Sterne zählen, tagsüber würde man barfuß über warme Betonplatten laufen. So schön wäre das, auf einem Dach zu wohnen. Dann gibt man Simon das Hausmodell zurück.

Auf dem Weg zum Büro erzählt er über die Nachteile des Dachhäuschens. Im bürokratischen Deutschland kann man nicht einfach so kleine Häuser auf Dächer bauen und darin einziehen. Trotzdem wollte Simon genau das tun. Gemeinsam mit Andreas hat er das Start-up „Cabin Spacey“ gegründet. Die Männer wollen in Großstädten Wohnraum gewinnen. Allein in Berlin könnten 50 000 solcher Dachhäuser gebaut werden.

Beide Männer wirken so, als könnten sie selbst gar nicht glauben, ihre Idee doch umsetzen zu können. Vor zwei Jahren bat sie ein Bekannter, auf seinem Grundstück ein Mikrohaus zu errichten. Allerdings verschwand er unmittelbar nach der Zusage. Die Idee der Minihäuser ließ die Architekten dagegen nicht mehr los. Sie beschäftigten sich mit dem kleinen, transportablen Häuschen weiter. Simon fertigte erste Entwürfe an und entwickelte Ideen für das Unternehmen für Mikrohäuser.

Im selben Jahr meldeten sie sich mit „Cabin Spacey“ für einen Wettbewerb an, bei dem es um die Ideen geht, die das Leben in der Großstadt erleichtern sollen. Sie schafften es unter die besten drei, es folgten Medienberichte und immer wachsende Nachfrage. Dann wurde das Start-up gegründet und über Crowdfunding das Geld für den ersten Prototyp gesammelt. Das Minihaus sieht ungefähr so aus: In einer Art Box finden sich Bad, Küche und eine Treppe, die hinauf zum Bett führt. Eine Hülle aus Holz und großen Fenstern umgibt das Ganze, aus der Wand kann man Tische und ein Sofa klappen, ins Dach sind Solarzellen integriert, die das Haus heizen und kühlen.

Das 25-Quadratmeter-Haus kann theoretisch transportiert, schnell überall auf- und abgebaut werden. Praktisch jedoch ist es wieder mal ziemlich kompliziert. So ein Haus muss an das Abwassersystem angeschlossen werden, wenn es eins gibt. Außerdem muss es per Gesetz zwei Fluchtwege geben, das Dach braucht ein Geländer. Die beiden Berliner wollen die Häuschen aber nicht nur auf dem Immobilienmarkt verkaufen, sondern stellen sich eher eine Art Mietmodell vor.

Simon beschreibt diese Vision so: Überall auf der Welt gibt es irgendwann Minihäuser auf den Dächern großer Städte, die alle mehr oder weniger gleich aussehen. Wer beruflich ziemlich viel unterwegs ist, viel reist, häufig umzieht, kann einen Vertrag abschließen, mit dem er unkompliziert und jederzeit in einem freien Minihaus wohnen kann, egal wo. Da die Häuser überall gleich aussehen, wird ein Gefühl von Zuhause ermöglicht, auch wenn man viel unterwegs ist. Das ist der Hauptunterschied von einem Hotel, glauben die Architekten. Und die Aussicht ist natürlich auch viel schöner.

Bis das soweit ist, dürfte es aber noch ein bisschen dauern. Denn das Geld für das erste Minihaus ist nun zwar da, aber noch kein Dach. Simon und Andreas telefonieren seit Wochen mit Bauämtern, Wohnbaugesellschaften, Kaufhäusern und Parkhäusern, doch die Ämter sind langsam, die Vorschriften – vielfältig. Bis Ende des Jahres aber soll das erste Haus in Berlin stehen, sagt Simon – die ersten Übernachtungen hoch über den Dächern der Stadt sind schließlich schon verkauft.

20. Das Wohnen auf dem Dach gäbe einem die schöne Möglichkeit, ...
- 1) ein Miniaturhaus aus Holz als Geschenk zu bekommen.
 - 2) die lärmende Stadt nicht zu hören.
 - 3) genau zu wissen, wie viele Sterne es gibt.
 - 4) auf Schornsteine, Antennen und Dachfenster zu blicken.
21. Simon und Andreas haben ein Start-Up gegründet, ...
- 1) obwohl man in Deutschland keine Häuser auf Dächern errichten darf.
 - 2) um die bis jetzt leerstehenden Flächen zu benutzen.
 - 3) um Einwohner über die Nachteile der Dachhäuser zu informieren.
 - 4) obwohl schon 50.000 Dachhäuser im Bau sind.
22. Ein Bekannter von Simon und Andreas meldete sich bei ihnen nicht mehr, ...
- 1) weil er kein transportables Haus brauchte.
 - 2) obwohl er ihre Zusage erhalten hat.
 - 3) obwohl der erste Entwurf schon fertig war.
 - 4) weil sie ihm die Idee für das Unternehmen für Mikrohäuser gestohlen haben.
23. Was hat den beiden die Teilnahme am Wettbewerb gebracht?
- 1) Die wachsende Zahl der Interessenten.
 - 2) Die Idee, Solarzellen ins Dach zu integrieren.
 - 3) Die Idee, wie man Geld für den Prototyp sammeln kann.
 - 4) Reportagen in den drei besten deutschen Zeitschriften.
24. Was erschwert die Realisierung des Plans von Simon und Andreas?
- 1) Dass sie sich für ein Mietmodell entschieden haben.
 - 2) Dass es nicht überall Wasserleitung gibt.
 - 3) Dass man auch gesetzliche Sicherheitsstandards erfüllen muss.
 - 4) Dass das Haus schnell auf- und abgebaut werden sollte.
25. Wieso wird sich ein Mieter des Minihauses wohl fühlen?
- 1) Weil Minihäuser sich auf den Dächern in allen Städten befinden werden.
 - 2) Weil Minihäuser teurer als Hotels aussehen werden.
 - 3) Weil Minihäuser sich voneinander kaum unterscheiden werden.
 - 4) Weil Minihäuser jederzeit zur Verfügung stehen werden.
26. Wieso können Simon und Andreas das erste Minihaus nicht bauen?
- 1) Es gibt noch nicht genug reservierte Übernachtungen.
 - 2) Es fehlt die endgültige Genehmigung von Ämtern.
 - 3) Es gibt keine freien Dächer in Berlin.
 - 4) Es fehlt an Geld für den Bau.

