

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Председатель приемной комиссии

Ректор

Д.А. Ендовицкий

30 октября 2020 г.

**Программа вступительного экзамена
по специальной дисциплине
по программе подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре
по направлению
37.06.01 Психологические науки**

Воронеж 2020 г.

I. Современные проблемы психологической науки и практики

1. Методологические основы психологии.

Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и конкретных методов. Их характеристика. Методологический аппарат психологического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Основные методологические принципы современной психологии: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, надежности и валидности.

2. Актуальные проблемы общей психологии.

Психологическая наука как знание о психической реальности и как деятельность по производству этого знания. Специфика научной и житейской психологии. Объект и предмет общей психологии. Проблемы и задачи общей психологии на современном этапе развития российского общества. Сущность психики и ее функции. Категориальный аппарат общей психологии: «психика», «сознание», «личность», «деятельность», «отношение», «мотив» и др. Основные теоретические направления современной психологии. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной и зарубежной психологии. Человек как субъект познавательной деятельности. Когнитивная сфера личности. Характеристика основных познавательных процессов. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности. Сознание, бессознательное, самосознание личности: соотношение и взаимодействие. Основные направления прикладных общепсихологических исследований. Тенденции и перспективы развития общей психологии.

3. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии, ее взаимосвязь с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии на современном этапе развития российского общества. Ее основные понятия: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «возрастная периодизация». Основные теоретические направления современной психологии развития и возрастной психологии. Жизненный путь личности. Психологическая характеристика возрастных ступеней жизненного пути личности. Основные направления прикладных исследований в психологии развития и возрастной психологии. Тенденции и перспективы развития психологии развития и возрастной психологии.

4. Актуальные проблемы педагогической психологии.

Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Проблемы и задачи педагогической психологии на современном этапе развития российского общества. Образование как базовое понятие педагогической психологии. Образовательный процесс: его сущность, структура и компоненты. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. Психологические принципы образования. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологические проблемы учебной деятельности. Сопоставительный анализ основных психологических теорий обучения. Психологические проблемы педагогической деятельности учителя (преподавателя высшей школы). Основные

направления прикладных психолого-педагогических исследований. Тенденции и перспективы развития педагогической психологии.

5. Актуальные проблемы социальной психологии.

Предмет современной социальной психологии. Междисциплинарный характер социально-психологического знания. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития российского общества. Проблема общения в социальной психологии. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, социально-перцептивная стороны общения. Их характеристика. Проблемы социальной психологии личности: социализация, социальные установки личности, социальная идентификация. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Психологическая характеристика больших и малых групп. Процессы групповой динамики. Основные направления прикладных социально-психологических исследований. Тенденции и перспективы развития социальной психологии.

II. Социальная психология:

актуальные проблемы и перспективы развития

1. Социальная психология как наука.

Предмет социальной психологии. Ее взаимоотношения с другими науками и с различными отраслями психологии. Состояние методологии социальной психологии, ее теории и практики. Сущность, содержание и уровни методологии в социальной психологии. Структура социальной психологии, ее основная проблематика. «Территории» работы, роли и стратегии деятельности социального психолога-практика. Основные прикладные отрасли социальной психологии: психология организаций, психология управления персоналом, психология рекламы, политическая психология и др.

2. История социальной психологии.

Социальные и теоретические предпосылки возникновения социальной психологии как самостоятельной науки. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку (20-е гг. XX века). Вклад различных теоретических направлений в социальную психологию: психоаналитического, бихевиористского, когнитивистского, интеракционистского. Роль деятельностного подхода в истории развития и современном состоянии российской социальной психологии.

3. Научное исследование в социальной психологии.

Основные требования к научному социально-психологическому исследованию. Специфика эмпирических данных в социальной психологии. Основные типы социально-психологических исследований (фундаментальные и прикладные, корреляционные и экспериментальные).

4. Основные методы социально-психологического исследования.

Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании. Объект, предмет и единица наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения и пути повышения его надежности. Метод опроса в социально-психологическом исследовании. Виды опроса (очный, заочный), их специфика. Процедура составления социально-психологического опросника. Пути повышения его надежности. Метод анализа документов в социально-психологическом исследовании. Специфика формализованного и неформализованного видов анализа документов. Контент-анализ как метод количественно-качественного изучения текстов. Основные понятия: «концептуальная схема исследования», «единица счета», «единица контекста», «категория» и др. Процедура и этапы контент-аналитического исследования. Метод социометрии как метод изучения внутригрупповых отношений. Процедура социометрии. Социоматрица и социограмма, социометрические индексы. Модификации социометрического

метода. Возможности и ограничения социометрии. Проблема надежности социометрического метода.

5. Основные методы социально-психологического воздействия.

Методы активного социально-психологического обучения и их классификация. Имитационные и неимитационные (традиционные) методы активного обучения: общая характеристика. Игровые методы в системе обучения взрослых (игровое проектирование, сюжетно-ролевая игра, деловая игра и пр.). Их сопоставление с неигровыми (анализ конкретных ситуаций и др.) методами. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Экономические, социальные и психологические преимущества групповой работы. Основные виды социально-психологического тренинга, их цели и задачи. Тренинговая группа и ее особенности. Принципы и нормы общения в тренинговой группе. Условия эффективности социально-психологического тренинга.

6. Социальная психология общения.

Процесс общения и уровни его анализа (макро-, мезо- и микроуровень). Структурная модель общения в диаде: коммуникативная задача, коммуникативный результат, стратегия и тактика общения, коммуникативный цикл, прямая и обратная связь. Проблема эффективности коммуникативного воздействия. Теория убеждающей коммуникации. Факторы эффективности коммуникативного воздействия: личность коммуникатора (фактор доверия и привлекательности, позиции коммуникатора), особенности реципиента (контрастная и ассимиляционная иллюзии, «Я-установки», тезаурус реципиента), структура сообщения (порядковый эффект, включение коммуникатора в сознание реципиента), особенности канала коммуникации (психологические барьеры и фильтры, явление фасцинации). Коммуникативная компетентность личности, ее коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Пути и способы развития компетентности в общении.

7. Социальная психология группы.

Проблема группы в социальной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «организация». Основные характеристики групп: композиция, структура, групповая динамика, групповые нормы, ценности и санкции. Классификация групп в социальной психологии. Понятие малой группы, ее отличительные характеристики. Классификация малых групп. Генезис и развитие малой группы. Объективные и субъективные (психологические) детерминанты процесса формирования группы. Общая характеристика процесса развития малой группы. Развитие группы как системный процесс; его поуровневый и поэтапный анализ. Основные отечественные (А. В. Петровский, Ю. В. Сиягин, Л. И. Уманский – А. С. Чернышев) и зарубежные (У. Беннис и Г. Шепард, Б. Такмен, Г. Стенфорд и А. Роарк и др.) концепции группообразования (коллективообразования). Их сопоставительный анализ. Психология больших социальных групп. Определение и признаки большой группы, отличающие ее от малой группы. Классификация больших групп. Значение исследования психологии больших групп на современном этапе развития социальной психологии.

8. Социальная психология личности.

Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие. Их социально-психологическая характеристика. Личностная ответственность и ее понимание в психологии. Связь личностной ответственности со смыслом своей жизни и локусом контроля, с философской категорией свободы. Негативная и позитивная трактовка понятия свободы в философии. Психологические подходы к проблеме свободы (Б. Скиннер, Р. Мэй, В. Франкл и др.). Проблема свободы и способности к выбору. Личность и процесс ее развития.

