

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Председатель приемной комиссии

Ректор

Д.А. Ендовицкий

21 октября 2022

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ  
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**44.04.01 Педагогическое образование  
Факультет философии и психологии**

Воронеж

2022

**Программа вступительных испытаний  
для поступающих по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)**

**1. Наименование дисциплины:** Общая педагогика.

**2. Магистерские программы:** профиль Инновации в образовании.

**3. Формы обучения:** заочная.

**4. Форма вступительных испытаний:** письменный экзамен

**5. Составители:** Кунаковская Л.А., к.пед.н., доц., зав. кафедрой, Гончарова Ю.А., к.пед.н., доцент;  
Кривотулова Е.В., к.пед.н., доцент.

**6. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:**

- владеть фундаментальными знаниями теории педагогики и уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их при решении практических задач; уметь привести примеры;
- демонстрировать понимание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий в различных педагогических ситуациях;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода; процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода;
- демонстрировать аналитические способности при изложении ответов на вопросы.

**7. Программа по дисциплине**

Название раздела, темы	Список вопросов
<p><b>Раздел 1.</b> Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.</li> <li>2. История становления педагогики как науки.</li> <li>3. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.</li> <li>4. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Система методов педагогического исследования.</li> <li>5. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Сущность социализации и ее стадии.</li> <li>7. Факторы социализации и формирования личности.</li> <li>8. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Педагогическое руководство самовоспитанием обучающихся.</li> <li>9. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса.</li> <li>10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.</li> <li>11. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.</li> <li>12. Общая характеристика системы образования России и ее основных звеньев.</li> <li>13. Непрерывное образование: сущность, структура, функции и принципы.</li> <li>14. Тенденции развития системы образования России.</li> <li>15. Основные направления системы модернизации образования.</li> <li>16. Нестандартные типы школ. Авторские и альтернативные школы в современной образовательной практике.</li> <li>17. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.</li> <li>18. Школа как педагогическая система и объект научного управления.</li> <li>19. Управленческая культура руководителя школы.</li> <li>20. Инновационные процессы в образовании.</li> <li>21. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены.</li> <li>22. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Этапы и стили педагогического общения</li> <li>23. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Типы педагогических задач и их характеристика.</li> <li>24. Возникновение и становление педагогической профессии.</li> <li>25. Содержание педагогической деятельности: особенности, структура.</li> <li>26. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.</li> <li>27. Педагогическое мастерство: сущность понятия и его компоненты.</li> <li>28. Педагогическая культура учителя и его практическая готовность к педагогической деятельности.</li> <li>29. Творчество в педагогической деятельности</li> <li>30. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.</li> </ol>
<p><b>Раздел 2</b> История педагогики и педагогической мысли</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества.</li> <li>2. Воспитание и школа в античном мире. Педагогическая мысль в Древней Греции.</li> </ol>

3. Образование и воспитание в эпоху средневековья. Первые университеты.
4. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Русском государстве XVII-XVIII вв.
6. Общий взгляд на педагогику и школу в новое время. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.).
7. Педагогическая система и педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
8. Дидактические взгляды Яна Амоса Коменского.
9. Педагогические взгляды Джона Локка и Жан-Жака Руссо.
10. Школа и педагогика в России XVIII в.: общий взгляд и школьные реформы.
11. Педагогическая деятельность и педагогические мысли М. Ломоносова. Открытие Московского университета.
12. Вклад Иоганна Генриха Песталоцци в развитие и становление педагогической мысли.
13. Педагогическая система и педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта.
14. Педагогические идеи и практическая деятельность Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега.
15. Развитие школы и становление школьной системы в России до 90-х гг. XIX в.
16. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.
17. Ушинский К. Д. как основоположник русской школы научной педагогики. Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского.
18. Характеристика педагогического наследия Николая Федоровича Бунакова.
19. Общий взгляд на школу и педагогическая мысль второй половины XIX в.
20. Общий взгляд на педагогику и школу в новейшее время. Педагогические идеи новейшего времени (М. Монтессори, Дж. Дьюи, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, С. Т. Шацких и др.)
21. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в. – начале XX в. Основные представители реформаторской педагогики.
22. Демократическая педагогическая мысль в России конца XIX - начале XX в. (Пётр Францевич Лесгаф, Петр Федорович Каптерев, Василий Порфирьевич Вахтеров, Константин Николаевич Вентцель).
23. Педагогическая деятельность и взгляды Петра Федоровича Каптерева.
24. Педагогические течения начала XX века (Селестен Френе, Рудольф Штейнер, Мария Монтессори, Януш Корчак)
25. Педагогические идеи и опыт работы С. Т. Шацкого, П

