

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

Е.Е. Чупандина

17.12.2021

Дополнительная образовательная программа  
общеразвивающая

«Подготовка к ЕГЭ. География»

Категория обучающихся

обучающиеся 11 классов, обучающиеся профессиональных учебных заведений,  
выпускники прошлых лет

Срок обучения сентябрь-май, 128 часов

Форма обучения очная

Город – Воронеж

## I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к ЕГЭ. География» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа разработана для обучающихся 11-х классов, профессиональных учебных заведений и выпускников прошлых лет, готовящихся к поступлению в вузы, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по географии, систематизировать весь материал средней школы по географии, отработать алгоритмы решения базовых заданий и развить навыки решения нестандартных заданий.

### 1.1. Цели реализации программы

Обеспечить овладение обучающимися знаниями по географии в объеме и качестве, необходимом для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Сформировать умения, проверяемые на едином государственном экзамене.

Развитие аналитических и творческих способностей обучающихся, выработка у них умения решать нестандартные задания, создание возможностей для получения обучающимися прочной и глубокой базы знаний по географии с целью дальнейшего обучения в вузе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по географии.

Умение и навыки самостоятельно и эффективно использовать полученные знания для выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии.

Умение решать задания повышенного уровня сложности, освоение нестандартных подходов к пониманию материала, формирование навыков образовательной культуры.

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.

Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений.

Умение использовать разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.

Обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Общегеографические закономерности Земли	44		44		Тесты. Контрольные работы
2.	Природопользование и геоэкология	14		14		Тесты. Контрольные работы
3.	Социальная и экономическая география мира	40		40		Тесты. Контрольные работы
4.	География России	30		30		Тесты. Контрольные работы
5.	Итого	128		128		

Руководитель дополнительной образовательной программы



Е.Г. Беломытцева

### III. Рабочая программа учебной дисциплины

#### 1. Раздел 1. Общегеографические закономерности Земли (44 часа)

##### Тема 1.1. План и карта (8 час.).

Содержание темы. Понятие о горизонте и способах ориентирования на местности. Азимут. Понятие о масштабе. Решение задач на определение азимута и расстояний по карте. Основные отличия плана и карты. Виды географических карт. Условные обозначения географических карт. Построение профиля на основе топографических карт. Градусная сеть и ее элементы.

##### Тема 1.2. Земля как планета Солнечной системы (8 час.).

Содержание темы. Форма и размеры Земли. Суточное движение Земли. Годовое движение Земли. Географические следствия формы, размеров и движения Земли.

##### Тема 1.3. Внутреннее строение Земли. Литосфера (8 час.).

Содержание темы. Внутреннее строение Земли, земная кора, мантия, ядро. Понятие о литосфере. Возраст Земли и геологическое летоисчисление. Состав и строение земной коры. Платформы и геосинклинали. Понятие о складчатости. Понятие о рельефе. Рельеф суши и дна Мирового океана.

##### Тема 1.4. Атмосфера (8 час.).

Содержание темы. Понятие об атмосфере, ее границы, состав, строение, значение. Свойства атмосферного воздуха: нагревание, влажность, давление. Формирование ветров, разнообразие ветров. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погода и климат. Типы климата Земли. Климатограммы и особенности работы с ними.

##### Тема 1.5. Гидросфера (4 час.).

Содержание темы. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства океанской воды. Движение вод в океане. Основные океанические течения. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники.

##### Тема 1.6. Биосфера и географическая оболочка (8 час.).

Содержание темы. Понятие о биосфере. Разнообразие живых организмов суши и Мирового океана. Биологический круговорот. Понятие о почве. Разнообразие почв. Понятие о географической оболочке. Свойства географической оболочки. Природный комплекс (ландшафт).

#### Раздел 2. Природопользование и геоэкология (14 часов)

##### Тема 2.1. Природопользование и геоэкология (14 час.).

Содержание темы. Природные ресурсы: их разнообразие и география. Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное и нерациональное природопользование. Глобальные и региональные экологические проблемы современности. Решение геоэкологических ситуационных задач.

#### Раздел 3. Социальная и экономическая география мира (40 часов)

##### Тема 3.1. Политическая карта мира (4 час.).

Содержание темы. Классификация стран мира по численности населения, по географическому положению, по форме правления, по форме внутреннего устройства, по экономическому развитию. Виды международного сотрудничества и интеграции.