Содержание процесса развития личности и его движущие силы. Модель развития личности и фазы ее становления (по А. В. Петровскому). Социализация личности: основные теоретические подходы к ее анализу (биогенетические, социогенетические, социально-экологические, когнитивистские и др.). Три грани процесса социализации личности: инкультурация, интернализация различных модусов социального опыта и адаптация личности к социальным изменениям. Факторы, определяющие успешность социализации личности. Я-концепция как результат социального развития личности: факторы и механизмы ее формирования. Структурные компоненты Я-концепции (когнитивный, аффективный и поведенческий). Изменчивость и стабильность Я-концепции (И. С. Кон, В. В. Столин; Р. Бернс, М. Розенберг). Представления о персональной и социальной идентичности личности в различных социально-психологических концепциях (Э. Эриксон, А. Тэджфел, Дж. Тернер). Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности личности (Э. Эриксона, М. Де Левит, Дж. Марсиа). Социальное поведение личности: понятие, феноменология, механизмы. Регуляторы социального поведения на уровне больших, малых групп и отдельной личности. Нормативная регуляция поведения: нормы, ценности и ценностные ориентации личности (А. И. Донцов, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ядов; У. Билски, Г. Олпорт, М. Рокич, В. Франкл, Ш. Шварц).

III. Педагогическая психология:

актуальные проблемы и перспективы развития

1. Общие основы педагогической психологии.

Общая характеристика педагогической психологии как науки. Предмет, задачи и структура курса. Образование как объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология в системе человековедческих знаний. Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

История развития педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии. Вклад в развитие педагогической психологии В. В. Зеньковского. Психолого-педагогическое творчество П. Ф. Каптерева. Работы П. П. Блонского в рамках педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии в трудах Л. С. Выготского.

Характеристика субъектов образовательного процесса. Анализ категории субъекта в психологии. Развитие субъектов образовательного процесса.

2. Психология обучения.

Проблемы соотношения обучения и развития. Исторические аспекты проблемы. Разработка проблемы в зарубежной и отечественной психологии. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Прикладные аспекты соотношения обучения, воспитания и развития. Соотношение обучаемости и обученности.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Понятие учебной задачи, ее виды. Развитие личности и группы в учебной деятельности. Специфика учебной деятельности учащихся различного возраста. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Личностно-ориентированное обучение. Основы личностно-ориентированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Характеристика недостатков и трудностей.

Личностно-развивающее образование. Проектно-созидательный подход к системе высшего образования. Принципы личностно-развивающего образования. Этапы реализации личностно-развивающего образования в вузе. Психология педагогического воздействия.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Базовые идеи теории поэтапного формирования умственных действий. Задачи, структура и содержание теории поэтапного формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действий. Роль теории поэтапного формирования умственных действий в развитии ребенка. Проблемы современного развития теории поэтапного формирования умственных действий. Практическое применение теории в обучении школьников и студентов.

Психология проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Его виды и уровни. Этапы проблемного познавательного процесса. Психологические основы дидактической системы проблемного обучения. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Виды проблемных ситуаций. Роль проблемного обучения в развитии личности. Современное образование и проблемное обучение.

Понятие и основные принципы программированного обучения. Его достоинства и недостатки.

Психология учебной деятельности студентов. Модель позиционного обучения студентов. Теоретические основания позиционного обучения. Основные характеристики модели позиционного обучения. Этапы реализации позиционного обучения. Анализ позиций студента в освоении содержания предмета.

Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов. Анализ основных понятий (мотив учения, мотивация учения и др.). Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов. Изучение и формирование мотивации учения школьников и студентов. Изучение и формирование мотивации совместной учебной деятельности. Изучение, активизация и развитие мотивации в современной психологии. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения у субъектов образовательного процесса.

Психология педагогической оценки. Понятие оценки и отметки. Функции педагогической оценки. Виды педагогической оценки. Формы прямой и косвенной оценки.

3. Психология воспитания.

Трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях. Виды воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания.

Основные социальные институты воспитания. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.

Воспитанность, ее критерии.

4. Психология педагогической деятельности.

Психологические основы деятельности учителя (преподавателя). Педагогическая деятельность (мотивы, структура, стили, способности).

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Особенности коммуникативных способностей учителя (преподавателя). Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя). Характеристика универсальных и профессиональных компетенций учителя (преподавателя).

