

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.А. Ендовицкий

21.10.2022



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО ГРУППЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**5.12. Когнитивные науки
(факультет романо-германской филологии)**

Воронеж
2022

Программа разработана для научной специальности:

5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных требований (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)).

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам контрольно-измерительного материала. Абитуриент получает два вопроса из представленного в разделе 5 списка. Ему предоставляется 30 минут на подготовку. Индивидуальное собеседование предполагает интерактивный диалог членов приемной комиссии с поступающим, в ходе которого задаются дополнительные и уточняющие вопросы, абитуриента просят обосновать свои суждения, подкрепить их примерами и т. п.

3. Содержание программы:

1. Становление современной междисциплинарной когнитивной парадигмы. Когнитивная лингвистика

История, теория и практика междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка. Зарождение коммуникативно-когнитивных исследований в рамках антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Междисциплинарный подход А. А. Ухтомского как предтеча когнитивной парадигмы в отечественном языкознании. Когнитивные практики в контексте происходящих изменений. Номинативные потенции языковых средств; теория номинации. Функционализм, экспланаторность, экспансионизм в лингвистике и их последствие. Стремление к разрушению дисциплинарных границ, синтезу, междисциплинарности и смешению предметов исследования. Гетерогенность как основа междисциплинарного когнитивного подхода к исследованию языковых явлений.

Когнитивные науки: предмет, объект и методы исследования. Когнитивное моделирование.

Прототипы ментальных категорий. Паттерны взаимодействия как ментальное образование

Языковая способность как часть когнитивных способностей человека. Междисциплинарные методы исследования языковых явлений и процессов. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи. Когнитивные принципы организации языковой системы и ее субсистем. Язык как знаковая система. Языковая картина мира.

Отечественный и зарубежный опыт когнитивного анализа. Психолингвистика. Социолингвистика

2. Междисциплинарные исследования взаимосвязи языка и сознания. Соотношение языка и мышления. Роль языка в процессах познания

Человеческое мышление и его характер. Проблема вербальности / невербальности мышления. Генетические связи языка и мышления. Современные естественнонаучные и психолингвистические данные о соотношении мышления и языка. Психофизиологические связи языка и мышления. Чувственное и абстрактное мышление в языке. Субъективное и объективное содержание мышления.

Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики.

Формы человеческой мысли сущностного характера: понятие, суждение, умозаключение. Естественные и научные категории. Знание и данные. Виды и формы знания. Признаки научного знания. Образ как форма мысли, формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке. Слово и понятие, предложение и суждение. Семантическое наполнение понятий, семиотические облики понятий.

Роль языка в структуре познавательной деятельности. Познавательные процессы порождения и понимания речи. Функционирование языка в рамках неязыковых контекстов и конкретных ситуаций общения. Интерпретация субъектом языковой действительности «языка» в «речи». Активное воздействие языка на человеческое познание, функция общения. Воздействие языка на процесс восприятия мира, в конкретных ситуациях общения.

Языковая категоризация сведений о мире. Концептуализация, категоризация, значение слова, прототипичность. Концепт, типология концептов, концептосфера, полевая структура концепта. Прототипы ментальных категорий. Паттерны и их структура. Фамильное сходство. Нормы ожидания. Концептуальный анализ. Объединяющее начало между когницией и коммуникацией.

Метафора как способ познания мира. Теория когнитивной (концептуальной) метафоры. Разработка теории метафоры в России. Криптоклассный анализ. Компоненты метафорической модели: область-источник, область-мишень, фрейм, слот, сценарий и т.д. Онтологическая метафора. Ориентационная метафора. Фокус метафоры. Языковая метафора. Метафоричность мышления.

Понятие внутренней речи. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи. Понятие универсального предметного кода. Механизмы вербализации. Механизмы кодирования и декодирования знаний о мире. Отношение языка к мысли и мысли к языку. Восприятие речи, внешние этапы процессов порождения и восприятия речи, внутренние этапы порождения речи. Ментальная репрезентация языковых явлений.

Языковая личность и уровни её рассмотрения (вербально-семантический, когнитивный, мотивационный). Свойства и характеристики языковой личности. Модели языковой личности. Языковое сознание. Вторичная языковая личность. Моно- и междисциплинарные подходы к изучению языковой личности. Модельная личность.

3. Язык и картина мира

Понятия «картины мира», «концептуальной картины мира», «языковой картины мира». Интралингвистические причины формирования различных лингвистических представлений о мире. «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межкультурной коммуникации. Представление о языковых картинах мира – статической и динамической. Трактовка языковой картины мира в контексте основных научных концепций: лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистики, этнопсихолингвистики и др. Подходы к анализу языковой картины мира.