	<p>.П. Блонского.</p> <p>26.Педагогические взгляды А. С. Макаренко. Сущность теории коллектива А. С. Макаренко.</p> <p>27.Вклад В. А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.</p> <p>28.Основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в конце XX века.</p> <p>29.Характеристика ведущих идей педагогов-новаторов 80-90-х годов.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Теория обучения и воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о дидактике, задачи, функции, ее понятийный состав.</li> <li>2. Основные дидактические концепции.</li> <li>3. Дидактическая система. Элементы дидактической системы.</li> <li>4. Обучение как способ организации педагогического процесса. Двусторонний характер и структура обучения.</li> <li>5. Учебная деятельности: сущность, структура. Репродуктивный и продуктивный варианты учебно-познавательной деятельности.</li> <li>6. Законы, закономерности и принципы обучения. Их взаимосвязь.</li> <li>7. Система принципов обучения и правила их реализации в процессе обучения.</li> <li>8. Понятие о содержании образования. Современные концепции начального и среднего образования.</li> <li>9. Методы обучения. Классификации методов обучения. Понятие о методической системе.</li> <li>10.Формы обучения: понятие, виды. Классно-урочная система и ее альтернативы.</li> <li>11.Урок – основная форма организации обучения.</li> <li>12.Требования к проведению и анализу урока.</li> <li>13.Характеристика дополнительных форм организации обучения.</li> <li>14.Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</li> <li>15.Педагогические технологии: понятие, структура и классификация.</li> <li>16.Педагогические технологии (характеристика одной, по выбору студента).</li> <li>17.Средства обучения: сущность, функции и классификация.</li> <li>18.Воспитание как педагогическое явление (сущность, особенности, показатели и критерии воспитанности).</li> <li>19.Понятие воспитательного процесса: определение, функции, цель и задачи.</li> <li>20.Общие закономерности и принципы воспитания.</li> <li>21.Виды воспитания и их характеристика.</li> <li>22.Общие методы воспитания (понятие и сущность, классификация, характеристика метода убеждения, метода упражнений, методов поощрения и наказа-</li> </ol>

	<p>ния).</p> <p>23.Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.</p> <p>24.Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.</p> <p>25.Воспитательная система школы. Современные воспитательные системы школы.</p> <p>26.Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель в воспитательной системе.</p> <p>27.Планы учебно-воспитательной работы: требования, содержание. Технология составления воспитательного плана.</p> <p>28.Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.</p> <p>29.Сущность и принципы внеклассной воспитательной работы.</p> <p>30.Формы массовой внеклассной воспитательной работы. Технология коллективного творческого дела.</p>
--	---

## 8. Список рекомендуемой литературы

### основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 624 с.
2.	Буторина Т. С. История педагогики и образования / Т. С. Буторина З. И. Васильева, Н. В. Седова. - Москва: Academia, 2016. – 384 с.
3.	Загвязинский В.И. Общая педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва: Высшая школа, 2018. - 391 с.
4.	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
5.	Дубицкая Е. А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова. – Москва: Юрайт, 2017. – 332 с.
6.	Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. – 248 с.
7.	Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с
8.	Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 314 с.
9.	Липский И. А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва: Дашков и К, 2016. – 280 с.
10.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник. Учебник для бакалавров / Под ред. А. П. Панфиловой – Москва : Юрайт, 2014. – 486 с.
11.	Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебник. / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ, 2014. – 543 с.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Андреев В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.
13	Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике : / Ш. А. Амонашвили. Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
14	Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
15	Борытко Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.
16	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. Часть I. Теория и методика воспитания. - Москва: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с.
17	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 2: Организация воспитательного процесса. - Москва: НИИ школьных технологий, 2009. – 318 с.
18	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. - Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
19	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- Москва : Юрайт, 2012. – 314 с.
20	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва : изд-во «Логос», 2005. – 384 с.
21	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с.
22	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений– 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2007. – 496 с.
23	Кан-Калик, В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: / В.А. Кан-Калик. Москва : Изд. НИИВШ, 1977.- 64 с.
24	Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва : Педагогика, 1988. – 416 с.
25	Коменский Я. А. Великая Дидактика: Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т.1. / Я.А. Коменский. – Москва : Изд. Педагогика, 1982. -242с.
26	Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2013. - 471 с.
27	Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – Москва : АСТ, 2009. – 272 с.
28	Кибальченко И. А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. -381 с.
29	Кукушин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин.- Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 474,
30	Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт.