Проблемы педагогического общения. Стили педагогического руководства.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя). Соотношение личностного и профессионального развития учителя (преподавателя). Система профессиональной подготовки.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Психология педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии / Н. Е. Веракса. – Москва : Академия, 2013. – 235 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Триеста : Акад. проект, 2013. – 419 с.
4. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 414 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2013. – 705 с.
6. Фомина А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с. <http://www.iprbookshop.ru/19532.htm>
7. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.
8. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
2. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : учеб. пособие для студ. вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М. : Аспект-пресс, 2010. – 286 с.
3. Андреева Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 288 с.
4. Аронсон Э. Общественное животное / Э. Аронсон. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 498 с.
5. Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 301 с.
6. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – М. : Смысл, 1996. – 373 с.
7. Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 457 с.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
9. Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2008. – 239 с.
10. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Юрайт, 2014. – 351 с.

12. Дормашев Ю. Б. Психология внимания : учебник / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2002. – 371 с.
13. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 368 с.
14. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
15. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 508 с.
16. Ильин Е. П. Психология воли : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 364 с.
17. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 700 с.
18. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 573 с.
19. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 782 с.
20. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
21. Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
22. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
23. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. [и др.] : Питер : Питер бук, 2010. – 939 с.
24. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
25. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
27. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 793 с.
28. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
29. Межличностное общение / сост. и общ. ред. Н. В. Казариновой, В. М. Погорьши. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.
30. Мерлин В. С. Структура личности : характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1990. – 107 с.
31. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина – М. : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
32. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
33. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2014. – 460 с.
34. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – М. : Академия, 2008. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2008. – 351 с.
35. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – М. : Академия, 2005. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2009. – 414 с.

36. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. – 2008. – 317 с.
37. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – М. : Академия, 2005. – Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. – 2010. – 475 с.
38. Общая психология и психология личности : учебник для вузов [по учебным курсам «Общая психология» и «Психология личности»] / под общ. ред. А. А. Реана. – М. ; СПб. : АСТ : АСТ-Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
39. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека : Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
40. Парыгин Б. Д. Анатомия общения / Б. Д. Парыгин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 354 с.
41. Петровский А. В. Теоретическая психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2003. – 495 с.
42. Психология развития : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2008. – 527 с.
43. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
44. Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А. Л. Журавлев. – М. : Per se, 2010. – 351 с.
45. Социальная психология в современном мире / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М. : Наука, 2002. – 335 с.
46. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
47. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М. : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.
48. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

Примерные вопросы к экзамену

I. Современные проблемы психологической науки и практики

1. Методологические основы психологии. Основные понятия и уровни методологии, их характеристика. Методологический аппарат психологического исследования.
2. Основные методологические принципы современной психологии, их характеристика.
3. Психологическая наука как знание о психической реальности и как деятельность по производству этого знания. Объект и предмет общей психологии. Сущность психики и ее функции. Проблемы и задачи общей психологии на современном этапе развития российского общества. Категориальный аппарат общей психологии.
4. Основные теоретические направления современной психологии.
5. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной и зарубежной психологии. Сознание, бессознательное, самосознание личности: соотношение и взаимодействие.
6. Человек как субъект познавательной деятельности. Когнитивная сфера личности. Характеристика основных познавательных процессов.
7. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности.

8. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.
9. Основные направления прикладных общепсихологических исследований. Тенденции и перспективы развития общей психологии.
10. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Ее структура, взаимосвязь с другими науками, основные понятия. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии на современном этапе развития российского общества.
11. Основные теоретические направления современной психологии развития и возрастной психологии.
12. Жизненный путь личности. Психологическая характеристика возрастных ступеней жизненного пути личности.
13. Основные направления прикладных исследований в психологии развития и возрастной психологии. Тенденции и перспективы развития психологии развития и возрастной психологии.
14. Объект и предмет педагогической психологии. Проблемы и задачи педагогической психологии на современном этапе развития российского общества. Образование как базовое понятие педагогической психологии. Образовательный процесс: его сущность, структура и компоненты.
15. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. Психологические принципы образования. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Психологические проблемы учебной деятельности. Сопоставительный анализ основных психологических теорий обучения.
17. Психологические проблемы педагогической деятельности учителя (преподавателя высшей школы).
18. Основные направления прикладных психолого-педагогических исследований. Тенденции и перспективы развития педагогической психологии.
19. Предмет современной социальной психологии. Междисциплинарный характер социально-психологического знания. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития российского общества.
20. Проблема общения в социальной психологии.
21. Проблемы социальной психологии личности.
22. Проблема группы в социальной психологии.
23. Основные направления прикладных социально-психологических исследований. Тенденции и перспективы развития социальной психологии.

