

**Программа вступительных испытаний
для поступающих по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (магистратура)**

1. Наименование дисциплины: Основы психологии и педагогики

2. Магистерская программа: профиль «Психология образования», очная форма обучения.

3. Форма вступительных испытаний: письменный экзамен

4. Составители: Кунаковская Л.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой; Вьюнова Н.И., д.п.н., профессор; Иванова О.А., к.псх.н., преподаватель.

5. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями основ психологии и педагогики; уметь грамотно определять и раскрывать содержание понятий, основных психологических и педагогических концепций и теорий; давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических процессов и явлений;
- знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- знать основные закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
- уметь объяснять психологические и педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями психологической и педагогической реальности;
- уметь анализировать и обобщать психологические и педагогические проблемы развития современного образования и субъектов образовательного процесса;
- демонстрировать знание особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности, инвариант и вариативность выполнения конкретных действий в различных психолого-педагогических ситуациях.

6. Программа по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

Название раздела	Список вопросов
Раздел I. Основы общей психологии	<ol style="list-style-type: none">1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы становления психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.2. Методологические принципы психологии. Методы исследования психологии.3. Психика как фундаментальная категория психологии, ее функции.4. Формы проявления психики. Эволюционное развитие психики животных. Физиологические основы психики человека. Психика и мозг.5. Сознание, его характеристики. Самосознание личности, его функции, развитие в онтогенезе. Виды Я-образов. Понятие Я-концепции.6. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект».

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Личность, ее направленность, структура в различных психологических теориях. 8. Зарубежные и отечественные теории личности. 9. Самооценка и уровень притязаний. 10. Проблема социализации личности. 11. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 12. Общая характеристика бихевиористического подхода. 13. Личность в контексте фрейдизма. Психологическая сущность бессознательного. Механизмы психологической защиты. 14. Основные положения гештальтпсихологии. 15. Идеи гуманистической психологии. 16. Характеристика когнитивной психологии. 17. Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента, их характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера, их учет в образовательном процессе. 18. Характер, его структура. Акцентуации характера. 19. Задатки и способности. Способности и деятельность. 20. Эмоции и их функции. Виды эмоциональных проявлений. Психологические теории эмоций. Чувства, их виды. 21. Воля и произвольность. Функции воли. 22. Теория деятельности. Сознание и деятельность. Психологическая структура деятельности. Ведущая деятельность, ее признаки. 23. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. 24. Ощущение: закономерности и свойства. 25. Восприятие: закономерности и свойства. 26. Мышление, его виды. Особенности творческого мышления. Мышление и обучение. Развитие мышления в онтогенезе. 27. Общая характеристика памяти, пути эффективного запоминания. Процессы памяти. 28. Внимание, его виды. 29. Речь, ее функции и виды. Единство мышления и речи. Соотношение понятий «речь», «речевая деятельность», «общение». 30. Современные проблемы психологической науки и практики.
<p>Раздел II. Общая педагогика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи и функции и методы педагогики. Базовые категории педагогики. 2. Характеристика межпредметных связей педагогики и отдельных отраслей психологии 3. Методология и методы педагогических исследований. 4. История становления педагогики как науки 5. Вклад в педагогическую науку и практику западных мыслителей (Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локка). Школа и педагогические теории в Новое время. 6. Вклад К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др. русских педагогов, мыслителей в развитие педагогической науки и практики.

7. Основные этапы развития советской школы и педагогики. Значение идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского для педагогической науки и современной школьной практики.
8. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в. в начале XXI в. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической теории и практики в России.
9. Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
10. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
11. Компетентностная парадигма современного образования.
12. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
13. Обучение как составляющая педагогического процесса. Понятие дидактики. Место дидактики в системе педагогической науки.
14. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
15. Характеристика методов обучения: классификация, особенности выбора.
16. Общие формы организации учебной деятельности учащихся, их характеристика.
17. Классно-урочная система обучения, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки.
18. Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения.
19. Контроль и учет учебной деятельности учащихся: педагогическое и психологическое значение.
20. Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
21. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы.
22. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
23. Внеклассная воспитательная работа в школе.
24. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
25. Сущность педагогической технологии, Их классификация и требования к выбору.
26. Сущность и структура педагогического мастерства.
27. Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач.
28. Сущность, основные принципы и содержание управления образовательными системами. Основные функции управления образовательным учреждением, их распределение.