Культура и обусловленные культурной спецификой языковые особенности. Язык как составная часть культуры, инструмент познания и усвоения культуры.

Основные способы обработки и хранения данных естественного языка в культуре. Текст как способ хранения культурно специфической информации. Язык и культура как семиотические системы. Знание, разделяемое носителями языка и культуры. Культура и язык как формы сознания, отображающие мировоззрение человека. Субъекты культуры и языка. Нормативность как общая черта языка и культуры. Конвенционализация. Коммуникативные процессы в языке и культуре. Онтогенез. Филогенез. Различия языка и культуры. Массовая и элитарная культуры.

4. Междисциплинарные исследования языкового разнообразия.

Языковые континуумы. Проблема «язык или диалект». Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Понятие идиолекта. Понятие диалекта, сложившееся в современной диалектологии. Идиолект и диалект – основные различия. Адресат, адресант, тема и место как основные параметры речевой ситуации. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Отличие диалектов от литературных языков; результаты стирания диалектных черт; аспекты и методы изучения диалектов. Трехслойная модель коллективных репертуаров; базилект, мезолект, акролект.

Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности. Диглоссия как стабильная ситуация, сложившаяся между двумя вариантами одного языка. Структура социолектов в стране. Категории национальных языков. Коммуникативная компетенция языкового сообщества. Поли- или моноцентричность в языковой практике и их взаимодействие.

Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма. Лингвистическое исследование усвоения родного и неродного языка. Изучение билингвизма. Эмпирическое изучение билингвальных групп. Постулирование креолизованной идентичности и ее последствия. Shifting identity и ее теоретическая приемлемость, трансформация идентичности в билингвальном культурном пространстве и ее последствия.

5. Коммуникация как мультимодальный феномен

Человеческая коммуникация с позиции мультимодального подхода. Основные каналы коммуникации. Соотношение языка и невербальных кодов в интеракции. Изучение информации, передаваемой посредством супrasegmentных (просодических) средств и жестов. Акценты, паузация, темп, степень редукции. Визуальный канал коммуникации – жестикуляция, направление взгляда, мимика и другие особенности «языка тела». Современная составляющая мультимодального изучения языковой коммуникации – мультимедийные корпуса. Креолизованные (мультимодальные) тексты в языковой культуре. Лингвистическое исследование соотношения вербальной и невербальной деятельности. Исследование поликанальной коммуникации. Невербальные системы коммуникации и их соотношение с вербальной. Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации.

6. Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта

История развития искусственного интеллекта (ИИ). ИИ: проблемы и пути их решения, перспективы развития. ИИ: базовые понятия. Архитектура и основные составные части ИИ.

Язык и искусственный интеллект. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов. Новые лингвистические технологии. Количественный и качественный аспекты компьютерных приемов анализа.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее форматы.

Компьютерная лингвистика. Языки программирования для решения задач компьютерного моделирования языковых объектов, явлений и процессов (на примере Python). Автоматический морфологический, синтаксический и семантический анализ. Автоматический транскриптор письменного и звучащего текста.

Машинный перевод, системы автоматического аннотирования и реферирования.

Автоматический анализ и синтез письменной и звучащей речи. Большие массивы речевых данных как способ решения проблемы автоматического анализа потока речи.

Нейронные сети. Машинное обучение. Применение нейросетевых и иных методов машинного обучения в исследованиях языка и речи.

Лингвистические базы данных и речевые корпуса.

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Большакова Е. И., Воронцов К. В., Ефремова Н. Э. и др. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных: учеб. пособие. М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 269 с.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А.Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
3. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И.А. Стернин, Н.В. Уфимцева, Е.Ю. Мягова. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021 – 626 с.
4. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М., 2007. – 314 с.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. и др. Введение в когнитивную лингвистику. – Кемерово: Комплекс «Графика». 2010. – 146 с.
6. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с.
7. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира / Б.А. Серебренников, Е.С. Кубрякова, В.И. Постовалова и др. / Академия наук СССР. Институт языкознания. - М.: Наука, 1988. – 216 с.
8. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление / Академия наук СССР. Институт языкознания. - М.: Наука, 1988. — 242 с.
9. Энциклопедия когнитивной лингвистики // Гл. ред. Болдырев Николай Николаевич, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов – Рос. ассоц. лингвистов-когнитологов; [гл. ред.: Н.Н. Болдырев] – Тамбов: Цифра, 2011 – 191 с.

б) дополнительная:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – I-XV, 896 с.

