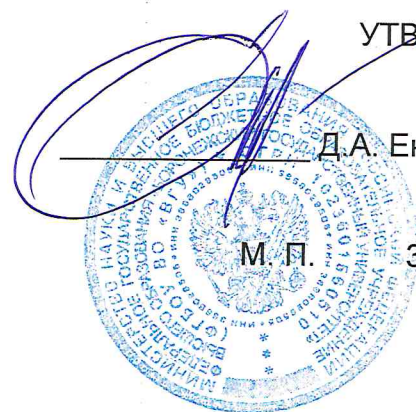


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.А. Ендовицкий

М. П.

30.10.2020

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

37.04.01 Психология

Воронеж 2020

**Программа вступительного испытания
для поступающих по направлению 37.04.01 «Психология» (магистратура)**

1. Наименование дисциплины: Актуальные проблемы психологии

Разделы:

1. Общая психология
2. История и методология психологии
2. Отрасли психологии

2. Магистерские программы: Социальная психология, Психология личности, Клинико-психологическое сопровождение личности, Психологические и психолингвистические основы социально ориентированного общения.

3. Формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя).

4. Форма вступительного испытания: письменный экзамен.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции вступительные испытания проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в форме тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

5. Составители: Гайдар К.М., д.пс.н., доцент, зав. кафедрой; Макушина О.П., к.пс.н., доцент; Завгородняя И.В. к.пс.н., доцент; Лисова Е.Н., к.пс.н., доцент.

6. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения понятий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности психолога;
- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности психолога; давать характеристику условий применения метода, процедуры.

7. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Список вопросов
Раздел 1. Общая психология	
1.1. Общая психология (введение в общую психологию)	1. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ее истории. Структура и место современной психологии в системе наук. Взаимосвязь теоретиче-

	<p>ских и прикладных задач психологии.</p> <p>2. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.</p> <p>3. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.</p> <p>4. Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе.</p> <p>5. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Формирование высших психических функций (по Л. С. Выготскому).</p> <p>6. Понятие сознания. Его конкретно-психологическая характеристика. Функции и структура сознания.</p> <p>7. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического.</p>
<p>1.2. Общая психология (психология познавательных процессов)</p>	<p>8. Человек как субъект познавательной деятельности. Понятие когнитивной сферы личности.</p> <p>9. Ощущения как начальная ступень человеческого познания, их основные свойства. Классификации ощущений. Психофизика ощущений. Чувствительность органа чувств. Основной психофизический закон.</p> <p>10. Понятие восприятия и его общая характеристика. Свойства восприятия и его виды.</p> <p>11. Понятие внимания и его общая характеристика. Виды и свойства внимания. Основные теории внимания. Когнитивные модели внимания.</p> <p>12. Понятие памяти и ее общая характеристика. Виды памяти. Процессы памяти. Основные теории памяти. Когнитивные модели памяти.</p> <p>13. Мышление как предмет психологического изучения, его основные характеристики. Виды мышления в различных классификациях. Мыслительная задача, ее структура. Проблема соотношения мышления и речи.</p> <p>14. Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь. Виды и функции воображения. Механизмы воображения.</p>
<p>1.3. Общая психология (психология личности и деятельности)</p>	<p>15. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Роль и место понятия «личность» в системе научных категорий психологии. Основные формы, механизмы и условия развития личности.</p> <p>16. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной психологии.</p> <p>17. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Я-концепция как результат социального развития личности. Соотношение понятий «Я-концепция», «самосознание», «Я-образ». Самооценка и уровень притязаний личности.</p> <p>18. Понятие «потребность» в психологии. Основные характеристики потребностей. Классификация потребностей.</p> <p>19. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера личности». Функции мотивов. Структура мотивационной сферы личности.</p> <p>20. Основные проблемы психологии темперамента. Определение темперамента. История изучения темперамента. Психологические исследования темперамента.</p> <p>21. Основные проблемы психологии характера. Определение ха-</p>

