

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Председатель приемной комиссии

Ректор

Д.А. Ендовицкий

29 октября 2021

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

37.04.01 Психология

Воронеж

2021

**Программа вступительного испытания
для поступающих по направлению 37.04.01 «Психология» (магистратура)**

1. Наименование дисциплины: Актуальные проблемы психологии

Разделы:

1. Общая психология
2. История и методология психологии
2. Отрасли психологии

2. Магистерские программы: Социальная психология, Психология личности, Клинико-психологическое сопровождение личности, Психологические и психолингвистические основы социально ориентированного общения.

3. Формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя).

4. Форма вступительного испытания: письменный экзамен.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции вступительные испытания проводятся с применением дистанционных образовательных технологий в форме тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

5. Составители: Гайдар К.М., д.пс.н., доцент, зав. кафедрой; Макушина О.П., к.пс.н., доцент; Завгородняя И.В. к.пс.н., доцент; Лисова Е.Н., к.пс.н., доцент.

6. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения понятий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности психолога;
- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности психолога; давать характеристику условий применения метода, процедуры.

7. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Список вопросов
Раздел 1. Общая психология	
1.1. Общая психология (введение в общую психологию)	1. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ее истории. Структура и место современной психологии в системе наук. Взаимосвязь теоретиче-

	<p>ских и прикладных задач психологии.</p> <p>2. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.</p> <p>3. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.</p> <p>4. Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе.</p> <p>5. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Формирование высших психических функций (по Л. С. Выготскому).</p> <p>6. Понятие сознания. Его конкретно-психологическая характеристика. Функции и структура сознания.</p> <p>7. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического.</p>
<p>1.2. Общая психология (психология познавательных процессов)</p>	<p>8. Человек как субъект познавательной деятельности. Понятие когнитивной сферы личности.</p> <p>9. Ощущения как начальная ступень человеческого познания, их основные свойства. Классификации ощущений. Психофизика ощущений. Чувствительность органа чувств. Основной психофизический закон.</p> <p>10. Понятие восприятия и его общая характеристика. Свойства восприятия и его виды.</p> <p>11. Понятие внимания и его общая характеристика. Виды и свойства внимания. Основные теории внимания. Когнитивные модели внимания.</p> <p>12. Понятие памяти и ее общая характеристика. Виды памяти. Процессы памяти. Основные теории памяти. Когнитивные модели памяти.</p> <p>13. Мышление как предмет психологического изучения, его основные характеристики. Виды мышления в различных классификациях. Мыслительная задача, ее структура. Проблема соотношения мышления и речи.</p> <p>14. Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь. Виды и функции воображения. Механизмы воображения.</p>
<p>1.3. Общая психология (психология личности и деятельности)</p>	<p>15. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Роль и место понятия «личность» в системе научных категорий психологии. Основные формы, механизмы и условия развития личности.</p> <p>16. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной психологии.</p> <p>17. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Я-концепция как результат социального развития личности. Соотношение понятий «Я-концепция», «самосознание», «Я-образ». Самооценка и уровень притязаний личности.</p> <p>18. Понятие «потребность» в психологии. Основные характеристики потребностей. Классификация потребностей.</p> <p>19. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера личности». Функции мотивов. Структура мотивационной сферы личности.</p> <p>20. Основные проблемы психологии темперамента. Определение темперамента. История изучения темперамента. Психологические исследования темперамента.</p> <p>21. Основные проблемы психологии характера. Определение ха-</p>

