

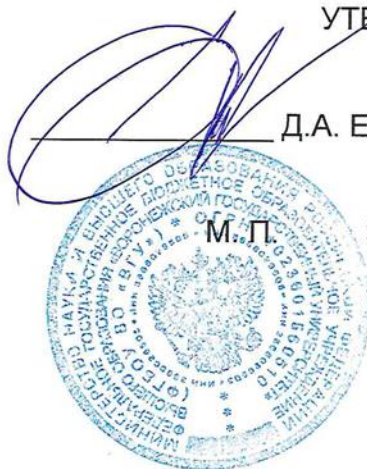
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.А. Ендовицкий

30.10.2020



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ  
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Программа разработана на основе ФГОС высшего образования по программе бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

### **Аннотация к программе «Европейские исследования» (очная форма обучения)**

#### **Руководитель магистерской программы:**

д.и.н., доц. кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран М.В. Кирчанов

**Цель магистерской программы «Европейские исследования»** - подготовка специалистов высокой квалификации в области зарубежного регионоведения, подготовленных к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, прежде всего в таких областях, как: реализация внешней политики в отношении отдельных зарубежных стран и регионов; экспертно-аналитическая деятельность по различным аспектам социально-политического, экономического и культурного развития региона (стран) специализации.

**Область профессиональной деятельности** магистров включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

**Объектами профессиональной деятельности** магистров являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом и межрегиональном уровнях.

**Вступительное испытание по дисциплине Зарубежное регионоведение проводятся в форме** письменного экзамена (в очном формате или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий) **по разделам**

- Современные проблемы регионоведения;
- Основы международных экономических отношений;

## Программа по дисциплине «Зарубежное регионоведение»

### Основные разделы

#### «Современные проблемы регионоведения»

#### Основные знания, умения и навыки, которым должен обладать поступающий:

- владеть понятийным аппаратом «Зарубежного регионоведения»;
- определять место «Зарубежного регионоведения» в системе социально-экономических и политических наук;
- знать определения понятий «регион», «регионализация», «регионализм», «центр», «периферия», «полупериферия»;
- ориентироваться в основных теоретических школах регионоведения

#### Тематический план:

1. **Регионоведение как наука. Понятийный аппарат регионоведения.** Основные этапы развития регионоведения. Основные теоретические школы регионоведения. Понятийный аппарат регионоведения. Регион. Регионализация. Регионализм. Центр. Периферия. Полупериферия.
2. **Основные теоретические школы регионоведения (неомарксизм, теории «воображаемой» географии).** Неомарксизм. Иммануил Валлерстайн. Основные концепции неомарксизма. Мир-системный анализ. Проблемы отношений центра / периферии / полупериферии. Воображаемая география. Основные положения воображаемой географии. Эдвард Саид. Ларри Вулф. Мария Тодорова.
3. **Основные проблемы регионализации и регионализма.** Проблемы определения регионализма. Понятие «регионализация». Типология регионализма. Типа регионализации. Направления регионализации. Основные этапы регионализации в Европе. Регионализм в Европе.
4. **Проблемы «центра» в международных отношениях.** Фактор центра в международных отношениях. Исторические центры международных отношений. Фактор США в международных отношениях. Фактор РФ. Новые центры в международных отношениях.
5. **Проблемы «периферии» и «полупериферии» в международных отношениях.** Фактор периферии в международных отношениях. Исторические периферии международных отношений. Новые периферии в международных отношениях.
6. **Регион как социально-экономическая система.** Понятие «регион». Типология регионов. Регион как система. Уровни региона. Социальный уровень. Экономический уровень. Социокультурный уровень. Религиозный уровень.
7. **Культурно-исторические регионы Европы: определение и типология.** Понятие «регионы» и «микрорегионы». Основные этапы истории европейских регионов и микрорегионов. Идея Европы. Европа как регион. Типология европейских микрорегионов. Принципы типологии европейских регионов.
8. **Западная Европа как регион.** Понятие «регион». Основные этапы истории европейских регионов. Идея Европы. Европа как регион. Западная Европа как регион. Основные этапы развития Западной Европы как региона. Политическая карта. Этническая карта. Лингвистическая карта. Меньшинства в Западной Европе. Центры, периферии и полупериферии Западной Европы.
9. **Восточная и Центральная Европа как регион.** Понятие «регион». Основные этапы истории европейских регионов. Идея Европы. Европа как регион. Восточная Европа как регион. Центральная Европа как регион. Проблемы «Большой Восточной Европы». Основные этапы развития Восточной и Центральной Европы как микрорегиона. Политическая карта. Этническая карта. Лингвистическая карта. Меньшинства в странах ЦВЕ. Центры, периферии и полупериферии ЦВЕ. Проблемы границ ЦВЕ. Закавказье и Большая Восточная Европа. Россия и страны ЦВЕ.
10. **Балканский полуостров как регион.** Балканский полуостров как регион. Основные этапы развития Балканского полуострова как региона. Политическая карта. Этническая карта. Лингвистическая карта. Меньшинства в странах Балканского полуострова.