	<p>рактера. Структура характера. Соотношение понятий «акцентуации характера» и «психопатии».</p> <p>22. Основные проблемы психологии способностей. Определение способностей. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к исследованию способностей.</p> <p>23. Основные проблемы психологии воли. Понятие воли, ее функции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Волевые проявления личности.</p> <p>24. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Свойства и функции эмоций. Эмоциональные свойства и состояния личности.</p> <p>25. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Психологическая структура деятельности.</p>
Раздел 2. История и методология психологии	
2.1. История психологии	<p>26. Античный этап развития психологии.</p> <p>27. Развитие ассоциативной философии и ее влияние на дальнейшее развитие психологических знаний.</p> <p>28. Основные достижения физиологии XIX века и их значение для выделения психологии в самостоятельную науку.</p> <p>29. Психология второй половины XIX века: этап превращения в самостоятельную область научного знания.</p> <p>30. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития бихевиоризма.</p> <p>31. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития психоанализа.</p> <p>32. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития гештальтпсихологии.</p> <p>33. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития гуманистической психологии.</p> <p>34. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития когнитивной психологии.</p> <p>35. История развития российской психологии до начала XX века.</p> <p>36. Российская психология в советский период: 20-50-е гг. XX века.</p> <p>37. Российская психология в советский период: 60-90-е гг. XX века.</p> <p>38. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии.</p>
2.2. Методология психологии	<p>39. Психологическая наука как знание о психической реальности и как деятельность по производству этого знания. Специфика научной и житейской психологии.</p> <p>40. Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, частно-научный и конкретных методов. Их характеристика.</p> <p>41. Понятие «методология». Методологический аппарат психологического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.</p> <p>42. Категориальный аппарат психологии: «психика», «сознание», «образ», «личность», «деятельность», «действие», «образ», «отношение», «переживание», «мотив». Методологическое значение основных категорий психологической науки.</p> <p>43. Принцип детерминизма в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p>

	<p>44. Принцип системности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>45. Принцип развития в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>46. Принцип единства сознания и деятельности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>47. Принцип субъектности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>48. Принципы надежности и валидности в психологическом исследовании.</p> <p>49. Классификации методов исследования в психологии. Сравнительная характеристика основных исследовательских методов психологии.</p> <p>50. Психологическое познание как научная деятельность: методологические нормы и регламентация деятельности ученого. Личность ученого-психолога: внутренняя мотивация, индивидуальный когнитивный стиль, оппонентный круг.</p>
Раздел 3. Отрасли психологии	
<p>3.1. Социальная психология</p>	<p>51. Предмет, задачи и проблемы современной социальной психологии. Прикладная и практическая социальная психология.</p> <p>52. Методы социально-психологического исследования. Их возможности и ограничения в применении в социально-психологическом исследовании.</p> <p>53. Методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия с использованием активных методов групповой работы.</p> <p>54. История становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад зарубежных и отечественных теоретических направлений в социальную психологию.</p> <p>55. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.</p> <p>56. Социализация как процесс усвоения личностью социального опыта. Содержание, сферы, стадии и институты социализации. Три грани процесса социализации личности: инкультурация, интернализация различных модусов социального опыта, адаптация к социальным изменениям.</p> <p>57. Социализация как процесс реализации личностью социального опыта. Взаимосвязь личностного и группового функционирования.</p> <p>58. Общение, совместная деятельность, взаимоотношения как основные формы социальной активности личности. Их характеристика, сопоставительный анализ.</p> <p>59. Сущность взаимодействия людей и его место в структуре общения. Структурно-типологический анализ взаимодействия: теоретические и практические аспекты.</p> <p>60. Специфика отечественного и зарубежного подходов к изучению взаимодействия как структурного компонента общения.</p> <p>61. Специфика коммуникации между людьми и ее место в структуре общения. Структура коммуникативного процесса.</p> <p>62. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>63. Социальное восприятие и межличностное познание в структуре общения. Факторы, феномены и механизмы социального вос-</p>