II. Социальная психология:

актуальные проблемы и перспективы развития

1. Социальная психология как наука. Ее предмет, проблематика, методологические основы.
2. «Территории» работы, роли и стратегии деятельности социального психолога-практика. Основные прикладные отрасли социальной психологии.
3. История социальной психологии. Социальные и теоретические предпосылки ее возникновения как самостоятельной науки. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку (20-е гг. XX века).
4. Вклад различных зарубежных теоретических направлений в развитие социальной психологии. Роль деятельностного подхода в истории развития и современном состоянии российской социальной психологии.
5. Научное исследование в социальной психологии и основные требования к нему. Специфика эмпирических данных в социальной психологии. Основные типы социально-психологических исследований.

6. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдения, опроса, анализа документов, социометрии. Их характеристика, возможности и ограничения, пути повышения надежности.

7. Основные методы социально-психологического воздействия. Методы активного социально-психологического обучения, их классификация и характеристика. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения: основные виды, цели, задачи, условия эффективности.

8. Процесс общения и уровни его анализа (макро-, мезо- и микроуровень). Структурная модель общения в диаде. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.

9. Коммуникативная компетентность личности, ее коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Пути и способы развития компетентности в общении.

10. Проблема группы в социальной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «организация». Основные характеристики групп. Классификация групп в социальной психологии.

11. Понятие малой группы, ее отличительные характеристики. Классификация малых групп.

12. Генезис и развитие малой группы. Объективные и субъективные (психологические) детерминанты процесса формирования группы. Общая характеристика процесса развития малой группы. Развитие группы как системный процесс; его поуровневый и поэтапный анализ.

13. Основные отечественные концепции группообразования (А. В. Петровский, Ю. В. Сиягин, Л. И. Уманский – А. С. Чернышев).

14. Основные зарубежные концепции группообразования (У. Беннис и Г. Шепард, Б. Такмен, Г. Стенфорд и А. Роарк и др.).

15. Психология больших социальных групп. Определение и признаки большой группы. Классификация больших групп. Значение исследования психологии больших групп на современном этапе развития социальной психологии.

16. Социальная психология личности. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие. Их социально-психологическая характеристика.

17. Личностная ответственность как социально-психологический «атрибут» личности. Ее понимание в психологии. Связь личностной ответственности со смыслом жизни и локусом контроля, с философской категорией свободы. Негативная и позитивная трактовка понятия свободы в философии. Психологические подходы к проблеме свободы (Б. Скиннер, Р. Мэй, В. Франкл и др.).

18. Проблема свободы и способности к выбору как социально-психологический «атрибут» личности.

19. Личность и процесс ее развития как проблема социальной психологии. Содержание процесса развития личности и его движущие силы. Модель развития личности и фазы ее становления (по А. В. Петровскому).

20. Социализация личности: основные теоретические подходы к ее анализу. Три грани процесса социализации личности и факторы, определяющие успешность социализации.

21. Я-концепция как результат социального развития личности. Факторы, механизмы формирования Я-концепции. Ее структура. Изменчивость и стабильность Я-концепции.

22. Представления о персональной и социальной идентичности личности в

различных социально-психологических концепциях. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности личности.

23. Социальное поведение личности: понятие, феноменология, механизмы. Регуляторы социального поведения на уровне больших, малых групп и отдельной личности. Нормативная регуляция поведения.

III. Педагогическая психология:

актуальные проблемы и перспективы развития

1. Предмет педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи. Методы исследования в педагогической психологии.

2. Педагогическая психология в системе гуманитарных наук. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики.

3. Общая характеристика психологических закономерностей обучения и воспитания. Основные психологические закономерности развития личности и их проявление в образовательном процессе (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон).