Политические и этнические конфликты. Центры, периферии и полупериферии Балканского полуострова. Проблемы границ Балканского полуострова. Россия и страны Балканского полуострова. ЕС и страны Балканского полуострова.

**11. Региональная интеграция: определение, уровни, типология.** Понятие «Интеграция». Типы и формы интеграции. Уровни интеграции. Региональная интеграция. Экономическая интеграция. Политическая интеграция. Основные теории интеграции. Федерализм. Институционализм. Интерговернментализм.

**12. Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика.**

Народы Европы. Основные этапы истории народов Европы. Миграция как фактор в истории народов Европы. Основные языковые семьи и группы. Индоевропейская семья. Финно-угорская семья. Изолированные языки. Антропологическая характеристика народов Европы.

#### **Список рекомендованной литературы:**

1. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие для студ. вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— М. : ЮНИТИ-Дана, 2004 .— 463 с.
2. Барыгин, И.Н. Международное регионоведение : [учебник для вузов] / И.Н. Барыгин .— СПб. [и др.] : Питер, 2009 .— 380 с.
3. Журбина, Н.Е. Миграционная политика Европейского союза : учебное пособие / Н. Е. Журбина .— Воронеж : РИТМ, 2018 .— 123 с.
4. Шарыгин, М.Д. Регионоведение : учебное пособие для студ. вузов / М.Д. Шарыгин, В.К. Ковылов .— Воронеж : Лексикон, 2004.

#### **ВОПРОСЫ по разделу «Современные проблемы регионоведения»:**

1. Восточная и Центральная Европа, Балканский полуостров как регионы.
2. Европейско-российские политические отношения
3. Европейско-российские экономические отношения
4. ЕС как интеграционный проект: структура и основные органы
5. Западная Европа как регион.
6. Культурно-исторические регионы Европы: определение и типология.
7. Левые и социал-демократические партии в ЕС: основные партии, особенности идеологии
8. Междисциплинарные связи регионоведения
9. Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика.
10. Основные проблемы регионализации и регионализма.
11. Основные теоретические школы регионоведения (неомарксизм, теории «воображаемой» географии)
12. Основные этнические группы и сообщества в ЕС: страны-исхода, страны приема, особенности распределения населения, особенности интеграции.
13. Особенности миграционной ситуации в ЕС на современном этапе
14. Праворадикальные партии в странах ЕС: основные партии, особенности идеологии
15. Правые политические партии в ЕС: основные партии, особенности идеологии
16. Проблемы «периферии» и «полупериферии» в международных отношениях.
17. Проблемы «центра» в международных отношениях.
18. Регион как социально-экономическая система.
19. Региональная интеграция: определение, уровни, типология.
20. Регионоведение как наука. Понятийный аппарат регионоведения.
21. Урбанизация в Европе: особенности и направления

#### **Вариант ответа на КИМ**

**Вопрос:** Основные теоретические школы регионоведения (неомарксизм, теории

«воображаемой» географии)

ответ поступающего на первый вопрос должен содержать: 1) перечисление основных школ регионоведения; 2) перечисление основных представителей упомянутых школ; 3) перечисление названий основных исследований представителей упомянутых школ; 4) знание основных положений теоретических школ регионоведения; 5) сравнение основных школ регионоведения

