

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Д.А. Ендовицкий
19.01.2024



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
(факультет философии и психологии)**

Воронеж
2024

I. Общие положения

Вступительные испытания для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования включают экзамен и подготовку эссе по проблеме будущего научного исследования.

Цель вступительного испытания - определить теоретическую и практическую подготовленность абитуриента к усвоению программы подготовки аспирантов, выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

В ходе вступительного экзамена осуществляется проверка освоения образовательных программ по общей педагогике, истории педагогики и образования в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности. На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать теоретический уровень овладения материалом, показать свою способность решать теоретические проблемы в области педагогики. Поступающий должен ориентироваться в категориальном аппарате теории и истории педагогики, знать основы методологии педагогического исследования, уметь анализировать закономерности, характеризующие целостный педагогический процесс, показать систематизированные знания по теории и истории педагогики, продемонстрировать умение размышлять над практическим применением теории в области обучения и воспитания личности.

При изложении теоретических вопросов по педагогике на экзамене поступающий должен показать знание литературы, анализ различных подходов к трактовке тех или иных явлений, закономерности исторического развития педагогической мысли и педагогической практики.

II. Содержание вступительных испытаний

1. Современные проблемы педагогической науки и практики

1. Методологические основы педагогики

Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Их характеристика. Методологический аппарат педагогического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

Основные методологические принципы современной педагогики: системности, гуманности и демократичности, социальной обусловленности воспитания, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, интегративности.

Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.

2. История общей педагогики

История становления и развития педагогики как науки. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики как науки. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. Концепция обучения и воспитания Д.Локка. Ж.-Ж. Руссо и его теория естественного и свободного воспитания. Педагогические идеи и деятельность И.-Г. Песталоцци, А. Дистверга. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Психолого-

педагогическое творчество Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского.

Педагоги-новаторы: В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили.

3. Актуальные проблемы общей педагогики

Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания. Общая характеристика педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе человековедческих знаний.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс.

Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.

Методологические подходы к организации воспитания и обучения в образовательных организациях.

Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогике.

Основные тенденции развития педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности в различных странах и регионах мира.

Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах. Педагогическая компаративистика.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) об основных принципах государственной политики в сфере образования.

4. Теория обучения

Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории теории обучения: учение, преподавание, обучение, образование, принципы, методы, средства обучения, знания, умения, навыки, компетенции. Проблема содержания образования.

Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. Цифровая трансформация дидактических систем.

Закономерности и принципы обучения. Принципы наглядности, доступности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, связи теории и практики, научности, осознанности и активности ребенка. Развитие принципов обучения.

Общая характеристика коллективной, групповой, индивидуальной форм обучения.

Методы и средства обучения. Многообразие методов и средств обучения. Современные технологии обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционное обучение, технология проектного обучения, цифровые технологии и др. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.

Педагогическое и психологическое значение контроля в процессе обучения. Функции контроля.

Принципы контроля: объективности, индивидуального подхода, гласности, всеохватности. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Организация и формы контроля. Взаимоконтроль и самоконтроль.

Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.

5. Общая теория воспитания

Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве. Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровой среде на различных этапах его жизненного пути. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.

Различные трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». Виды воспитания. Цели воспитания.

Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Понятие методов воспитания. Различные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Основные социальные институты воспитания. Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания. Воспитанность, ее критерии. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.

Этнокультурное воспитание в современном мире.

6. Сущность и особенности педагогической деятельности

Сущность, содержание и цель педагогической деятельности. Когнитивный, организаторский, гностический, коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности: субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика, многосторонность педагогического труда, концентризм, отстраненность результатов деятельности во времени. Зависимость эффективности педагогической деятельности от личностных качеств педагога.

Педагог, его профессиональные и личные качества. Педагогическое общение как основа педагогического мастерства. Умения и навыки педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.

Педагогическая деятельность – сплав науки и искусства. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).

Компетентностная парадигма развития и деятельности учителя (преподавателя).

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя). Система профессиональной подготовки.

Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста. Монография. / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 624 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник / Н.Ф. Голованова. – Москва: Academia, 2019. – 352 с.
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – Москва: Альфа-М, 2018. – 448 с.
6. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – Москва: Academia, 2017. – 160 с.
7. Методология педагогики: понятийный аспект – Москва: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
8. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 263 с.
9. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]. – 2-ое изд., перераб и доп. – Москва: Проспект, 2015. – 488 с.
10. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
11. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; художник В. А. Прокудин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176438>
12. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1995. – 496 с.
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
3. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
4. Вузовская лекция – от первого лица: межвузовский сб. статей/ под ред. проф. С.М. Годника. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
5. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
6. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры/ А.Н. Джуринский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.
7. Заварзина Л.Э. Педагогика: исторические портреты. Учебное пособие/ Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании/ Я. Корчак. – Москва, 1990. – 493 с.
9. Леви В.Л. Нестандартный ребенок/ В.Л. Леви. – Москва, 1996. – 352 с.
10. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко – Москва, 1988. – 256 с.

11. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А. Зазюна. – Москва, 1989. – 302 с.
12. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с
13. Психология развития личности в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г.В. Орлова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – Режим доступа: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>
14. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. – Москва, 1998. – 496 с.
15. Соловейчик С. Воспитание по Иванову / С. Соловейчик. – Москва, 1989. – 352 с.
16. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. – Москва, 1974.
17. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений / Н.Е. Щуркова. – Москва, 1998. – 95 с.
18. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/
3	Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН http://www.inion.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru
5	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru .
6	Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru . Центр креативной педагогики и психологии. – Режим доступа: http://ckpp.spb.ru/
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .

Примерные вопросы к экзамену

1. Современные проблемы педагогической науки и практики

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания.
2. Предмет и задачи педагогики как науки.
3. Педагогика в системе человековедческих знаний.
4. Категориальный аппарат педагогики. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией.
5. Основные тенденции развития педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности в различных странах и регионах мира.
6. Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах. Педагогическая компаративистика.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) об основных принципах государственной политики в сфере образования.
8. Методы исследования в педагогике.
9. Методологические подходы к организации образовательного процесса в учебных и воспитательных учреждениях.
10. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации
11. Проблемы воспитания и обучения в Древнем мире и Средние века
12. История становления и развития педагогики как науки. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
16. Концепция обучения и воспитания Д. Локка. Ж.-Ж. Руссо и его теория естественного и свободного воспитания.
17. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
18. Развитие педагогики в XVIII – XIX вв. в России.
19. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
20. Психолого-педагогическое творчество Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского.
21. Педагогическое наследие Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева.
22. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
23. Гуманистические идеи педагогики Я. Корчака.
24. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили.
25. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
26. Дидактика – наука об обучении. Понятия и категории теории обучения.
27. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования. Цифровая трансформация дидактических систем.
28. Общая характеристика закономерностей обучения.
29. Принципы обучения и их характеристика.
30. Характеристика основных форм обучения в образовательных учреждениях.
31. Методы обучения и их классификация.
32. Характеристика основных средств обучения.
33. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии и др.
34. Дистанционное обучение.

35. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.

36. Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.

37. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «формирование».

38. Теории и концепции воспитания и социализации. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.

39. Воспитательная среда. Деятельностный подход в воспитании.

40. Общие закономерности и принципы воспитания. Воспитанность, ее критерии.

41. Понятие методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.

42. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

43. Основные социальные институты воспитания. Особенности воспитания в семье.

44. Воспитание личности в коллективе.

45. Этнокультурное воспитание в современном мире.

46. Сущность и особенности педагогической деятельности.

47. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.

48. Педагогическая деятельность – сплав науки и искусства. Система профессиональной подготовки.

49. Сущность педагогических способностей. Их классификация. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).

50. Педагогический коллектив как субъект образовательного процесса.

III. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Оценка	Характеристика ответа претендента
85 – 100 баллов	<p>Выставляются за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. Претендент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обнаруживает глубокое знание предмета, излагает материал системно, логично и последовательно; 2) уверенно владеет материалом, использует систему аргументации, опирающуюся на знание основной литературы по вопросу; 3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы, а также подробное знание как общих, так и частных аспектов проблемы; 4) в ответе проявляются навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.
61 – 84 баллов	<p>Выставляются за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. Претендент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности, хотя излагает

	<p>материал достаточно подробно, последовательно и логично;</p> <p>2) недостаточно уверенно владеет материалом, аргументированность ответа местами выражена слабо;</p> <p>3) продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками;</p> <p>4) неполно отвечает на отдельные дополнительные вопросы.</p>
30 – 60 баллов	<p>Выставляются за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Претендент:</p> <p>1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого;</p> <p>2) слабо владеет материалом, знает лишь общие аспекты проблемы, в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность;</p> <p>3) не отвечает на отдельные дополнительные вопросы;</p> <p>4) не демонстрирует навыки самостоятельного исследовательского отношения к проблеме.</p>
0 – 29 баллов	<p>Выставляются за ответ претендента, обнаруживающий:</p> <p>1) полное незнание материала, слабую ориентацию в проблеме;</p> <p>2) бессистемный, нелогичный, непоследовательный характер;</p> <p>3) фрагментарное изложение материала;</p> <p>4) непонимание задаваемых вопросов и отсутствие ответов на них.</p>

IV. Организация проведения вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания: экзамен (устный ответ).
Продолжительность вступительного испытания: 120 минут (2 часа).

Билет состоит из трёх вопросов.

Первый вопрос посвящен проблемам методологии, теории педагогики, истории образования, теории и методики профессионального образования.

Второй вопрос включает в себя проблемы дидактики, теории воспитания.

Третий вопрос посвящен теме исследования (раскрыть актуальность, проблему, перспективные пути исследования).

V. О порядке оценивания претендентов на поступление в аспирантуру

1. 1. Рекомендуется использовать 100-балльную шкалу оценивания.

Минимальное количество баллов по каждому из предметов вступительных испытаний – 30.

2. В качестве индивидуальных достижений поступающих в аспирантуру предлагается учитывать:

- участие в научных мероприятиях;
- наличие публикаций

Программа вступительного испытания одобрена решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол от 04.12.2023 г № 1400-10).