	<p>рактера. Структура характера. Соотношение понятий «акцентуации характера» и «психопатии».</p> <p>22. Основные проблемы психологии способностей. Определение способностей. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к исследованию способностей.</p> <p>23. Основные проблемы психологии воли. Понятие воли, ее функции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Волевые проявления личности.</p> <p>24. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Свойства и функции эмоций. Эмоциональные свойства и состояния личности.</p> <p>25. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Психологическая структура деятельности.</p>
Раздел 2. История и методология психологии	
2.1. История психологии	<p>26. Античный этап развития психологии.</p> <p>27. Развитие ассоциативной философии и ее влияние на дальнейшее развитие психологических знаний.</p> <p>28. Основные достижения физиологии XIX века и их значение для выделения психологии в самостоятельную науку.</p> <p>29. Психология второй половины XIX века: этап превращения в самостоятельную область научного знания.</p> <p>30. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития бихевиоризма.</p> <p>31. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития психоанализа.</p> <p>32. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития гештальтпсихологии.</p> <p>33. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития гуманистической психологии.</p> <p>34. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития когнитивной психологии.</p> <p>35. История развития российской психологии до начала XX века.</p> <p>36. Российская психология в советский период: 20-50-е гг. XX века.</p> <p>37. Российская психология в советский период: 60-90-е гг. XX века.</p> <p>38. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии.</p>
2.2. Методология психологии	<p>39. Психологическая наука как знание о психической реальности и как деятельность по производству этого знания. Специфика научной и житейской психологии.</p> <p>40. Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, частно-научный и конкретных методов. Их характеристика.</p> <p>41. Понятие «методология». Методологический аппарат психологического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.</p> <p>42. Категориальный аппарат психологии: «психика», «сознание», «образ», «личность», «деятельность», «действие», «образ», «отношение», «переживание», «мотив». Методологическое значение основных категорий психологической науки.</p> <p>43. Принцип детерминизма в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p>

	<p>44. Принцип системности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>45. Принцип развития в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>46. Принцип единства сознания и деятельности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>47. Принцип субъектности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</p> <p>48. Принципы надежности и валидности в психологическом исследовании.</p> <p>49. Классификации методов исследования в психологии. Сравнительная характеристика основных исследовательских методов психологии.</p> <p>50. Психологическое познание как научная деятельность: методологические нормы и регламентация деятельности ученого. Личность ученого-психолога: внутренняя мотивация, индивидуальный когнитивный стиль, оппонентный круг.</p>
Раздел 3. Отрасли психологии	
<p>3.1. Социальная психология</p>	<p>51. Предмет, задачи и проблемы современной социальной психологии. Прикладная и практическая социальная психология.</p> <p>52. Методы социально-психологического исследования. Их возможности и ограничения в применении в социально-психологическом исследовании.</p> <p>53. Методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия с использованием активных методов групповой работы.</p> <p>54. История становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад зарубежных и отечественных теоретических направлений в социальную психологию.</p> <p>55. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.</p> <p>56. Социализация как процесс усвоения личностью социального опыта. Содержание, сферы, стадии и институты социализации. Три грани процесса социализации личности: инкультурация, интернализация различных модусов социального опыта, адаптация к социальным изменениям.</p> <p>57. Социализация как процесс реализации личностью социального опыта. Взаимосвязь личностного и группового функционирования.</p> <p>58. Общение, совместная деятельность, взаимоотношения как основные формы социальной активности личности. Их характеристика, сопоставительный анализ.</p> <p>59. Сущность взаимодействия людей и его место в структуре общения. Структурно-типологический анализ взаимодействия: теоретические и практические аспекты.</p> <p>60. Специфика отечественного и зарубежного подходов к изучению взаимодействия как структурного компонента общения.</p> <p>61. Специфика коммуникации между людьми и ее место в структуре общения. Структура коммуникативного процесса.</p> <p>62. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>63. Социальное восприятие и межличностное познание в структуре общения. Факторы, феномены и механизмы социального вос-</p>

	<p>приятя.</p> <p>64. Понятие группы в социальной психологии, ее функции, виды, основные характеристики.</p> <p>65. Малые и большие группы: их определения, классификации, отличительные особенности.</p> <p>66. Групповая динамика: основные подходы к ее пониманию. Анализ основных динамических процессов в малой группе.</p> <p>67. Групповая динамика как процесс образования и развития группы. Основные теории группового развития.</p>
<p>3.2. Психология личности</p>	<p>68. Феномен личности в современной психологии. Предмет и задачи психологии личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный этапы развития психологии личности.</p> <p>69. Развитие зарубежной психологии личности в XX веке. Основные теоретические подходы в психологии личности: психоаналитический, бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический, гештальтистский, когнитивный.</p> <p>70. История развития и современное состояние психологии личности в России.</p> <p>71. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие.</p> <p>72. Представления о персональной и социальной идентичности личности в различных социально-психологических концепциях.</p> <p>73. Социальное поведение личности: понятие, феноменология, механизмы, проблема регуляции.</p> <p>74. Индивидуальные свойства и совместная деятельность как предпосылки развития личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>75. Психологическая защита личности. Современные представления о защитных механизмах.</p>
<p>3.3. Клиническая психология</p>	<p>76. Объект, предмет, структура, основные проблемы и актуальные задачи современной клинической психологии. Соотношение понятий клинической и медицинской психологии; патопсихологии и психопатологии.</p> <p>77. Понятие психической нормы и его значение для психологии. Соотношение понятий «норма» и «патология».</p> <p>78. Понятие «психическое здоровье личности». Условия и критерии психического здоровья. Соотношение понятий «психическое здоровье личности» и «психологическое здоровье личности».</p> <p>79. Понятие «внутренняя картина болезни» и его значение в клинической психологии. Типы отношений к болезни. Понятие «внутренняя картина здоровья»: проблема определения и изучения. Его значение в клинической психологии.</p> <p>80. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: нейропсихологии, патопсихологии, психосоматики. Их теоретическая и практическая значимость, предмет и основные методы.</p> <p>81. Психологическая служба в здравоохранении: современное состояние и перспективы развития. Основные направления деятельности клинического (медицинского) психолога.</p> <p>82. Понятие психотерапии. Сопоставительный анализ психологической и медицинской моделей психотерапии. Процесс психотерапии и его этапы. Проблема эффективности психотерапевтиче-</p>

	<p>ского воздействия.</p> <p>83. Определение психологического консультирования, цели и задачи. Основные этапы психологического консультирования.</p> <p>84. Личность психолога-консультанта, ее роль и место в процессе психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Модель эффективного консультанта.</p> <p>85. Актуальные проблемы и задачи психологии девиантного поведения. Понятие и психологическая характеристика основных видов девиантного поведения. Возможности психологической профилактики и помощи.</p>
--	--

8. Список рекомендуемой литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 301 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 378 с.
4. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии / Н. Е. Веракса. – Москва : Академия, 2013. – 235 с.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Юрайт, 2014. – 351 с.
6. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 349 с.
7. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
8. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
9. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
10. Марцинковская Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Акад. проект, Триста 2011. – 521 с.
11. Никандров В. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В. В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 234 с.
12. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова. – 2008. – 351 с.
13. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2005. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2009. – 414 с.
14. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2008. – Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. – 2008. – 317 с.
15. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2005. – Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. – 2010. – 475 с.
16. Общая психология и психология личности : учебник для вузов [по учебным курсам «Общая психология» и «Психология личности»] / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : АСТ-Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
17. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2008. – 500 с.
18. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / под науч. ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – Москва : Эксмо : Наука-Пресс, 2008. – 651 с.

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2013. – 705 с.
20. Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А. Л. Журавлев. – Москва : Персе, 2010. – 351 с.
21. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.
22. Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.
23. Шавердян Г. М. Основы психотерапии / Г. М. Шавердян. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 202 с.
24. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 496 с.
25. Ялом И. Групповая психотерапия / Ирвин Ялом, Молин Лесц. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 683 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.
2. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : учеб. пособие для студ. вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М. : Аспект-пресс, 2010. – 286 с.
3. Андреева Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 288 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – Москва : Academia, 2007. – 416 с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1988. – 420 с.
6. Блейхер В. М. Практическая патопсихология : Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 448 с.
7. Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 457 с.
8. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6–41, 114–133.
9. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 291–436.
10. Гамезо М. В. Атлас по психологии : Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с.
11. Грановская Р. М. Защита личности : Психологические механизмы / Р. М. Грановская, И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 1999. – 352 с.
12. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б. В. Зейгарник. – Москва : Эксмо, 2010. – 363 с.
13. Дормашев Ю. Б. Психология внимания : учебник / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2002. – 371 с.
14. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 368 с.
15. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности / А. Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 576 с.
16. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина / Б. В. Зейгарник. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 118 с.