**Вопрос:** Балканский полуостров как регион

ответ поступающего на второй вопрос должен содержать: 1) определение «Балканского микрорегиона»; 2) основные страны, находящиеся на территории региона; 3) языковая и этническая карта региона; 4) основные этапы истории региона; 5) меньшинства на территории изучаемого региона; 6) этнические конфликты на территории региона; 7) основные проблемы отношений стран региона и ЕС

## «Основы международных экономических отношений»

**Составители:** к.э.н., доц. Д.Г. Ломсадзе

**Основные знания, умения и навыки, которым должен обладать поступающий:**

- понятийный аппарат дисциплины «Основы международных экономических отношений»;
- сущность и основные формы международных экономических отношений;
- преимущества международной торговли товарами и услугами;
- причины, формы и последствия международной миграции рабочей силы;
- сущность и формы международной экономической интеграции;
- причины возникновения, цели и результаты деятельности международных экономических организаций;
- место и роль России в международных экономических отношениях.

**Тематический план:**

- 1 **Система современных международных экономических отношений и их основные формы.** Понятие международных экономических отношений. Причины и этапы формирования международных экономических отношений. Система современных международных экономических отношений и их формы. Роль международных экономических отношений в формировании и развитии мирового хозяйства. Международные экономические отношения как многоуровневый комплекс экономических отношений между отдельными странами, их региональными объединениями, а также отдельными предприятиями (транснациональными, многонациональными корпорациями) в системе мирового хозяйства. Механизм международных экономических отношений как совокупность правовых норм и инструментов по их реализации (международные экономические договоры, соглашения и т. д.).
- 2 **Мировой рынок товаров и услуг.** Теории мировой торговли. Теория меркантилизма. Теория "абсолютных преимуществ" А. Смита. Теория "сравнительных преимуществ" Д. Риккардо. Теория рыночного равновесия Д.С. Милля. Теория факторов производства Э. Хекшера и Б. Олина. Теорема В. Столпера и П. Самуэльсона. Парадокс В. Леонтьева. Теория "предпочтения сходства" С. Линдера. Теория "цикла жизни продукта" Р. Вернона. Теория международной конкуренции М. Портера. Современные теории международной торговли. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Географическая и товарная структура международной торговли; внешнеторговый баланс. Основные особенности ценообразования в международной торговле. Тенденции развития мировой торговли. Этапы развития мировой торговли. Показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота. Международный рынок услуг: его структура и особенности. Участие стран в мировой торговле.
- 3 **Государственное и межгосударственное регулирование мировой торговли.** Регулирование внешней торговли. Свобода торговли и протекционизм. Государственное регулирование внешней торговли. Цели регулирования; основные методы регулирования. Тарифные методы регулирования. Таможенная пошлина. Эффективная ставка таможенной пошлины. Нетарифные методы протекционизма: лицензирование, квотирование, государственное регулирование экспорта, добровольное ограничение экспорта. Экспортные кредиты. Демпинг и антидемпинговые меры. Внешнеторговая политика государства как способ структурной перестройки экономики. Международное регулирование внешней торговли; причины возникновения ГАТТ/ВТО – основного органа международного регулирования внешней торговли. Проблемы взаимоотношений России и ВТО. Внешняя торговля России: структура, динамика, механизм регулирования.
- 4 **Международное движение капитала.** Международное движение капитала (МДК): сущность, формы. Причины международного движения капитала. Классификация видов МДК. Мировой рынок ссудных капиталов: сущность, особенности институциональной структуры. Основные виды кредитных операций на мировом рынке. Особенности

прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Принципы прямого иностранного инвестирования. Формы ПИИ. Факторы, влияющие на ПИИ. Динамика и география ПИИ. Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций. Регулирование международного движения предпринимательского капитала. Национально-правовое регулирование. Международно-правовое регулирование. Транснациональные корпорации (ТНК) – наиболее активные участники международного движения предпринимательского капитала. Признаки ТНК. Причины появления ТНК. Классификации ТНК. Основные направления деятельности ТНК. Свободные (специальные) экономические зоны. Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран. Тенденции развития мирового рынка капиталов. Россия на мировом рынке капиталов.

