

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе

Е.Е. Чупандина

17.12.2021

Дополнительная образовательная программа
общеразвивающая

«Подготовка к поступлению в вуз. История»

Категория обучающихся

обучающиеся 10 классов

Срок обучения сентябрь-май, 96 часов

Форма обучения очная

Город – Воронеж

I. Общая характеристика программы

Программа «Подготовка к поступлению в вуз. История» относится к циклу дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Воронежском государственном университете на подготовительных курсах управления по довузовской работе и набору студентов.

Настоящая программа разработана для обучающихся 10-х классов, готовящихся к поступлению в вузы, желающих ликвидировать возможные пробелы в своих знаниях по истории, систематизировать весь материал средней школы по истории, отработать алгоритмы решения базовых заданий и развить навыки решения нестандартных заданий.

1.1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза, начальных навыков работы с историческими источниками, выработка умений и навыков исторических исследований.

Овладение обучающимися знаниями по истории в объеме и качестве, необходимом для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Получение базовые знания по истории России, знаний о закономерностях исторического развития мировой цивилизации, о месте человека в историческом процессе.

Умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Овладение навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

1.2. Планируемые результаты обучения

Повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена.

Умение и навыки самостоятельно и эффективно использовать полученные знания для выполнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории.

Умение выполнять задания повышенного уровня сложности, освоение нестандартных подходов к пониманию материала, формирование навыков образовательной культуры.

В процессе освоения данной программы у обучающихся должен сформироваться ряд знаний, умений и навыков, в частности:

- выработка представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- умение применять исторические знания в общественной деятельности, поликультурном общении;

- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- умение оценивать различные исторические версии.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы должны сформироваться некоторые общекультурные компетенции, в частности, обучающийся должен:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладать базовыми знаниями Отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Древность и Средневековье	50		50		устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий
2.	Новое время	46		46		устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий
3.	Итого	96		96		

Руководитель дополнительной образовательной программы



подпись

Е.Г. Беломытцева
ФИО

III. Рабочая программа учебной дисциплины

1. Раздел 1. Древность и Средневековье (50 час.)

Тема 1.1. Русь в IX – начале XII вв. (12 час.)

Содержание темы. Восточные славяне в древности. Основные этапы становления древнерусской государственности. Теории образования Древнерусского государства Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Взаимоотношения Руси и кочевников. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Особенности социального строя Древней Руси. Политическая история Руси в IX в. Первый свод законов «Русская Правда». Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Тема 1.2. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (18 час.)

Содержание темы. Эволюция древнерусской государственности в XI-XIV вв. Политическая раздробленность: причины и предпосылки, хронология и общая характеристика. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Колонизация Северо-Восточной Руси. Оборона русских земель от иноземцев в XIII-XIV вв. Нашествие хана Батыя на Русь и установление татаро-монгольского ига. Сущность и последствия ордынского ига. Россия и средневековые государства Европы и Азии: проблемы взаимовлияния. Предпосылки к объединению русских земель в условиях ордынского ига. Причины возвышения

Москвы. Образование и развитие Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Куликовская битва. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Тема 1.3. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (20 час.)
Содержание темы. Основные этапы и специфика формирования единого Российского государства. Становление системы управления единым Российским государством во второй половине XV в. Россия в эпоху Ивана Грозного: реформы и опричнина. Становление органов сословно-представительной монархии. Расширение территории. «Смутное время» в России и его последствия. Русское государство при первых Романовых: на пути от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Эволюция форм собственности на землю. Этапы становления крепостного права в России. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Внешняя политика первых Романовых. Культура России в XV-XVII вв.

Раздел 2. Новое время (46 час.)

Тема 2.1. Россия в XVIII в. (14 час.)

Содержание темы. Эпоха Петра I: модернизация России; проведение политических и социально-экономических преобразований. Становление абсолютизма в России: предпосылки и особенности складывания. Северная война. Провозглашение империи. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Расширение территории Российской империи в XVIII в. Особенности и основные этапы экономического развития России: развитие мануфактурного производства, зарождение капиталистических отношений. Русское просвещение. Культура народов России в XVIII в.

Тема 2.2. Россия в первой половине XIX в. (16 час.)

Содержание темы. Правовые мероприятия и реформы по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Либерализм и консерватизм. Международное положение и внешняя политика страны в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы Западники и славянофилы. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Начало присоединения Закавказья. Крымская война и ее последствия для России. Российская культура первой половине XIX в. и ее связь с мировой культурой.