##### Тема 3.2. Население мира (12 час.).

Содержание темы. Понятие о естественном движении населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Типы воспроизводства населения. Индекс развития человеческого потенциала. Состав населения: национальный, религиозный, половозрастной. Типы половозрастных пирамид. Размещение

населения. Понятие об урбанизации. Миграции населения и их географические особенности.

Тема 3.3. Мировое хозяйство (24 час.).

Содержание темы. Структура мирового хозяйства. Понятие об отрасли хозяйства. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства. Влияние НТР на структуру мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства. Региональный обзор хозяйства мира.

#### **Раздел 4. География России (30 часов)**

Тема 4.1. Природа России (8 час.).

Содержание темы. Географическое положение России и его влияние на природные условия. Особенности геологического строения и рельефа России, размещение основных полезных ископаемых. Климат и климатические ресурсы России. Водные и почвенные ресурсы. Особенности растительности и животного мира России.

Тема 4.2. Население России (8 час.).

Содержание темы. Административно-территориальное деление России. Особенности естественного движения населения по отдельным регионам страны. Национальный и религиозный состав населения России. Размещение населения. Урбанизация. Крупнейшие города России. Особенности миграционных процессов населения. Трудовые ресурсы России.

Тема 4.3. Хозяйство России (14 час.).

Содержание темы. Отраслевой состав хозяйства России. География важнейших межотраслевых комплексов России. Особенности хозяйства экономических районов России.

#### **2. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ (графических) и освоение номенклатуры физической карты мира в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

#### **3. Контрольные задания**

##### **Примеры контрольно-измерительных материалов**

##### **Контрольная работа №1**

1. Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается **10 декабря**: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

##### **ЯВЛЕНИЕ**

- А)** зенитальное положение Солнца
- Б)** полярная ночь
- В)** полярный день

##### **ПАРАЛЛЕЛЬ**

- 1)** 51° ю.ш.
- 2)** 71° ю.ш.
- 3)** 12° ю.ш.
- 4)** 75° с.ш.

2. Установите соответствие между явлением и параллелью на которой оно наблюдается **1 июня**: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ

- А) полярный день  
 Б) полярная ночь  
 В) Солнце в зените

ПАРАЛЛЕЛЬ

- 1) 19° с.ш.  
 2) 24° с.ш.  
 3) 81° с.ш.  
 4) 81° ю.ш.

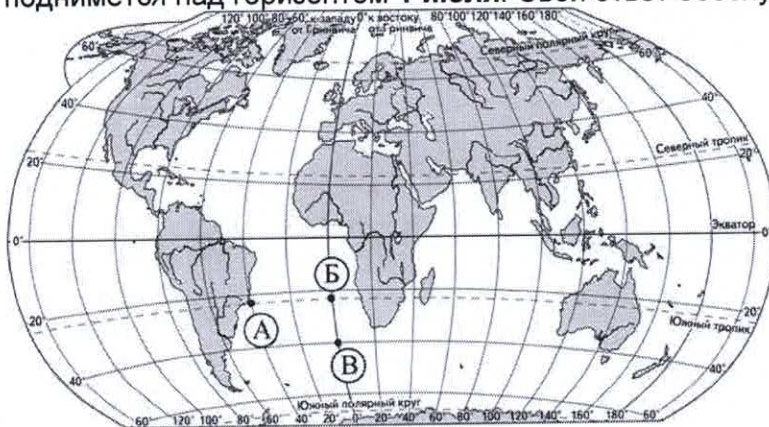
3. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня **2 января**, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

1) 50° с.ш. 2) 5° ю.ш. 3) 60° ю.ш.

4. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня **15 мая**, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

1) 36° с.ш. 2) 2° с.ш. 3) 25° ю.ш.

5. В какой из точек А, Б, В солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом **1 июля**. Свой ответ обоснуйте.



6. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 декабря Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.



7. Определите, в каком из пунктов: Баку (40°с.ш. 49°в.д.), Астрахань (46°с.ш. 49°в.д.) или Элиста (46°с.ш. 44°в.д.), **1 июня** Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

8. Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 9 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование Вашего ответа.

Точка	Географические координаты	
	Широта	Долгота
А	50° ю.ш.	50° з.д.
Б	30° ю.ш.	30° з.д.
В	50° ю.ш.	30° з.д.

9. Определите географическую широту пункта, если там **23 сентября** в полдень тень от предметов падает на юг, а Солнце находится на высоте 76° над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.