#### **5. Экономика России в международном разделении труда (МРТ).**

Сущность понятия «международное разделение труда». Историческая необходимость и условия возникновения. Отраслевая хозяйственная специализация стран и районов стран как главный итог МРТ. Значение экономической интеграции на современном этапе. Региональные и отраслевые объединения стран мира и отношение России с ними. Направления и формы внешнеэкономического сотрудничества с зарубежными странами. Анализ развития международных экономических связей России.

#### **6. Международный рынок рабочей силы.** Международная миграция рабочей силы. Трудовые ресурсы мировой экономики. Безработица: причины, виды, методики подсчета. Международная миграция населения: причины, виды миграции – переселенческая, трудовая. Международная трудовая миграция – основа международного рынка рабочей силы. Основные миграционные потоки. Причины приема иностранной рабочей силы развитыми странами. Государственное регулирование иммиграции рабочей силы. Последствия иммиграции для стран-реципиентов. Государственное регулирование международной трудовой миграции в странах-экспортерах рабочей силы. Последствия международной трудовой миграции для стран-доноров. Россия и мировой рынок труда.

#### **Список рекомендованной литературы:**

1. Ломсадзе, Д.Г. Мировая экономика : учебное пособие. Ч. 1 / Д.Г. Ломсадзе, А.И. Лылов, В.И. Нестеренко ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005 .— 115 с.
2. Ломсадзе, Д.Г. Преодоление проблем теневой экономики: адаптация опыта ЕС в России / Д.Г. Ломсадзе, А.А. Болдырихин ; European Commission .— Воронеж : РИТМ, 2018 .— 77 с.
3. Ломсадзе, Д.Г. Проблемы теневой экономики: опыт ЕС для России : учебное пособие для вузов / Д.Г. Ломсадзе ; European Commission ; [науч. ред. А.И. Удовиченко] .— Воронеж : РИТМ, 2018 .— 151 с.
4. Ломсадзе, Д.Г. Теневая экономика : учебное пособие для вузов / Д.Г. Ломсадзе ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений; науч. ред. О.Н. Беленов .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2008 .— 185 с.
5. Семенов, К.А. Международная экономическая интеграция : Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям / К.А.Семенов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2001 .— 126, [1] с.

#### **ВОПРОСЫ по разделу «Основы международных экономических отношений»**

1. Государственное регулирование внешней торговли.
2. Международная торговля. Динамика и структура международного обмена.
3. Определите объекты и субъекты МЭО.

4. Основные отрасли экономики современного Европейского Союза
5. Основные формы международных экономических отношений.
6. Особенности налоговой политики в странах ЕС
7. Особенности развития теневой экономики и борьбы с ней в странах ЕС
8. Особенности экологической политики в ЕС
9. Особенности экономического развития Италии и Испании
10. Особенности экономического развития периферийных стран ЕС (Латвия, Литва, Эстония)
11. Особенности экономического развития периферийных стран ЕС (Румыния, Болгария)
12. Особенности экономического развития Польши и Чехии
13. Особенности экономического развития Франции и ФРГ
14. Протекционизм и свобода торговли в современной мировой экономике.
15. Россия в международном разделении труда
16. Сформулируйте основные этапы формирования МЭО.
17. Тарифное и нетарифное регулирование международной торговли.
18. ТНК и их роль в европейской экономике
19. Трудовые ресурсы мировой экономики.
20. Финансовый сектор в экономике ЕС
21. Экономические и политические факторы в европейской интеграции

#### **Вариант ответа на КИМ**

**Вопрос:** Сформулируйте основные этапы формирования МЭО.

ответ поступающего на первый вопрос должен содержать: 1) понятие международных экономических отношений; 2) причины и этапы формирования международных экономических отношений; 3) роль международных экономических отношений в формировании и развитии мирового хозяйства.

**Вопрос:** Россия в международном разделении труда.

ответ поступающего на второй вопрос должен содержать: 1) сущность понятия «международное разделение труда»; 2) историческая необходимость и условия возникновения МРТ; 3) отраслевая хозяйственная специализация стран и районов стран как главный итог МРТ; 4) значение экономической интеграции на современном этапе.



