

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе

Е.Е. Чупандина

17.12.2021

Дополнительная образовательная программа
общеразвивающая

«Подготовка к ОГЭ. География»

Категория обучающихся

обучающиеся 9 классов

Срок обучения сентябрь-май, 64 часа

Форма обучения очная

Город – Воронеж

I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к ОГЭ. География» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа разработана для обучающихся 9-х классов, готовящихся к сдаче основного государственного экзамена, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по географии, систематизировать весь материал основной школы по географии, отработать алгоритмы решения базовых заданий и развить навыки решения нестандартных заданий.

1.1. Цели реализации программы

Обеспечить овладение обучающимися знаниями по географии в объеме и качестве, необходимом для успешной сдачи основного государственного экзамена.

Сформировать умения, проверяемые на основном государственном экзамене.

Развитие аналитических и творческих способностей обучающихся, выработка у них умения решать нестандартные задания, создание возможностей для получения обучающимися прочной и глубокой базы знаний по географии с целью дальнейшего обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена по географии.

Умение и навыки самостоятельно и эффективно использовать полученные знания для выполнения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по географии.

Умение решать задания повышенного уровня сложности, освоение нестандартных подходов к пониманию материала, формирование навыков образовательной культуры.

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Умение использовать разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.

Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.

Обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

- овладение знаниями: о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли;
- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Источники географической информации	10		10		Тесты. Контрольные работы
2.	Природа Земли и человек	10		10		Тесты. Контрольные работы
3.	Материки, океаны, народы и страны	8		8		Тесты. Контрольные работы
4.	Природопользование и геоэкология	8		8		Тесты. Контрольные работы
5.	География России	28		28		Тесты. Контрольные работы
6.	Итого	64		64		

Руководитель дополнительной образовательной программы



Е.Г. Беломытцева

III. Рабочая программа учебной дисциплины

Раздел 1. Источники географической информации (10 часов)

Тема 1.1. Географические модели: глобус, план и карта (6 час.).

Содержание темы. Понятие о горизонте и способах ориентирования на местности. Понятие о масштабе. Решение задач на определение азимута и расстояний по карте. Основные отличия плана и карты. Виды географических карт. Условные обозначения географических карт. Градусная сеть и ее элементы.

Тема 1.2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия (4 час.).

Содержание темы. Этапы развития географических знаний. Основные географические открытия отечественных и зарубежных исследователей.

Раздел 2. Природа Земли и человек (10 часов)

Тема 2.1. Внутреннее строение Земли. Литосфера (2 час.).

Содержание темы. Внутреннее строение Земли, земная кора, мантия, ядро. Понятие о литосфере. Возраст Земли и геологическое летоисчисление. Состав и строение земной коры. Понятие о рельефе. Рельеф суши и дна Мирового океана. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Тема 2.2. Атмосфера (4 час.).

Содержание темы. Понятие об атмосфере, ее границы, состав, строение, значение. Свойства атмосферного воздуха: нагревание, влажность, давление. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Тема 2.3. Гидросфера (2 час.).

Содержание темы. Понятие о гидросфере. круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники. Водные ресурсы Земли.

Тема 2.4. Биосфера и географическая оболочка (2 час.).

Содержание темы. Понятие о биосфере. Разнообразие живых организмов суши и Мирового океана. Биологический круговорот. Понятие о почве. Разнообразие почв. Понятие о географической оболочке. Свойства географической оболочки. Природный комплекс (ландшафт).

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (8 часов)

Тема 3.1. Население мира (4 час.).

Содержание темы. Понятие о естественном движении населения (рождаемость, смертность, естественный прирост. Состав населения: национальный, религиозный, половозрастной.

Тема 3.2. Материки и страны (4 час.).

Содержание темы. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Природные ресурсы материков. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология (8 часов)

Тема 4.1. Природопользование и геоэкология (8 час.).

Содержание темы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Природные ресурсы и их разнообразие. Рациональное и нерациональное природопользование. Глобальные и региональные экологические проблемы современности. Решение геоэкологических ситуационных задач.

Раздел 5. География России (28 часов)

Тема 5.1. Географическое положение России (2 час.).

Содержание темы. Географическое положение России и его влияние на природные условия. Морские и сухопутные границы России. Часовые пояса и зоны. Административно-территориальное устройство России.

Тема 5.2. Природа России (6 час.).

Содержание темы. Особенности геологического строения и рельефа России, размещение основных полезных ископаемых. Климат и климатические ресурсы России. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Особенности растительности и животного мира России. Природные зоны и высотная поясность.

Тема 5.3. Население России (10 час.).

Содержание темы. Особенности естественного движения населения по отдельным регионам страны. Половой и возрастной состав населения. Национальный и религиозный состав населения России. Размещение населения. Урбанизация. Крупнейшие города России. Особенности миграционных процессов населения. Трудовые ресурсы России.

Тема 5.4. Хозяйство России (10 час.).