Тема 2.3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (16 час.)

Содержание темы. Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Общественное движение в России: становление доктрины народничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Восточный вопрос во внешней политике России. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины и итоги. Становление политических партий и парламентаризма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Духовая жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

2. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Изучение дисциплины «История» предполагает самостоятельную работу обучающихся с историческими источниками, документами, учебной и научной литературой. Исходя из этого, помимо базовых учебников и учебных пособий желательна работа обучающихся с хрестоматиями, научными и научно-

популярными монографическими исследованиями, научными статьями в академических исторических журналах.

3. Контрольные задания

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены контрольные задания в виде тестов; устного и письменного опроса и творческих заданий.

Примеры некоторых заданий:

Задание № 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Крымская война
- 2) Реформа патриарха Никона
- 3) Падение Византийской империи

Задание № 2.

Установите соответствие между событиями и годами: каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
а) первой упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
б) Столыпинская аграрная реформа	2) 1147 г.
в) Бородинская битва	3) 1662 г.
г) Медный бунт	4) 1812 г.
	5) 1803 г.
	6) 1906 г.

Задание № 3. Установите соответствие между названиями произведений и именами их авторов. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведений	Авторы
а) «Слово о законе и благодати»	1) Илларион
б) «Повесть временных лет»	2) Владимир Мономах
в) «Поучение детям»	3) Нестор
г) «Задонщина»	4) Пахомий Серб
	5) Ярослав Мудрый
	6) Софоний Рязанец

Задание № 4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «урочные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данные понятия применительно к истории России.

Задание № 5. В начале XVII в. в России произошла Смута. Через 40 лет в Англии произошла революция. Используя исторические знания приведите аргументы, что оба указанных событий привели к важнейшим социальным изменениям в обеих странах. Используйте исторические факты.

Задание № 6. Раскройте смысл понятия «Юрьев» день. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

Литература

1. История России: учебник / под ред. А.С. Орлова. – М., 2013.
2. История России с древнейших времен до наших дней: в 2 томах: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2012-2013.
3. История России: учебное пособие / под ред. В.В. Кириллова. – М., 2011.
Зуев М.Н. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., 2000.
4. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник / под ред. Б.Н. Флори. – М., 2010.
5. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / под ред. Н.И. Павленко. – М., 2004.
6. Жукова Л. В., Кацва Л.В. История России в датах: справочник. – М., 2011.
7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / под ред. А.С. Орлова. М., 2013.
8. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	4	5	6		7			
			Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической работы)		в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанной дисциплине	всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	История	Карлачева Нина Федоровна	ВГУ, история		36	36	36	пенсионер	Почасовая оплата	

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)

Для оценки качества освоения программы предусмотрены устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий. Виды письменных и устных заданий, в том числе тестов:

- 1) определение хронологической последовательности событий;
- 2) задания на одиночный и множественный выбор; (три верных ответа из шести предложенных);
- 3) задание на соответствие;
- 4) выбор одного элемента из данного ряда;
- 5) определение исторического термина по нескольким признакам;
- 6) систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (виде таблицы);
- 7) работа с исторической картой;
- 8) анализ иллюстративного материала;
- 9) комплексная работа с историческим источником: атрибутика источника и извлечение из него исторической информации;
- 10) задание-задача;
- 11) задание на аргументацию точки зрения;
- 12) умение составлять исторический портрет.

VI. Составители программы

1. Карпачева Нина Федоровна, преподаватель

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)

Для оценки качества освоения программы предусмотрены устный и письменный опрос, тестирование и выполнение творческих заданий. Виды письменных и устных заданий, в том числе тестов:

- 1) определение хронологической последовательности событий;
- 2) задания на одиночный и множественный выбор; (три верных ответа из шести предложенных);
- 3) задание на соответствие;
- 4) выбор одного элемента из данного ряда;
- 5) определение исторического термина по нескольким признакам;
- 6) систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (виде таблицы);
- 7) работа с исторической картой;
- 8) анализ иллюстративного материала;
- 9) комплексная работа с историческим источником: атрибутика источника и извлечение из него исторической информации;
- 10) задание-задача;
- 11) задание на аргументацию точки зрения;
- 12) умение составлять исторический портрет.

VI. Составители программы

1. Карпачева Нина Федоровна, преподаватель

Утверждено НМС ВГУ от 17.12.2021