17. Змановская Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
18. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 508 с.
19. Ильин Е. П. Психология воли : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 364 с.
20. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 700 с.
21. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 573 с.
22. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 782 с.
23. История зарубежной психологии (30–60-е годы XX века) : Тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
24. История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2003. – 829 с.
25. Когнитивная психология : учебник для студ. вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М. : Per Se, 2002. – 478 с.
26. Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
27. Консультативная психология / Е.Е. Сапогова. – М. : Академия, 2008. – 348 с.
28. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М. : Акад. проект, 2006. – 462 с.
29. Куницына В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 544 с.
30. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
31. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
32. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. Р. Лурия. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 319 с.
33. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 793 с.
34. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
35. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.
36. Мерлин В. С. Структура личности : характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1990. – 107 с.
37. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
38. Общая психодиагностика : [Учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб. : Речь, 2006. – 438 с.
39. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека : Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
40. Первин Л. Психология личности : Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. – М. : Аспект-пресс, 2001. – 607 с.
41. Петровский А. В. История и теория психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – Т. 1. – 415 с. ; Т. 2. – 413 с.

42. Петровский А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2003. – 495 с.
43. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 650 с.
44. Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / под ред. А. В. Брушлинского. – М. : Ин-т психологии РАН, 1997. – 576 с.
45. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – 775 с.
46. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова. – СПб. : Питер, 2002. – 476 с.
47. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. – М. : ЧеРо, 2002. – 750 с.
48. Психология самосознания. Хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. дом «Бахрах-М», 2003. – 672 с.
49. Рубинштейн С. Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С. Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.
50. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл, 1997. – 651 с.
51. Соколова Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Т. Соколова. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
52. Солсо Р. Л. Когнитивная психология / Роберт Л. Солсо. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 588 с.
53. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
54. Тихомиров О. К. Понятия и принципы общей психологии / О. К. Тихомиров. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 87 с.
55. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М. : Апрель-Пресс: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 368 с.
56. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 381 с.
57. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 390 с.
58. Утлик Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» / Э. П. Утлик. – М. : Академия, 2008. – 314 с.
59. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен ; науч. ред. пер. : Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 859 с.
60. Шульц Д. История современной психологии / Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
61. Ярошевский М. Г. История психологии : От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. – М. : Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с.
62. ЭБС Университетская библиотека онлайн . – URL:<http://biblioclub.ru>.
63. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Для письменного экзамена:
КИМ № 1

1. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического.

2. Классификации методов исследования в психологии. Сравнительная характеристика основных исследовательских методов психологии.

3. Общение, совместная деятельность, взаимоотношения как основные формы социальной активности личности. Их характеристика, сопоставительный анализ.

КИМ № 2

1. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Психологическая структура деятельности.

2. Античный этап развития психологии.

3. История развития и современное состояние психологии личности в России.

Для тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>:

КИМ № 1

...

20. Предметом психологии труда является:

- а) человек во всем своем многообразии
- б) субъект труда, взаимодействующий с определенным объектом
- в) вся система производственных отношений
- г) экономические процессы, происходящие в стране

...

29. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:

- а) контагиозное
- б) девиантное
- в) эгоцентрическое
- г) демонстративное

...

37. Главным фактором, способствующим консолидации группы в экстремальной ситуации, выступает:

- а) предварительная ориентировка в экстремальной ситуации
- б) отсутствие узколичностной мотивации у членов группы
- в) степень групповой сплоченности
- г) уровень развития группы

10. Критерии оценки качества подготовки поступающего

Для письменного экзамена:

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	
Отлично	86-100	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе абитуриент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) продемонстрировать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы основной литературы.
Хорошо	76-85	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание абитуриентом мате-

		риала. При хорошем ответе абитуриент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности; 2) недостаточно уверенно владеет материалом; 3) ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание о предмете ограничено лишь информацией, содержащейся в основной литературе.
Удовлетворительно	40-75	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе абитуриент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках основной литературы.
Неудовлетворительно	0-39	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.

Для тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>:

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Баллы по всему тесту суммируются. По итоговым баллам за тест составляется рейтинговый список. Проходной балл – 40 (по 100-балльной системе).

При наличии бюджетных мест на них зачисляются абитуриенты с наибольшими баллами по тесту, согласно рейтинговому списку.

Программа вступительного испытания одобрена решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-08 от 26.09.2019 г.).

Дополнения к Программе вступительного испытания одобрены решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-05 от 28.05.2020 г.).