Содержание темы. Отраслевой состав хозяйства России. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Особенности хозяйства экономических районов России.

1. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ (графических) и освоение номенклатуры физической карты мира в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

2. Контрольные задания

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа №1

1. Какое из утверждений о видах природных ресурсов верно?

- 1) геотермальная энергия – исчерпаемый природный ресурс
- 2) уголь – возобновимый природный ресурс
- 3) энергия приливов – возобновимый природный ресурс
- 4) энергия Солнца – неисчерпаемый природный ресурс

2. С увеличением концентрации какого газа в атмосфере связан парниковый эффект?

- 1) углекислого
- 2) сернистого
- 3) угарного
- 4) пропана

3. Какая из перечисленных мер в большей степени способствует охране окружающей среды?

- 1) строительство оросительных каналов
- 2) переход с эфирного телевидения на кабельное
- 3) осушение болот
- 4) перевод ТЭС с угля на газ

4. Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к щитам древних платформ?

- 1) нефти и газа
- 2) железных руд
- 3) калийных солей
- 4) каменного угля

5. Установите соответствие:

Природные ресурсы	Виды природных ресурсов
1) энергия ветра	А) неисчерпаемые
2) нефть	Б) исчерпаемые возобновимые
3) биологические	В) исчерпаемые невозобновимые
4) почвенные	

6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

страна	Площадь пашни, млн. га	Численность населения, млн. чел
А) Австралия	47	19,7
Б) Канада	45,4	33
В) Бразилия	43,2	173,8

7. Сравните ресурсообеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке увеличения показателя.

страна	Разведанные запасы природного газа, трлн м ³	Добыча газа, млрд м ³
А) США	5,29	540
Б) Нидерланды	1,5	68
В) Туркменистан	2,9	55

8. Выберите два примера рационального природопользования.

- А) разработка угля открытым способом
- Б) строительство каскада Волжских ГЭС
- В) создание лесополос в степи
- Г) сплав леса по рекам
- Д) рекультивация угольных терриконов

9. Что вызывает засоление почв в Египте?

10. Прокладка и эксплуатация железных дорог на территории Восточной Сибири затруднена. Какие особенности природы повлияли на это. Укажите не менее двух причин.

11. Почему природа зоны тундр на Восточно-Европейской равнине изменена человеком меньше, чем природа зоны степей? Укажите не менее двух причин.

12. В каком регионе России: Архангельской или Саратовской области необходимо уделять больше внимания предупреждению развития водной эрозии? Ответ обоснуйте.

13. На побережье какого залива сосредоточены крупные запасы нефти?

- 1) Гвинейский
- 2) Бискайский
- 3) Бенгальский
- 4) Гудзонов

14. Какое соответствие «негативное изменение природной среды – его причина» является верным?
- 1) кислотные дожди – развитие судоходства
 - 2) снижение плодородия почв – развитие железнодорожного транспорта
 - 3) опустынивание – создание лесных полос
 - 4) парниковый эффект – развитие тепловой энергетики.
15. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами железной руды?
- 1) Аргентина
 - 2) Мексика
 - 3) Турция
 - 4) Бразилия
16. К образованию кислотных дождей ведет:
- 1) сжигание угля
 - 2) внесение удобрений в почву
 - 3) сброс загрязненных вод в реки
 - 4) создание свалок бытового мусора
17. Какой из субъектов РФ обладает наибольшими запасами железных руд?
- 1) Белгородская область
 - 2) Иркутская область
 - 3) Республика Саха
 - 4) Мурманская область
18. Какой из регионов лидирует по запасам пресной воды на душу населения?
- 1) Зарубежная Европа
 - 2) Зарубежная Азия
 - 3) Австралия и Океания
 - 4) Африка
19. Какие три из перечисленных стран обладают наибольшими запасами бокситов?
- 1) Гвинея
 - 2) Новая Зеландия
 - 3) Ямайка
 - 4) Бразилия
 - 5) Египет
 - 6) Чили
20. Почему восточные склоны Урала меньше обеспечены водными ресурсами, чем западные?

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников								условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	6	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		9	10	
						3	4			
1	География	Быковская Ольга Петровна	ВГУ, география	к. геогр. н., доцент	26	16	16	ВГУ, доцент кафедры физической географии и оптимизации ландшафта	Почасовая оплата	

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма текущих и промежуточных аттестаций в виде тематических коллоквиумов и тестовых заданий соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по географии.

Текущие (по темам и разделам) и промежуточная аттестации предусматривают проверку освоения программы обучающимся с помощью заданий разного типа: вопросов с единственно верным ответом, вопросов с множественным выбором, вопросов на установление соответствия, вопросов на определение последовательности, вопросов с развернутыми ответами, вопросов с кратким ответом.

В текущие и промежуточные аттестации включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

VI. Составители программы

Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент

Утверждено НМС ВГУ от 17.12.2021