	– Москва : Педагогика, 1991. – 174 с.
31	Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
32	Макаренко А.С. Воспитание детей в семье. Общие условия воспитания. О родительском авторитете / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1978. – Т. 2. – С. 7–116.
33	Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч. : В 2-х т.– Москва, 1978. – Т. 1. – С. 58-72.
34	Маклаков А. Г. Общая психология [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков . - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 582 с.
35	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник. / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М. : Проспект, 2008. - 464 с.
36	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
37	Пискунов А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.
38	Педагогика. Учебник для бакалавров./ под ред Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт. – 2012. – 332 с.
39	Педагогика [учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям]. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.
40	Педагогика учебник для студентов педагогических учебных заведений. / В. И. Загвязинский , Л. И. Маленкова, А. Ф. Меняев , В. М. Полонский. - Москва: Пед. о-во России, 2008. - 563 с.
41	Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.
42	Педагогика: учебник для вузов / Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов , Л. В. Ермоленко , В. М. Величкина - Москва: Проспект. – 2010. – 428с.
43	Подласый И. П.. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (часть 1 «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И. П. Подласый. – Москва: Высш. образование, 2010. – 540 с.
44	Психология и педагогика: учебник для вузов / Б.З. Вульффов , В.Д. Иванов , Е.В. Куканова. – Москва : Юрайт, 2010. – 714 с.
45	Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Колосминский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 573 с.
46	Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко.- Москва :Народное образование, 1998. — 256 с.
47	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. — Санкт-Петербург: Инфра-М: Форум, 2012 г. – 208 с.
48	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2012. – 607 с.
49	Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – 393 с.
50	Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепрофессиональные дисциплины»/ Р. А. Еремина. - Москва: ВЛАДОС, 2008. – 183 с.



51	Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1953. – Т.1. – С. 229–263.
52	Хухлаева О. В. Поликультурное образование учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 282 с.
53	<i>Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы / Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1980. – Т.2. – С. 39-85.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
54	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> )
55	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 г. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).
56	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> (дата обращения 25.08.2014).
57	Педагогика. – Режим доступа: <a href="http://www.pedpro.ru">http://www.pedpro.ru</a> (дата обращения 25.08.2014)
58	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <a href="http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html">http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html</a> (дата обращения 25.09.2014)
59	Электронные версии книг. – Режим доступа: - <a href="http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.htm">http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.htm</a>
60	<a href="http://mon.gov.ru">mon.gov.ru</a>

## 9. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

КИМ № 1

1. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.
- 2 Педагогическая система и педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
3. Формы обучения: понятие, виды. Классно-урочная система и ее альтернативы.

КИМ № 2

1. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
2. Педагогические взгляды А. С. Макаренко. Сущность теории коллектива А.С. Макаренко.

Макаренко.

3. Воспитательная система школы. Современные воспитательные системы школы.

## 10. Критерии оценки качества подготовки поступающего (ответы на вопросы контрольно-измерительного материала)

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 90-балльной системе	
Отлично	68-90	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного мате-

		риала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
<b>Хорошо</b>	<b>45-67</b>	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>22-44</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом. Абитуриент допускает погрешности в ответе. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-21</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, который обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотносить теоретические знания с практикой профессиональной деятельности.

**11. Итоговая оценка** по вступительному испытанию (письменный экзамен) включает в себя ответы на вопросы контрольно-измерительного материала (максимальный балл - 90) и баллы по мини-эссе (максимальный балл – 10 баллов). Итого – 100 баллов.

**12. Примерная тематика мини-эссе:**

- Моя профессиональная траектория в образовании*
- Воспитание - наше общее дело*
- Моя профессия – педагог (учитель)*
- Я - Педагог 21 века*
- Учитель и ученик растут вместе (Конфуций)*
- Я могу (хочу) стать педагогом, потому что...*

**13. Критерии и показатели мини-эссе:**

- Мотивация к профессионально-педагогической деятельности (2 балла)
- Ориентация в актуальных проблемах развития образования (1балл)
- Наличие ценностных ориентиров (1 балл)
- Аргументированность позиции (2 балла)
- Способность формулировать проблемы и видеть пути решения (1 балл)
- Рефлексивность (1 балл)
- Оригинальность изложения (1 балл)
- Языковая грамотность текста (1 балл)

**14. Критерии оценки качества подготовки поступающего (по 100-балльной шкале)**

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	

<b>Отлично</b>	<b>78-100</b>	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет ярко выраженную мотивацию к педагогической деятельности, способен аргументировать свою позицию, ориентируется в современных проблемах образования.
<b>Хорошо</b>	<b>55-77</b>	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет выраженную мотивацию к педагогической деятельности, способен описать позицию, ориентируется в современных проблемах образования.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>32-54</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом, и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент имеет погрешности в ответе, испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности. Имеет не ярко выраженную мотивацию к педагогической деятельности, не четко обозначает свою позицию, в современных проблемах образования ориентируется слабо.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0-31</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, и содержание выполненного мини-эссе. Претендент обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности. Мотивация к педагогической деятельности отсутствует, претендент не четко обозначает свою позицию, в современных проблемах образования не ориентируется.