Раздел 3. Письмо

Задание 1. Письменное высказывание с элементами рассуждения

(эссе).

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

„Man sollte der Mode keine große Aufmerksamkeit schenken.“

„Modernes Fernsehen kann einen nur unterhalten.“

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.

Задание 2. Личное письмо

Ihr deutscher Brieffreund Michael aus Münster schreibt Ihnen über seine Morgenstunden:

... Auch an Arbeitstagen stehe ich gern früher auf, um am Morgen alles zu schaffen. Und was machst du meistens am Morgen? Fällt es dir schwer, früh aufzustehen? Was ist deine Lieblingszeit im Laufe des Tages und warum? In einem Monat fängt mein Schwimmkurs an ...

Nun möchten Sie Michael über Ihren Tag erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Michael beantworten;
- **3 Fragen** zu Michaels Schwimmkurs formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Ключи:

Раздел 1. Грамматика и лексика

mir
gekommen
kann

meint
einen
der
Monate
Jährlich
Nähe
Überraschung
Hilfe
Umgebung
Besucher
3
3
1
4
4
1

Раздел 2. Чтение

Задание 1.

753421

Задание 2.

4
2
2
1
3
3
2

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык

1. Единый Государственный Экзамен 2010. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ (Сост.: М.В.Вербицкая, Е.М.Соловова).- М.: Интеллект-Центр, 2010.- 168 с.
2. Боярская Ю.А. Английский язык. Руководство для подготовки к экзаменам / Ю.А. Боярская. – М.: АСТ – Астрель, 2004. – 154 с.
3. Дуда Н.В. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Н.В. Дуда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 112 с.
4. Соловова Е.Н. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова.- Pearson Education Limited, 2007. - 224 с.
5. Ивашова О.Д. Английский язык: типовые тестовые задания / О.Д. Ивашова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 86 с.
6. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы: устный экзамен (топики, тексты для чтения, экзаменационные вопросы) / И.В.

Цветкова, И.А. Клепальченко, Н.А. Мыльцева. – М.: Глосса, 2004. – 136 с.

7. Harrison M. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ / M.Harrison, V.N.Simkin. – Oxford University Press, 2008. – 128 с.

8. Iryca D. Oxford Exam Excellence. Preparation for Secondary Schools Exams / D.Iryca, J.Sosnowska, R.Whitehead, В.Н.Симкин– Oxford University Press, 2009. - 200 с.

Немецкий язык

1. Бим И.Л. Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги / И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2009.

3. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2009.

4. Голубев А.П. Немецкий язык на экзаменах. Трудные места и типичные ошибки / А.П.Голубев, Г.Н.Бесова, И.Б.Смирнова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2005. – 152 с.

5. Катаев С.Д. Немецкий язык для поступающих в вузы / С.Д.Катаев, А.Г.Катаева. – М.: Высшая школа, 2009. – 117 с.

6. Семочко С.В. Сборник письменных контрольных работ по грамматике / С.В. Семочко, Е.В. Алференко, О.В. Камшилина, Т.В. Лубяная, Т.Н. Сыромятникова, О.Н. Шахгельдян, О.В. Кашкина. – Воронеж, Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2001. – 48 с.

7. Топорова В.М. Сборник письменных контрольных работ по немецкому языку для вступительных экзаменов по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / В.М. Топорова, Л.В. Молчанова, Т.Н. Сыромятникова, О.В. Кашкина, С.В. Семочко, Т.Н. Лубяная. – Воронеж, Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2004. – 54 с.

8. Шевелева Г.И. Сборник заданий и упражнений для работы с текстом. Учебное пособие для абитуриентов, поступающих на специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Г.И. Шевелева, Л.В. Молчанова, Т.Н. Сыромятникова, В.Ю. Иванова, О.В. Кашкина. – Воронеж, Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2005. – 72 с.

Французский язык

1. Владимирова В.Г. Готовимся к экзамену по французскому языку: 11 кл.: Устные темы и рефераты: Учеб. пособие / В.Г. Владимирова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 253 с.

2. 200 тем французского языка / Сост. А.А. Сологуб. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004. – 320 с.

3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях / Иванченко А.И. Каро, С- Перетбург, 2008 – 317 с.

4. Касаткина Н.М. Le français en perspective. / Касаткина Н.М. - Просвещение, 2009 – 121 с.

5. Кулигина А.С. Французский язык: Твой друг французский язык / Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. – Просвещение, 2006 – 160 с.

6. Леус В.И. Тестовые задания по французскому языку / В.И. Леус, И.Л. Леус. – М.: Лист, 2001. – 190 с.

7. Voyage au pays des tests. Тесты по французскому языку для поступающих в вузы. – М.: Уникум- центр, 1998. – 112 с.

8. Шеменева И.Е. Тесты по французскому языку. Тестирование и единый экзамен. – М.: Издательский центр «МарТ», 2003. – 124 с.

