

I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к ОГЭ. История» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа разработана для обучающихся 9-х классов, готовящихся к поступлению в ссузы и в дальнейшем в вузы, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по истории, систематизировать весь материал основной школы по истории, отработать алгоритмы решения базовых заданий и развить навыки решения нестандартных заданий.

1.1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза, начальных навыков работы с историческими источниками, выработка умений и навыков исторических исследований.

Овладение обучающимися знаниями по истории в объеме и качестве, необходимым для успешной сдачи основного государственного экзамена.

Получение базовых знаний по истории России, знаний о закономерностях исторического развития мировой цивилизации, о месте человека в историческом процессе.

Умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Овладение навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

1.2. Планируемые результаты обучения

Повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена.

Умение и навыки самостоятельно и эффективно использовать полученные знания для выполнения контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории.

Умение выполнять задания различного уровня сложности, освоение нестандартных подходов к пониманию материала, формирование навыков образовательной культуры.

В процессе освоения данной программы у обучающихся должен сформироваться ряд знаний, умений и навыков, в частности:

- овладение комплексом знаний об основных датах, этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней, о выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории, о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, о видах исторических источников;

- умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

- умение определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- умение сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.

- 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
- В результате освоения программы должны сформироваться некоторые общекультурные компетенции, в частности, обучающийся должен:
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
 - объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
 - высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;
 - уметь общаться с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Древность и Средневековье	34		34		устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий
2.	Новое время	30		30		устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий
3.	Итого	64		64		

Руководитель дополнительной образовательной программы



подпись

Е.Г. Беломытцева
ФИО

III. Рабочая программа учебной дисциплины

1. Раздел 1. Древность и Средневековье (34 часа)

Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 час.)

Содержание темы. Народы на территории России до середины I тыс. до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тема 1.2. Русь в IX – начале XII вв. (8 час.)

Содержание темы. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах.

Тема 1.3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (6 час.)

Содержание темы. Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Тема 1. 4. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (12 час.)

Содержание темы. Свержение золотоордынского ига. Иван III.

Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. Минин и Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение левобережной Украины в состав России.

Тема 1.5. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII века. (4 час.)

Содержание темы. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров.

Раздел 2. Новое время (30 часов)

Тема 2.1. Россия в XVIII – середине XIX в. (10 час.)

Содержание темы. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр Великий. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. Суворов и Ушаков. Внутренняя политика в первой половине XIX века. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (10 час.)

Содержание темы. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Тема 2.3. Российская культура в XVIII – начале XX в. (10 час.)

Содержание темы. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Литература и искусство. Наука и образование. Ломоносов, Лобачевский, Менделеев.

2. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Изучение дисциплины «История» предполагает самостоятельную работу обучающихся с историческими источниками, документами, учебной и научной литературой. Исходя из этого, помимо базовых учебников и учебных пособий желательна работа обучающихся с хрестоматиями, научными и научно-популярными монографическими исследованиями, научными статьями в академических исторических журналах.

3. Контрольные задания

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены контрольные задания в виде тестов; устного и письменного опроса и творческих заданий.

Примеры некоторых заданий:

Задание № 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) избрание на царство Михаила Романова.
- 2) избрание на царство Бориса Годунова.
- 3) формирование Второго ополчения.
- 4) свержение Лжедмитрия I.

Задание № 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

- 1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество; 5) духовенство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Задание № 3. Запишите термин, о котором идет речь. Воины, набравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введенной Петром I.

Ответ: _____

Задание № 4. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачева имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

4. Литература

1. История России: учебник / под ред. А.С. Орлова. – М., 2013.
2. История России с древнейших времен до наших дней: в 2 томах: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2012-2013.
3. История России: учебное пособие / под ред. В.В. Кириллова. – М., 2011.
- Зуев М.Н. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., 2000.
4. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник / под ред. Б.Н. Флори. – М., 2010.
5. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / под ред. Н.И. Павленко. – М., 2004.
6. Жукова Л. В., Кацова Л.В. История России в датах: справочник. – М., 2011.
7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / под ред. А.С. Орлова. М., 2013.
8. Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2000.
9. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников									
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности			
					всего	в т.ч. педагогической работы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	История	Карпачева Нина Федоровна	ВГУ, история		36	36	36	пенсционер	Почасовая оплата		

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Для оценки качества освоения программы предусмотрены устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий. Виды письменных и устных заданий, в том числе тестов:

- 1) определение хронологической последовательности событий;
- 2) задания на одиночный и множественный выбор; (три верных ответа из шести предложенных);
- 3) задание на соответствие;
- 4) выбор одного элемента из данного ряда;
- 5) определение исторического термина по нескольким признакам;
- 6) систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (виде таблицы);
- 7) работа с исторической картой;
- 8) анализ иллюстративного материала;
- 9) комплексная работа с историческим источником: атрибутика источника и извлечение из него исторической информации;
- 10) задание-задача;
- 11) задание на аргументацию точки зрения;
- 12) умение составлять исторический портрет.

V. Составители программы

1. Карпачева Нина Федоровна, преподаватель

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Для оценки качества освоения программы предусмотрены устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий. Виды письменных и устных заданий, в том числе тестов:

- 1) определение хронологической последовательности событий;
- 2) задания на одиночный и множественный выбор; (три верных ответа из шести предложенных);
- 3) задание на соответствие;
- 4) выбор одного элемента из данного ряда;
- 5) определение исторического термина по нескольким признакам;
- 6) систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (виде таблицы);
- 7) работа с исторической картой;
- 8) анализ иллюстративного материала;
- 9) комплексная работа с историческим источником: атрибутика источника и извлечение из него исторической информации;
- 10) задание-задача;
- 11) задание на аргументацию точки зрения;
- 12) умение составлять исторический портрет.

V. Составители программы

1. Карпачева Нина Федоровна, преподаватель

Утверждено НМС ВГУ от 17.12.2021