	<p>приятя.</p> <p>64. Понятие группы в социальной психологии, ее функции, виды, основные характеристики.</p> <p>65. Малые и большие группы: их определения, классификации, отличительные особенности.</p> <p>66. Групповая динамика: основные подходы к ее пониманию. Анализ основных динамических процессов в малой группе.</p> <p>67. Групповая динамика как процесс образования и развития группы. Основные теории группового развития.</p>
<p>3.2. Психология личности</p>	<p>68. Феномен личности в современной психологии. Предмет и задачи психологии личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный этапы развития психологии личности.</p> <p>69. Развитие зарубежной психологии личности в XX веке. Основные теоретические подходы в психологии личности: психоаналитический, бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический, гештальтистский, когнитивный.</p> <p>70. История развития и современное состояние психологии личности в России.</p> <p>71. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие.</p> <p>72. Представления о персональной и социальной идентичности личности в различных социально-психологических концепциях.</p> <p>73. Социальное поведение личности: понятие, феноменология, механизмы, проблема регуляции.</p> <p>74. Индивидуальные свойства и совместная деятельность как предпосылки развития личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>75. Психологическая защита личности. Современные представления о защитных механизмах.</p>
<p>3.3. Клиническая психология</p>	<p>76. Объект, предмет, структура, основные проблемы и актуальные задачи современной клинической психологии. Соотношение понятий клинической и медицинской психологии; патопсихологии и психопатологии.</p> <p>77. Понятие психической нормы и его значение для психологии. Соотношение понятий «норма» и «патология».</p> <p>78. Понятие «психическое здоровье личности». Условия и критерии психического здоровья. Соотношение понятий «психическое здоровье личности» и «психологическое здоровье личности».</p> <p>79. Понятие «внутренняя картина болезни» и его значение в клинической психологии. Типы отношений к болезни. Понятие «внутренняя картина здоровья»: проблема определения и изучения. Его значение в клинической психологии.</p> <p>80. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: нейропсихологии, патопсихологии, психосоматики. Их теоретическая и практическая значимость, предмет и основные методы.</p> <p>81. Психологическая служба в здравоохранении: современное состояние и перспективы развития. Основные направления деятельности клинического (медицинского) психолога.</p> <p>82. Понятие психотерапии. Сопоставительный анализ психологической и медицинской моделей психотерапии. Процесс психотерапии и его этапы. Проблема эффективности психотерапевтиче-</p>

	<p>ского воздействия.</p> <p>83. Определение психологического консультирования, цели и задачи. Основные этапы психологического консультирования.</p> <p>84. Личность психолога-консультанта, ее роль и место в процессе психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Модель эффективного консультанта.</p> <p>85. Актуальные проблемы и задачи психологии девиантного поведения. Понятие и психологическая характеристика основных видов девиантного поведения. Возможности психологической профилактики и помощи.</p>
--	--

8. Список рекомендуемой литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 301 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 378 с.
4. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии / Н. Е. Веракса. – Москва : Академия, 2013. – 235 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Юрайт, 2014. – 351 с.
6. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 349 с.
7. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
8. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
9. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
10. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Акад. проект, Триста 2011. – 521 с.
11. Никандров В. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В. В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 234 с.
12. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2008. – 351 с.
13. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2005. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2009. – 414 с.
14. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. – 2008. – 317 с.
15. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2005. – Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. – 2010. – 475 с.
16. Общая психология и психология личности : учебник для вузов [по учебным курсам «Общая психология» и «Психология личности»] / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : АСТ-Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
17. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2008. – 500 с.
18. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / под науч. ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – Москва : Эксмо : Наука-Пресс, 2008. – 651 с.

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2013. – 705 с.
20. Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А. Л. Журавлев. – Москва : Персе, 2010. – 351 с.
21. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.
22. Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.
23. Шавердян Г. М. Основы психотерапии / Г. М. Шавердян. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 202 с.
24. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 496 с.
25. Ялом И. Групповая психотерапия / Ирвин Ялом, Молин Лесц. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 683 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.
2. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : учеб. пособие для студ. вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М. : Аспект-пресс, 2010. – 286 с.
3. Андреева Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 288 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – Москва : Academia, 2007. – 416 с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1988. – 420 с.
6. Блейхер В. М. Практическая патопсихология : Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.
7. Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 457 с.
8. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6–41, 114–133.
9. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 291–436.
10. Гамезо М. В. Атлас по психологии : Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с.
11. Грановская Р. М. Защита личности : Психологические механизмы / Р. М. Грановская, И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 1999. – 352 с.
12. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. – Москва : Эксмо, 2010. – 363 с.
13. Дормашев Ю. Б. Психология внимания : учебник / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2002. – 371 с.
14. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 368 с.
15. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 576 с.
16. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина / Б. В. Зейгарник. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 118 с.

