

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Председатель приемной комиссии

Ректор

Д.А. Ендовицкий

30 октября 2020 г.

**Программа вступительного экзамена  
по специальной дисциплине  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре  
по направлению**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

## **I. Общие положения**

Вступительные испытания для поступающих в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки включают письменный экзамен и подготовку эссе по проблеме будущего научного исследования. Вступительные испытания определяют теоретическую и практическую подготовленность абитуриента к усвоению программ подготовки аспирантов.

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать теоретический уровень овладения материалом, показать свою способность решать теоретические проблемы в области педагогики. Поступающий должен ориентироваться в категориальном аппарате теории и истории педагогики, знать основы методологии педагогического исследования, уметь анализировать закономерности, характеризующие целостный педагогический процесс, показать систематизированные знания по теории и истории педагогики, продемонстрировать умение размышлять над практическим применением теории в области обучения и воспитания личности.

Ответы претендента на теоретические вопросы по педагогике на экзамене должны отражать знание литературы, анализ различных подходов к трактовке тех или иных явлений, закономерности исторического развития педагогической мысли и образовательной практики.

## **II. Содержание вступительных испытаний**

### **1. Современные проблемы педагогической науки и практики**

#### ***1. Методологические основы педагогики***

Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Их характеристика. Методологический аппарат педагогического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Основные методологические принципы современной педагогики: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, надежности и валидности.

#### ***2. История общей педагогики***

История становления и развития педагогики как науки. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Психолого-педагогическое творчество Н.Ф. Бунакова, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского.

#### ***3. Актуальные проблемы общей педагогики***

Общая характеристика педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе человековедческих знаний. Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогике.

Образование, воспитание, обучение – основные категории педагогической науки. Методологические подходы к организации воспитания и обучения в образовательных организациях.

Тенденции развития образования в России на современном этапе. Национальный проект «Образование», его цель и содержание.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в сфере образования.

#### ***4. Теория обучения***

Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории теории обучения: учение, преподавание, обучение, образование, принципы, методы, средства обучения, знания, умения, навыки. Проблема содержания образования.

Закономерности и принципы обучения. Принципы наглядности, доступности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, связи теории и практики, научности, осознанности и активности ребенка.

Развитие принципов обучения.

Общая характеристика коллективной, групповой, индивидуальной форм обучения.

Методы и средства обучения. Многообразие методов и средств обучения. Современные технологии обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционное обучение, технология проектного обучения и др.

Педагогическое и психологическое значение контроля в процессе обучения. Функции контроля.

Принципы контроля: объективности, индивидуального подхода, гласности, всеохватности. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Организация и формы контроля.

Взаимоконтроль и самоконтроль.

### **5. Общая теория воспитания**

Различные трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». Виды воспитания. Цели воспитания.

Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Понятие методов воспитания. Различные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье и образовательных организациях. Воспитанность, ее критерии.

Взаимодействие личности и коллектива.

### **6. Сущность и особенности педагогической деятельности**

Сущность, содержание и цель педагогической деятельности. Когнитивный, организаторский, гностический, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности: субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика, многосторонность педагогического труда, концентризм, отстраненность результатов деятельности во времени. Зависимость эффективности педагогической деятельности от личностных качеств педагога.

Педагог, его профессиональные и личные качества. Педагогическое общение как основа педагогического мастерства. Умения и навыки педагогического общения. Стили педагогического общения.

Педагогическая деятельность – сплав науки и искусства.

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).

Компетентностная парадигма развития и деятельности учителя (преподавателя).

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя). Система профессиональной подготовки.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

## **2. Методология и технология профессионального образования**

### **1. Общие основы профессионального образования**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

### **2. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения и др.).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Характеристика новых государственных стандартов.

Методы профессионального обучения.

Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

Методы обучения. Активные методы обучения.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

### **3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

Преимственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

#### **4. Управление профессиональными образовательными организациями**

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Государственная аккредитация образовательных учреждений, лицензирование.

Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональном образовании в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

#### **5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организациях; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

#### **6. Последипломное образование**

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

### **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста. Монография. / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 624 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник / Н.Ф. Голованова. – Москва: Academia, 2019. – 352 с.
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – Москва: Альфа-М, 2018. – 448 с.
6. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – Москва: Academia, 2017. – 160 с.
7. Методология педагогики: понятийный аспект – Москва: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
8. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
9. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]. – 2-ое изд., перераб и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 488 с.
10. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
11. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 112 с.

### **Дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1995. – 496 с.
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
3. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
4. Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
5. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
6. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры/ А.Н. Джуринский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.
7. Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебное пособие/ Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании/ Я. Корчак. – Москва, 1990. – 493 с.
9. Леви В.Л. Нестандартный ребенок/ В.Л. Леви. – Москва, 1996. – 352 с.
10. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко – Москва, 1988. – 256 с.
11. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А. Зазюна. – Москва, 1989. – 302 с.

12. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с
13. Психология развития личности в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г.В. Орлова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – Режим доступа: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>
14. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. – Москва, 1998. – 496 с.
15. Соловейчик С. Воспитание по Иванову / С. Соловейчик. – Москва, 1989. – 352 с.
16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. – Москва, 1974.
17. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Н.Е. Щуркова. – Москва, 1998. – 95 с.
18. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).
2	Научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
4	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> .
6	Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> . Центр креативной педагогики и психологии. – Режим доступа: <a href="http://ckpp.spb.ru/">http://ckpp.spb.ru/</a>
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .

## Примерные вопросы к экзамену

### 1. Современные проблемы педагогической науки и практики

1. Предмет и задачи педагогики как науки.
2. Педагогика в системе человековедческих знаний.
3. Методы исследования в педагогике.
4. Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.
5. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки.
6. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв.
7. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
8. Педагогическое наследие Н.Ф. Бунакова.
9. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
10. Гуманистические идеи педагогики Я. Корчака.
11. В.А. Сухомлинский. Развитие гуманистического направления в советской педагогике.
12. Основные идеи педагогики сотрудничества.
13. Социальное проектирование как технология воспитания.
14. Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики.
15. Общая характеристика закономерностей обучения.
16. Принципы обучения и их характеристика.
17. Характеристика основных форм обучения в образовательных учреждениях.
18. Методы обучения и их классификация.
19. Характеристика основных средств обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии.
21. Дистанционное обучение.
22. Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.
23. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».
24. Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.
25. Общие закономерности и принципы воспитания.
26. Понятие методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
27. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
28. Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье.
29. Воспитание личности в коллективе.
30. Задачи и содержание нравственного воспитания.
31. Сущность и особенности педагогической деятельности.
32. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

### 2. Теория и методика профессионального образования

1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучающиеся.

5. Реализация целей профессионального образования в педагогическом процессе.
6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
7. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, их сущность и назначение. Компетентностный подход к образованию.
9. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического обучения. Методы учебного проектирования.
10. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
11. Характеристика активных методов обучения: игры, дискуссии, кейс-метода, метода проектов и т.д.
12. Модульно-рейтинговая система обучения в профессиональном образовании.
13. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического и практического обучения.
14. Активные формы организации учебного процесса
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
16. Информационно-коммуникационные технологии.
17. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
18. Принципы и методы гуманистического воспитания в профессиональном образовании.
19. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.
20. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.
21. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.
22. Роль общественных студенческих организаций в воспитании обучающихся.
23. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления.
24. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.
25. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.
26. Принципы реализации идеи демократизации образования:.
27. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».
28. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости дополнительности базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности и др.
29. Формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

30. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

31. Особенности педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.

### **3. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)**

КИМ № 1

1. Предмет и задачи педагогики как науки.
2. Общая характеристика закономерностей обучения.
3. Вопрос по теме исследования.

КИМ № 2

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории дидактики.
3. Вопрос по теме исследования.

### **III. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа претендента</b>
<b>80 – 100 баллов</b>	Выставляются за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала. Претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета, излагает материал системно, логично и последовательно; 2) владеет материалом, использует систему аргументации, опирающуюся на знание основной литературы по вопросу; 3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы, а также подробное знание как общих, так и частных аспектов проблемы; 4) демонстрирует высокий уровень навыков самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности; 5) отражает исследовательскую позицию и высокий уровень педагогической культуры.
<b>60 – 79 баллов</b>	Выставляются за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. Претендент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности, хотя излагает материал достаточно подробно, последовательно и логично; 2) недостаточно уверенно владеет материалом, аргументированность ответа местами выражена слабо; 3) продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками; 4) обнаруживает навыки аналитической деятельности; 5) отражает исследовательскую позицию и достаточный уровень педагогической культуры.

<b>40 – 59 баллов</b>	<p>Выставляются за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Претендент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого;</li> <li>2) слабо владеет материалом, знает лишь общие аспекты проблемы, в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность;</li> <li>3) обнаруживает слабое знание различных аспектов проблемы, слабо знакомство с различными источниками;</li> <li>4) не демонстрирует навыки самостоятельного исследовательского отношения к проблеме;</li> <li>5) частично отражает исследовательскую позицию и уровень педагогической культуры.</li> </ol>
<b>0 – 40 баллов</b>	<p>Выставляются за ответ претендента, обнаруживающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное незнание материала, слабую ориентацию в проблеме;</li> <li>2) бессистемный, нелогичный, непоследовательный характер;</li> <li>3) фрагментарное изложение материала;</li> <li>4) отсутствие навыков самостоятельного исследовательского отношения к проблеме;</li> <li>5) отсутствие исследовательской позиции и уровень педагогической культуры.</li> </ol>

#### **IV. Организация проведения вступительного испытания**

Форма проведения вступительного испытания: письменная  
Продолжительность вступительного испытания: 150 минут (2,5 часа).

Экзамен поступающие сдают письменно с предоставлением ответов на вопросы билетов. Билет состоит из трёх вопросов.

Первый вопрос посвящен проблемам методологии, теории педагогики, истории образования, теории и методики профессионального образования (40 баллов – максимальный балл).

Второй вопрос включает в себя проблемы дидактики, теории воспитания (40 баллов – максимальный балл).

Третий вопрос посвящен обоснованию темы исследования – 20 баллов максимальный балл.

#### **V. О порядке оценивания претендентов на поступление в аспирантуру**

5. 1. При оценивании ответа поступающего на три вопроса используется 100-балльная шкала (40(1 вопрос)+40(2 вопрос)+20(3 вопрос)=100 б.).

5.2. Критерии оценки раскрытия темы исследования (третий вопрос):

- обоснование актуальности темы исследования и перспективность ее разработки (4 балла)
- освещение проблемы в педагогической науке (4 балла)
- авторская позиция поступающего (5 баллов)
- практическая значимость исследования (4 балла)
- язык и научный стиль изложения, грамотность (3 балла)

- 

5.3. В качестве индивидуальных достижений претендентов в аспирантуру учитывается наличие *публикаций*.