	<p>29. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива.</p> <p>30. Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности</p>
<p>Раздел III. Педагогическая психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 2. Этапы становления педагогической психологии. 3. Вклад в развитие педагогической психологии отечественных педагогов и психологов. 4. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. 5. Образование как объект и предмет педагогической психологии. 6. Характеристика субъектов образовательного процесса. 7. Методы исследования в педагогической психологии. 8. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. 9. Основные линии и движущие силы психического развития. 10. Соотношение проблемы «обучаемости» и «обученности». 11. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности. 12. Характеристика компонентов учебной деятельности. 13. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности. 14. Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов. 15. Психология педагогической оценки. 16. Основы личностно-ориентированного обучения. 17. Понятие и психологические принципы развивающего обучения. 18. Базовые идеи теории поэтапного формирования умственных действий. 19. Проблемное обучение: его сущность, достоинства, недостатки. 20. Программированное обучение: его сущность, достоинства, недостатки. 21. Студент как субъект учения. 22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 23. Становление профессионального самосознания студентов в процессе обучения. 24. Общая характеристика педагогической деятельности. 25. Психологические проблемы профессиональной деятельности учителя (преподавателя). 26. Педагогические способности учителя (преподавателя). 27. Психологические проблемы самосовершенствования педагога. 28. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его влияние на эффективность учебной деятельности. 29. Психология воспитания. Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях. 30. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.

7. Список рекомендуемой литературы

Раздел I. Основы общей психологии

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во АСТ, 2014. – 351 с.
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 705 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
7. Глуханюк Н. С. Общая психология : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – Москва : Издательский центр Академия, 2009. – 282 с.
8. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 170 с.
9. Еникеев М. И. Общая и юридическая психология : учеб. пособие / М. И. Еникеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 319 с.
10. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 460 с.
11. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 782 с.
12. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл, Издательский центр Академия, 2010. – 509 с.
13. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 319 с.
14. Немов Р. С. Психология : краткий курс : учебное пособие / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.
15. Общая психология : хрестоматия : учеб. пособие / сост. : Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 236 с.
16. Общая психология : словарь / ред. А. В. Петровский. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 250 с.
17. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / [под общ. ред. А. А. Реана]. – Москва : Изд-во АСТ, 2009. – 639 с.
18. Прусова Н. В. Общая психология : курс лекций / Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. – Москва : Экзамен, 2005. – 381 с.
19. Психология : учебник для гуманитарных вузов / [под общ. ред. В. Н. Дружинина]. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 652 с.
20. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. – Москва : Форум, 2009. – 303 с.

21. Штейнмец А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. – Москва : АCADEMIA, 2006. – 282 с.
22. Щербатых Ю. В. Общая психология : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с.
23. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 2.03.2013).
24. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/leona01/index.htm> (дата обращения: 12.04.2013).
25. Петровский А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/petya01/index.htm> (дата обращения: 21.02.2013).

Раздел II. Общая педагогика

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебное пособие : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И. П. Подласый. – 2-е изд., и доп. – Москва : Высш. образование : Юрайт, 2010. – 574 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Ангеловски К. Учителя и инновации : Книга для учителя / К. Ангеловски. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 7-157.
6. Андреев В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.
7. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н. И. Вьюнова. – Москва : Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – 236 с.
8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : Пед. общество России, 1998. – 330 с.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
10. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – Москва : Просвещение, 1982. – 319 с.
11. Егоров С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / С. Ф. Егоров. – Москва : Академия, 2002. – 400 с.
12. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Педагогика, 1990. – 424 с.

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва : изд-во «Логос», 2005. – 384 с.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений – 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2007. – 496 с.
15. Кларин В. М. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии / В. М. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 75 с.
16. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва : Педагогика, 1988. – 416 с.
17. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – Москва : АСТ, 2009. – 272 с.
18. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики УИЦ, 2008. – 527 с.
19. Леднев В. С. Стандарты общего образования: от идеи – к реализации / В. С. Леднев // Известия РАО. – 1999. – № 1. – С. 59-67.
20. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 1991. – 174 с.
21. Макаренко А. С. Воспитание детей в семье. Общие условия воспитания. О родительском авторитете / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1978. – Т. 2. – С. 7–116.
22. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч. : В 2-х т. – М., 1978. – Т. 1. – С. 58-72.
23. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – Москва : Просвещение, 1989. – С. 16–165.
24. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.
25. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2007. – 512 с.
26. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.
27. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – Москва : Педагогика, 1987. – 544 с.
28. Песталоцци И. Г. Лебединая песня / И. Г. Песталоцци. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
29. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – Москва : Сфера, 2007. – 560 с.
30. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. – 3-е изд. – Москва : Гном и Д, 2001. – 192 с.
31. Практическая психология образования : учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 592 с.
32. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : изд-во «Прайм-Еврознак», 2008. – 573 с.
33. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Бол. Рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с.
34. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Пед. соч. : В 2-х т. – Москва, 1981. – Т.1. – С. 19-592.

35. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
36. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 221 с.
37. Стефановская Т. А. Педагогика : наука и искусство / Т. А. Стефановская. – М. : Педагогика, 1998. – С. 23–45.
38. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979. – 393 с.
39. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
40. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н. Ф. Талызина. – Москва : Изд-во МГУ, 1984. – 345 с.
41. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1953. – Т.1. – С. 13–31.
42. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч.: В 2-х т.– Москва, 1953. – Т.1. – С. 229–263.
43. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во МГУ, 1989. – 239 с.
44. Харламов И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2007. – 520 с.
45. Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы / Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1980. – Т.2. – С. 39-85.
46. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/))
47. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).