3. Базылев В.Н. Общее языкознание / В.Н.Базылев. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.
4. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. – М., 2001. – 439 с.
5. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
6. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник / В.П. Белянин. 4-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 415 с.
7. Блумфилд Л. Язык / Л.Блумфилд. – М., 1968. – 608 с.
8. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. — 236 с.
9. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка / Н. Н. Болдырев. — 2-е изд. — Москва, 2019. — 480 с.
10. Борискина О.О., Кретов А.А Теория языковой категоризации: Национальное языковое сознание сквозь призму криптокласса. — Воронеж. Межрегион. ин-т обществ. наук. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2003.
11. Борискина О.О. Криптоклассы английского языка / О. О. Борискина. – Воронеж: «Истоки». 2011. – 333 с.
12. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Зарубежная политическая метафорология / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. — Изд-во УГПУ. 2008. – 248 с.
13. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Метафора в политической коммуникации / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. – 3-е изд. — Москва, «Флинта». 2018. – 248 с.
14. Вырыпаева Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с.
15. Гашков С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с.
16. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психоллингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. – Изд-во "Лабиринт", М., 2001. – 304 с. (<https://studfiles.net/preview/2790177/>)
17. Гребенщикова А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие / А.В. Гребенщикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
18. Гришаева Л. И. Теория межкультурной коммуникации: проблемы, подходы, анализ : монография / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 504 с.
19. Гришаева Л.И. Диалоги о межкультурной коммуникации. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2022. – 677 с.
20. Грудева Е. В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие / Е.В.Грудева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 165 с.
21. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 280 с.
22. Дониная О.В., Борискина О.О. Вариативность в языке и культуре / О.В. Дониная, О.О. Борискина. – ИД ВГУ, 2022. – 108 с.

23. Дони́на О.В. Языковая категоризация как способ познания мира / О.В. Дони́на. – ИД ВГУ, 2021. – 166 с.
24. Дони́на О.В. Автоматизация лингвистических исследований / О.В. Дони́на. – ИД ВГУ, 2022. – 125 с.
25. Жереби́ло Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
26. Залевская А.А. Что там – за словом? Вопросы интерфейсной теории значения слова. - Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 328 с.
27. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. СПб, 2013. – 148 с.
28. Карасик В. И. Язык социального статуса. – М., 2002. – 495 с.
29. Кацнельсон С.Д. Содержание слова, значение и обозначение. – М., 2011. – 627 с.
30. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. – М., 2000. – 352 с.
31. Коваль С.А. Лингвистические проблемы компьютерной морфологии / С.А.Коваль. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2005. – 150 с.
32. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
33. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия) (<http://shironin.com/MethLing/Komarova.pdf>)
34. Коннова М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с.
35. Корнева В.В. Наречия и параметры пространственной картины мира: монография / В.В. Корнева. – Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2008. – 301 с.
36. Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс / В.В.Красных. – Изд. 2-е, доп. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с.
37. Красных В.Н. Основы психолингвистики и теории коммуникации / В.Н.Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
38. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина; под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 245 с.
39. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 2008. – 220 с.
40. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Кубрякова Е.С. – М.: Языки славянских культур, 2004. – 560 с.
41. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 306 с.
42. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текста: системы, модели, ресурсы / Н.Н.Леонтьева. – М.: Academia, 2006. – 303 с.
43. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

44. Лукашевич Н.В. Тезаурусы в задачах информационного поиска / Н.В.Лукашевич. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 508 с.
45. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. / А.Р.Лурия. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 256 с.
46. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. История одного ранения / А.Р.Лурия. М.: Алгоритм, 2017. 272 с.
47. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 296 с.
48. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике.: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 37 с.
49. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учеб. пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 103 с.
50. Периодическое издание «Вопросы когнитивной лингвистики». Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <https://e.lanbook.com/book/137572>.
51. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики / В.А.Пищальникова. – М.: Р.Валент, 2021. – 488 с.
52. Пищальникова В.А. О содержании базовых терминов в современной отечественной психолингвистике // Вестник ТверГУ. Серия Филология. № 4. 2011. С. 106-116.
53. Пищальникова В.А. Общее языкознание / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Р. Валент, 2017. – 479 с.
54. Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012. — 461 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35694>.
55. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001. – 651 с.
56. Психолингвистика / под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
57. Рылов Ю.А. Аспекты языковой картины мира: итальянский и русский языки / Ю.А. Рылов. – М.: Гнозис, 2006. – 304 с.
58. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М., 1993. – 656 с.
59. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр; ред. Ш. Балли, А.Сеше; пер. с фр. А.Сухотина. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 427 с.
60. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С.Степанов. – М., 2009. – 313 с.
61. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания / Ю.С. Степанов. – М., 2011. – 271 с.
62. Сусов И.П. Введение в языкознание / И.П. Сусов. – М.: Восток-Запад, 2008. – 382 с.

63. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Р.М. Фрумкина. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
64. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М., 1972. – 123 с.
65. Хроленко А.Т. Теория языка: учеб. пособие / А.Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. – 3-е изд., стер. – М., 2012. – 512 с.
66. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 240 с.
67. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба; под ред. Л.Р.Зиндер, М.И. Матусевич. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
68. Щипицина Л. Ю. Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации : монография / Л.Ю. Щипицина ; Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова. — Архангельск : Поморский университет, 2009 .— 236 с.
69. Щипицина Л. Ю. Компьютерно-опосредованная коммуникация. Лингвистический аспект анализа / Л.Ю. Щипицина .— М. : КРАСАНД, 2010 .— 294 с.
70. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. – СПб., 2007. – 472 с.
71. Carter R. Mapping the mind / R.Carter. – University of California Press, 1999. – 224 p.
72. Carter R. The Human Brain Book / R.Carter. – 2019. – 264 p.
73. Jurafsky D., Martin J. H. Speech and Language Processing. An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition Pearson Education, 2009. – 908 p.
74. Levelt W. J. M. Speaking: From intention to articulation / W.J.M.Levelt. – Cambridge, MA: MIT Press, 1989. – 584 p.
75. Manning Ch. D., Schütze H. Foundations of statistical natural language processing. MIT Press, 1999. – 657 p.

5. Примерные вопросы к экзамену

5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

1. История, теория и практика междисциплинарности в когнитивно-ориентированных исследованиях языка.
2. Когнитивные науки: предмет, объект и методы исследования.
3. Основные способы обработки и хранения данных естественного языка в культуре.
4. Междисциплинарные методы исследования языковых явлений и процессов.
5. Познавательные процессы порождения и понимания речи.
6. Междисциплинарные исследования взаимосвязи языка и сознания.
7. Когнитивные принципы организации языковой системы и ее субсистем.
8. Фундаментальные кросс-дисциплинарные принципы, лежащие в основе устройства языка и речи.

9. Ментальная репрезентация языковых явлений.
10. Языковая способность как часть когнитивных способностей человека.
11. Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма.
12. Языковая категоризация сведений о мире.
13. Креолизованные (мультимодальные) тексты в языковой культуре.
14. Междисциплинарные исследования языкового разнообразия.
15. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности.
16. Коммуникативные системы. Соотношение языка и невербальных кодов в интеракции.
17. Когнитивные основы языковых изменений: системный, субсистемный и суперсистемный ракурсы анализа.
18. Язык и искусственный интеллект. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов.
19. Выбор разноуровневых языковых средств как проявление диалектики личностной и коллективной идентичности субъекта познания и коммуникации.
20. Текст как способ хранения культурно специфической информации.
21. Новые лингвистические технологии.
22. Компьютерно-опосредованная коммуникация.

6. Критерии оценки знаний абитуриентов

Баллы	Критерии оценок
80 – 100 баллов	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения всей системой знаний, необходимых для понимания обсуждаемой проблематики; имеет высокий уровень теоретического мышления; свободно и корректно пользуется лингвистической терминологией; показывает глубокое понимание обсуждаемой темы; логично и системно излагает различные трактовки предлагаемой для анализа проблемы; аргументированно и последовательно отстаивает избранную точку зрения; полностью освещает тему ответа; свободно отвечает на все дополнительные вопросы.
60 – 79 баллов	Абитуриент в целом демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания обсуждаемой проблематики; корректно пользуется лингвистической терминологией; показывает достаточно хорошее понимание обсуждаемой темы; имеет представление о различных трактовках предлагаемой для анализа проблемы; допускает небольшие неточности в ответе; в целом освещает тему; отвечает на большинство дополнительных вопросов.
30 – 59 баллов	Абитуриент владеет необходимым минимумом теоретических знаний; имеет достаточно общее представление об обсуждаемой проблематике; затрудняется в изложении отдельных теоретических

	положений и концепций; допускает ошибки в использовании терминологического аппарата; с трудом ориентируется в различных трактовках обсуждаемой проблемы; допускает существенные неточности в ответе; отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
29 баллов и ниже	Абитуриент не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не имеет общего представления об обсуждаемой проблематике; затрудняется в изложении отдельных теоретических положений и концепций; допускает ошибки в использовании терминологического аппарата; с трудом ориентируется в различных трактовках обсуждаемой проблемы; допускает существенные неточности в ответе; не отвечает на дополнительные вопросы.

Программа вступительного испытания одобрена решением Ученого Совета факультета Романо-германской филологии (протокол от 31.08.2022 № 1).