17. Змановская Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
18. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 508 с.
19. Ильин Е. П. Психология воли : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 364 с.
20. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 700 с.
21. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 573 с.
22. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 782 с.
23. История зарубежной психологии (30–60-е годы XX века) : Тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
24. История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2003. – 829 с.
25. Когнитивная психология : учебник для студ. вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : Per Se, 2002. – 478 с.
26. Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
27. Консультативная психология / Е.Е. Сапогова. – М. : Академия, 2008. – 348 с.
28. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М. : Акад. проект, 2006. – 462 с.
29. Куницына В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 544 с.
30. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
31. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
32. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. Р. Лурия. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 319 с.
33. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 793 с.
34. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
35. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.
36. Мерлин В. С. Структура личности : характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1990. – 107 с.
37. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
38. Общая психодиагностика : [Учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб. : Речь, 2006. – 438 с.
39. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека : Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
40. Первин Л. Психология личности : Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. – М. : Аспект-пресс, 2001. – 607 с.
41. Петровский А. В. История и теория психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – Т. 1. – 415 с. ; Т. 2. – 413 с.

42. Петровский А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2003. – 495 с.
43. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 650 с.
44. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / под ред. А. В. Брушлинского. – М. : Ин-т психологии РАН, 1997. – 576 с.
45. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – 775 с.
46. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. – СПб. : Питер, 2002. – 476 с.
47. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. – М. : ЧеРо, 2002. – 750 с.
48. Психология самосознания. Хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. дом «Бахрах-М», 2003. – 672 с.
49. Рубинштейн С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С. Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.
50. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – 651 с.
51. Соколова Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Т. Соколова. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
52. Солсо Р. Л. Когнитивная психология / Роберт Л. Солсо. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 588 с.
53. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
54. Тихомиров О. К. Понятия и принципы общей психологии / О. К. Тихомиров. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 87 с.
55. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М. : Апрель-Пресс: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 368 с.
56. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 381 с.
57. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 390 с.
58. Утлик Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» / Э. П. Утлик. – М. : Академия, 2008. – 314 с.
59. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен ; науч. ред. пер. : Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 859 с.
60. Шульц Д. История современной психологии / Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
61. Ярошевский М. Г. История психологии : От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с.
62. ЭБС Университетская библиотека онлайн . – URL:<http://biblioclub.ru>.
63. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Для письменного экзамена:
КИМ № 1

1. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического.

2. Классификации методов исследования в психологии. Сравнительная характеристика основных исследовательских методов психологии.

3. Общение, совместная деятельность, взаимоотношения как основные формы социальной активности личности. Их характеристика, сопоставительный анализ.

КИМ № 2

1. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Психологическая структура деятельности.

2. Античный этап развития психологии.

3. История развития и современное состояние психологии личности в России.

Для тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>:

КИМ № 1

...

20. Предметом психологии труда является:

- а) человек во всем своем многообразии
- б) субъект труда, взаимодействующий с определенным объектом
- в) вся система производственных отношений
- г) экономические процессы, происходящие в стране

...

29. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:

- а) контагиозное
- б) девиантное
- в) эгоцентрическое
- г) демонстративное

...

37. Главным фактором, способствующим консолидации группы в экстремальной ситуации, выступает:

- а) предварительная ориентировка в экстремальной ситуации
- б) отсутствие узколичностной мотивации у членов группы
- в) степень групповой сплоченности
- г) уровень развития группы

10. Критерии оценки качества подготовки поступающего

Для письменного экзамена:

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	
Отлично	86-100	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе абитуриент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) продемонстрировать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы основной литературы.
Хорошо	76-85	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание абитуриентом мате-

		риала. При хорошем ответе абитуриент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности; 2) недостаточно уверенно владеет материалом; 3) ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание о предмете ограничено лишь информацией, содержащейся в основной литературе.
Удовлетворительно	40-75	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе абитуриент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках основной литературы.
Неудовлетворительно	0-39	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.

Для тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>:

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Баллы по всему тесту суммируются. По итоговым баллам за тест составляется рейтинговый список. Проходной балл – 40 (по 100-балльной системе).

При наличии бюджетных мест на них зачисляются абитуриенты с наибольшими баллами по тесту, согласно рейтинговому списку.

Программа вступительного испытания одобрена решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-08 от 26.09.2019 г.).

Дополнения к Программе вступительного испытания одобрены решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-05 от 28.05.2020 г.).