4. Соотношение понятий «усвоение», «учение», «обучение», «обученность», «обучаемость». Проблемы соотношения обучения и развития: основные подходы. Взгляд Л. С. Выготского на соотношение обучения и развития.

5. Гуманистическая психология и использование ее идей в обучении. Стратегические направления гуманизации системы образования.

6. Развивающее обучение: теории и технологии. Анализ основных идей развивающего обучения Л. В. Занкова.

7. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действий и новые подходы к диагностике усвоения знаний.

8. Теория и практика проблемного обучения (А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская). Особенности проблемного обучения. Развитие мышления учащихся (студентов) в контексте проблемного обучения.

9. Теория и практика программированного обучения. Необихевиористский подход к построению обучающих программ.

10. Развитие теоретического мышления школьников и рефлексивное обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

11. Теория совместной продуктивной деятельности учителя с учениками (В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман). Характеристика теории позиционного обучения.

12. Психологические проблемы отметки и оценки в образовательном процессе.

13. Психологические основы педагогической деятельности. Ее структура. Саморазвитие ученика и учителя (студента и преподавателя) как важнейшая цель современного образования. Ученик (студент) как субъект обучения и развития.

14. Общая характеристика учебной деятельности. Понятие о мотивах учения, их сравнительная эффективность.

15. Сущность, организация и основные проблемы психологической службы в современном образовании.

16. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций личности и группы обучающихся.

17. Психологические основы воспитательной работы с обучающимися.

18. Важнейшие качества личности как предмет воспитания.

19. Воспитательный процесс, развитие и коррекция личности.

20. Соотношение категорий «воспитательное воздействие» и «воспитательное взаимодействие». Их виды. Воспитательное влияние на развитие личности и группы обучающихся.

21. Структурно-иерархическая модель личности учителя (преподавателя). Интегральные характеристики личности учителя (преподавателя). Их соотношение с универсальными и профессиональными компетенциями.

22. Развитие самосознания как фундаментальное условие личностного и профессионального развития учителя (преподавателя).

23. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал № __

1. Взгляд Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития.
2. Сущность, организация и основные проблемы психологической службы в современной школе.
3. Обоснование темы исследования.

Контрольно-измерительный материал № __

1. Основные методы психологической коррекции.
2. Развитие самосознания как фундаментальное условие личностного и профессионального развития учителя.
3. Обоснование темы исследования.

Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Оценка	Характеристика ответа претендента
80 – 100 баллов	Выставляются за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала. Претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета, излагает материал системно, логично и последовательно; 2) уверенно владеет материалом, использует систему аргументации, опирающуюся на знание основной литературы по вопросу; 3) демонстрирует интерес, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы, а также подробное знание как общих, так и частных аспектов проблемы; 4) в ответе проявляются навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.
60 – 79 баллов	Выставляются за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. Претендент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности, хотя излагает материал достаточно подробно, последовательно и логично;

	<p>2) недостаточно уверенно владеет материалом, аргументированность ответа местами выражена слабо;</p> <p>3) продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками;</p> <p>4) проявляются некоторые навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.</p>
40 – 59 баллов	<p>Выставляются за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Претендент:</p> <p>1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала;</p> <p>2) слабо владеет материалом, знает лишь общие аспекты проблемы, в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность;</p> <p>3) не отражены различные аспекты проблемы;</p> <p>4) не демонстрирует навыки самостоятельного исследовательского отношения к проблеме.</p>
0 – 40 баллов	<p>Выставляются за ответ претендента, обнаруживающий:</p> <p>1) полное незнание материала, слабую ориентацию в проблеме;</p> <p>2) бессистемный, нелогичный, непоследовательный характер;</p> <p>3) фрагментарное изложение материала;</p> <p>4) отсутствие аналитической и исследовательской позиции.</p>

О порядке оценивания претендентов на поступление в аспирантуру

1. Рекомендуется использовать 100-балльную шкалу оценивания.
2. В качестве индивидуальных достижений поступающих в аспирантуру учитываются наличие публикаций.