## Контрольная работа №2

1. Выберите три высказывания, в которых говорится о процессе урбанизации.

- А) Крупные города образуют зону притяжения, формируя городские агломерации из множества близко расположенных городов и поселков.
- Б) Предгорья Северного Кавказа – один из наиболее густозаселенных районов России с густой сетью крупных сельских поселений.
- В) В России формируется мегалополис вдоль оси Москва – Владимир – Нижний Новгород.
- Г) В Канаде 2/3 населения живет в южной 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
- Д) Наиболее высокая доля городского населения в России характерна для Мурманской области.

2. Какие три из перечисленных городов России являются наибольшими по численности населения?

- 1) Новосибирск
- 2) Томск
- 3) Владивосток
- 4) Рязань
- 5) Воронеж
- 6) Пермь

3. Какие три из перечисленных городов России являются наибольшими по численности населения?

- 1) Иркутск
- 2) Владивосток
- 3) Челябинск
- 4) Казань
- 5) Тверь
- 6) Самара

4. Расположите страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации.

- А) Испания
- Б) Мозамбик
- В) Молдавия

5. Расположите страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Бельгия
- Б) Великобритания
- В) Эфиопия

6. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

**Численность и естественный прирост населения Пермского края**

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	Нет данных

Проанализировав эти данные, определите: величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

7. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

**Численность и естественный прирост населения Удмуртской Республики**

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 524 758	1 520 390	1 518 091
Среднегодовая численность населения, человек	1 523 245	1 519 240	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	584	1547	Нет данных

Проанализировав эти данные, определите: величину миграционного прироста (убыли) населения Удмуртской Республики в 2014 г. Запишите решение задачи.

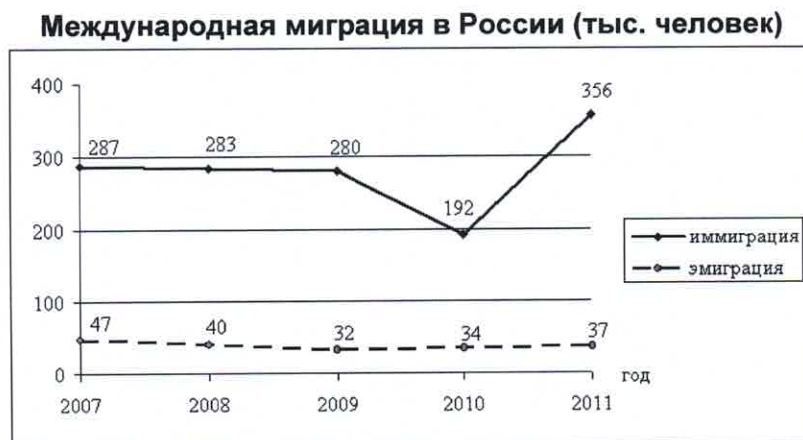
8. Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Архангельской области в 2019 г. Ответ запишите цифрами.

**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2019 г.  
(тыс. человек)**





9. Используя график, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2007 г.



#### 4. Литература

1. География: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2013. – 656 с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. УМК «География», 6-11 классы. – М.: «Русское слово».
3. ЕГЭ – 2021: География. Типовые задания / сост. В.В. Баранов. – М.: «АСТ :Астрель», 2021. – 176 с.
4. КИМ открытого банка заданий для единого государственного экзамена по географии ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).
5. Амбарцумова Э.М. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий / Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, В.Б. Пятунин. – М.: «Интеллект – центр», 2010. – 144 с.
6. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. - М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2017-2021.

#### IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников										
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	3	4	5	6			7	8	9	10
						Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	стаж педагогический (научно-педагогической работы)				
1	1 География	Быковская Ольга Петровна		ВГУ, география	к.геогр.н., доцент				26	16	16	

**V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Форма текущих и промежуточных аттестаций в виде тематических коллоквиумов и тестовых заданий соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по географии.

Текущие (по темам и разделам) и промежуточная аттестации предусматривает проверку освоения программы обучающимся с помощью заданий разного типа: вопросов с множественным выбором, вопросов на установление соответствия, вопросов на определение последовательности, вопросов с развернутыми ответами, вопросов с кратким ответом.

В текущие и промежуточные аттестации включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

**VI. Составители программы**

Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент

Утверждено НМС ВГУ от 17.12.2021