## Критерии оценки качества подготовки, поступающего:

Ответ поступающего на экзаменационные вопросы оценивается по 100-балльной шкале. Итоговая оценка представляет собой средний балл по вопросам. При этом принимается следующая матрица соответствия 100-балльной шкалы традиционной университетской системе оценивания:

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 91-100 баллов    |
| Хорошо              | 75-90 баллов     |
| Удовлетворительно   | 40-74 баллов     |
| Неудовлетворительно | 39 баллов и ниже |

Оценивание ответа на экзаменационный вопрос производится по шести параметрам, каждый из которых имеет соответствующую долю в общей оценке.

| №     | Параметр                                     | Количество баллов |
|-------|----------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Полнота раскрытия проблемы                   | 20                |
| 2     | Знание фактического материала                | 20                |
| 3     | Знание теоретических концепций               | 20                |
| 4     | Наличие собственной точки зрения             | 15                |
| 5     | Речевое оформление работы                    | 15                |
| 6     | Грамотность. Соблюдение орфографических норм | 10                |
| Итого |                                              | 100               |

По каждому из параметров выставляются баллы в соответствии со следующими критериями.

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Полнота раскрытия проблемы | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Экзаменуемый демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                         | 18-20 |
|   |                            | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Экзаменуемый твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 12-17 |
|   |                            | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Экзаменуемый владеет знаниями                                                                                                                                                                                               | 6-11  |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                | только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                                                                                                                 |       |
|   |                                | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.                                                                                                                                                             | 1-5   |
|   |                                | Ответ на вопрос не дан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0     |
| 2 | Знание фактического материала  | В ответе показано знание дат, имен, событий, позволяющее глубоко и всесторонне охарактеризовать рассматриваемую проблему. Продемонстрировано понимание причинно-следственных связей событий и явлений. Приводятся и правильно используются профессиональные термины.                                                                    | 18-20 |
|   |                                | В ответе показано знание большей части дат, имен, событий, позволяющее в достаточно полной мере охарактеризовать рассматриваемую проблему. Продемонстрировано понимание причинно-следственных связей событий и явлений. Приводятся и правильно используются профессиональные термины. При этом могут быть допущены отдельные неточности | 12-17 |
|   |                                | В ответе указаны отдельные даты, имена, события, которые не позволяют в точной и полной мере дать ответ на вопрос. Понимание причинно-следственных связей и явлений выявлено не в полной мере. Профессиональные термины используются эпизодически и не всегда точно.                                                                    | 6-11  |
|   |                                | Показано недостаточное знание фактического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0-5   |
|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| 3 | Знание теоретических концепций | Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Показано знание классических теоретических концепций международных отношений, экзаменуемый свободно оперирует положениями различных школ ТМО, знает труды ведущих их представителей.                                                | 18-20 |
|   |                                | Теоретические вопросы раскрываются полно и всесторонне, выявляются определяющие причинно-следственные связи. Показано знание важнейших теоретических концепций международных отношений, экзаменуемый знает труды ведущих представителей различных школ ТМО, однако не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности.     | 12-17 |
|   |                                | Экзаменуемый в целом ориентируется в теоретических вопросах, раскрывает причинно-следственные связи, понимает особенности подходов различных школ в теории международных отношений, но допущены существенные ошибки и показано непонимание отдельных значимых положений теоретических концепций                                         | 6-11  |
|   |                                | Показано незнание и непонимание теоретических концепций международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                         | 0-5   |
|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 4 | Наличие собственной точки зрения             | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием международно-политических терминов и понятий в контексте ответа                           | 14-15 |
|   |                                              | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием международно-политических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются) | 8-13  |
|   |                                              | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы                                                                                                                            | 0-7   |
| 5 | Речевое оформление работы                    | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.                                   | 14-15 |
|   |                                              | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка.                                                                                                                                         | 8-13  |
|   |                                              | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки.                                                                                                                                                                          | 0-7   |
| 6 | Грамотность. Соблюдение орфографических норм | Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка).                                                                                                                                                                                                                             | 9-10  |
|   |                                              | Допущено 1-3 ошибки                                                                                                                                                                                                                                                             | 6-8   |
|   |                                              | Допущено более 4-х ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-5   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Д.А. ЕНДОВИЦКИЙ

.202

Контрольно-измерительный материал №\_\_\_\_\_

- Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи