

Цикл занятий «Я – будущий психолог»

12.10.15, ауд.408, 17.30

Занятие 1 «Куда пойти учиться?»

Теория (Копытина О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ФиПси, ВГУ) – что я знаю о мире профессий, рассмотрение схемы анализа профессий (ДДО Е.А Климов), личная профессиональная перспектива и карьера.

Практика:

Упражнение 1 «Знакомство»

Упражнение 2 «История моего имени»

Упражнение 3 «ДДО Е.А. Климова»

26.10.15, ауд.408, 17.30

Занятие 2 «Все профессии важны. А где психологи нужны? Часть 1»

Теория (Копытина О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ФиПси, ВГУ) – всё о профессии педагогов-психологов, основных направлениях деятельности психологов образования, эмоциональное состояние будущего психолога-профессионала и способы его регуляции.

Теория (Насонова Н.И., педагог-психолог высшей квалификационной категории, педагог-психолог МБОУ СОШ № 88 г. Воронежа) – особенности работы с детьми в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов, сенсорная комната и её возможности в психологической разгрузке учеников и педагогического коллектива, направления работы школьного психолога.

Практика:

Упражнение 1 «Обсуждение домашнего задания (анкета, направленная на формулирование целей посещения занятий)»

Упражнение 2 «Жизненный и профессиональный кодекс практического психолога образования»

9.11.15, ауд.408, 17.30

Занятие 3 «Все профессии важны. А где психологи нужны? Часть 2»

Теория (Копытина О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ФиПси, ВГУ) – основные направления деятельности клинических психологов и дефектологов, способности и профессиональная пригодность будущего психолога, профессионально важные качества психолога. Психодиагностика профессионально важных качеств психолога у абитуриентов.

Теория (Грошева Г.Ф., педагог-дефектолог, логопед Школы-интерната № 6 для слабослышащих детей г. Воронежа) – особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, специальные направления профессиональной деятельности клинических психологов и дефектологов данного учреждения, методики работы (жестовой пение, индивидуальные занятия).

Практика

Упражнение 1 «Обсуждение домашнего задания «Письмо к себе»

Упражнение 2 «Диагностика профессионально важных качеств психолога»

23.11.15, ауд.408, 17.30

Занятие 4 «Все профессии важны. А где психологи нужны? Часть 3»

Теория (Копытина О.С., старший кафедры педагогики и педагогической психологии ФиПси, ВГУ) – психодиагностика как направление деятельности психолога образования и клинического психолога, индивидуальное консультирование как направление деятельности психолога образования и клинического психолога, психологический тренинг в работе психолога образования и клинического психолога.

Теория (Япрынцева Н.Г., педагог-психолог 1 квалификационной категории, детский психолог) – основные направления деятельности психологов дополнительного образования (развивающие центры, муниципальные центры дополнительного образования, дворцы детей и юношества), опыт работы с детьми раннего возраста (до 3 лет), совместные проекты психолога и педагогов дополнительного образования, работы с «особенными» детьми.

Практика

Упражнение «Мои ресурсы»