Раздел III. Педагогическая психология **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : [для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование] / под ред. В. А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с.
2. Педагогическая психология / [под ред. Н. В. Ключевой и др.] – Москва : Владос-Пресс, 2003. – 398 с.
3. Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика"] / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л. Редуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
5. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии : В 2 т. / Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 2007. – Т. 2 Развитие и воспитание личности. – 546 с.
6. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн.1. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 156 с.
7. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн.2. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
8. Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.

9. Блонский П. П. Память и мышление / П. П. Блонский – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 287 с.
10. Божович Л. И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Междунар. пед. академия, 1995. – С. 245-271.
11. Брушлинский А. В. Субъект: Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – Москва : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2003. – 406 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 533 с.
13. Габай Т. В. Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2008. – 239 с.
14. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
15. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва : Школа-пресс, 1996. – 333 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
17. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 198 с.
18. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. – Москва; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.
19. Лефрансуа Г. Психология для учителя / Г. Лефрансуа. – Санкт-Петербург : Прайм-еврознак, 2003. – 408 с.
20. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 191 с.
21. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – Москва : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
22. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина – Москва : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
23. Мышление учителя : Личностные механизмы и понятийный аппарат / [под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской]. – Москва : Педагогика, 1990. – 102 с.
24. Никольская А. А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России / А. А. Никольская. – Дубна : Феникс, 1995. – 330 с.
25. Педагогическая психология : хрестоматия / [сост. В. Н. Карандашев]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 411 с.
26. Развивающее образование : В 2 т. / В. Т. Кудрявцев и др. – Москва : ACADEMIA, 2002. – Т. 1. Диалог с В. В. Давыдовым. – 254 с.
27. Развивающее образование : В 2 т. / А. А. Либерман и др. – Москва : ACADEMIA, 2003. – Т. 2. Нерешенные проблемы развивающего образования. – 291 с.
28. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2001. – 304 с.
29. Сонин В. А. Учитель как социальный тип личности / В. А. Сонин – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 395 с.
30. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 541 с.
31. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.
32. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

8. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ):

КИМ № 1

1. Основные положения гештальтпсихологии.
2. Общая характеристика педагогической деятельности.
3. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.

КИМ № 2

1. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект».
2. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
3. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.

9. Критерии оценки качества подготовки поступающего (ответы на вопросы контрольно-измерительного материала)

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 90-балльной системе	
Отлично	68-90	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
Хорошо	45-67	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	22-44	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом. Абитуриент допускает погрешности в ответе. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	0-21	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, который обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотносить теоретические знания с практикой профессиональной деятельности.

10. Итоговая оценка по вступительному испытанию (письменный экзамен) включает в себя ответы на вопросы контрольно-измерительного материала (максимальный балл - 90) и баллы по мини-эссе (максимальный балл – 10 баллов). Итого – 100 баллов.

11. Примерная тематика мини-эссе:

Моя профессиональная траектория в психолого-педагогической деятельности

Мое профессиональное кредо в будущей деятельности

Моя профессия – педагог-психолог

Кто не может быть педагогом-психологом

Современный портрет педагога-психолога

Я могу (хочу) стать психологом образования, потому что...

12. Критерии и показатели мини-эссе:

- Мотивация к профессионально деятельности (2 балла)
- Ориентация в актуальных психолого-педагогических проблемах развития образования (1балл)
- Наличие ценностных ориентиров (1 балл)
- Аргументированность позиции (2 балла)
- Способность формулировать проблемы и видеть пути решения (1 балл)
- Рефлексивность (1 балл)
- Оригинальность изложения (1 балл)
- Языковая грамотность текста (1 балл)

13. Критерии оценки качества подготовки поступающего (по 100-балльной шкале)

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	
Отлично	78-100	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет ярко выраженную мотивацию к психолого-педагогической деятельности, способен аргументировать свою позицию, ориентируется в современных психолого-педагогических проблемах образования.

Хорошо	55-77	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет выраженную мотивацию к психолого-педагогической деятельности, способен описать позицию, ориентируется в современных психолого-педагогических проблемах образования.
Удовлетворительно	32-54	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом, и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент имеет погрешности в ответе, испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности. Имеет не ярко выраженную мотивацию к психолого-педагогической деятельности, не четко обозначает свою позицию, в современных психолого-педагогических проблемах образования ориентируется слабо.
Неудовлетворительно	0-31	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, и содержание выполненного мини-эссе. Претендент обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности. Мотивация к психолого-педагогической деятельности отсутствует, претендент не четко обозначает свою позицию, в современных психолого-педагогических проблемах образования не ориентируется.