

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Ю.Н. Стариллов

16.01.2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО ГРУППЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред
(факультет философии и психологии)

Воронеж

2026

Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру Федерального государственного бюджетного учреждения ВО «Воронежский государственный университет» (далее - ВГУ) по научной специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных требований и включает в себя экзамен по выбранной научной специальности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к обучению в аспирантуре ВГУ. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.2. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение в аспирантуре ВГУ, утвержденными решением Ученого совета и приказом ректора, действующими на текущий год поступления. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Порядком приема на обучение в аспирантуре ВГУ и приема, действующими на текущий год поступления. Программа вступительных испытаний ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ВГУ.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить кандидатскую диссертацию.

2.2. Вступительный экзамен научной специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред нацелен на выявление уровня подготовленности поступающих специалистов или магистров для успешного освоения образовательной программы обучения в аспирантуре ВГУ; уровня знаний методологических основ современной психологической науки и владение методическим инструментарием психологии, а также готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе и научно-педагогической деятельности.

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа

3.1. Экзамен (устный) проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса по проблемам выбранной научной специальности (направленности) и третий вопрос по предполагаемой теме научного исследования.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен показать:

Владение: специальной профессиональной психологической терминологией; способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук.

Умение: использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной направленности; ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; обосновывать и отстаивать свою позицию и идеи.

Знание: методологических основ психологии; персоналии ученых, основные их труды по проблемным вопросам выбранной направленности.

3.2. Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Вступительный экзамен проводится в устной форме. При этом рекомендуется основные моменты ответа фиксировать в письменном виде. Во время подготовки к ответу поступающий имеет право пользоваться программой вступительных испытаний.

Использование иных материалов, попытка общения с другими абитуриентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе аттестационной комиссии, несанкционированные перемещения абитуриентов и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

Содержание вступительных испытаний

I. Современные проблемы психологической науки и практики

1. Методологические основы психологии.

Понятия «методология», «методологический принцип», «метод» и «методика научного исследования». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и конкретных методов. Их характеристика. Методологический аппарат психологического исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Основные методологические принципы современной психологии: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности, субъектности, надежности и валидности.

2. Актуальные проблемы общей психологии.

Психологическая наука как знание о психической реальности и как деятельность по производству этого знания. Специфика научной и житейской психологии. Объект и предмет общей психологии. Проблемы и задачи общей психологии на современном этапе развития российского общества. Сущность психики и ее функции. Категориальный аппарат общей психологии: «психика», «сознание», «личность», «деятельность», «отношение», «мотив» и др. Основные теоретические направления современной психологии. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной и зарубежной психологии. Человек как субъект познавательной деятельности. Когнитивная сфера личности. Характеристика основных познавательных процессов. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности. Сознание, бессознательное, самосознание личности: соотношение и взаимодействие. Основные направления прикладных общепсихологических исследований. Тенденции и перспективы развития общей психологии.

3. Актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии, ее взаимосвязь с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии

на современном этапе развития российского общества. Ее основные понятия: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «возрастная периодизация». Основные теоретические направления современной психологии развития и возрастной психологии. Жизненный путь личности. Психологическая характеристика возрастных ступеней жизненного пути личности. Основные направления прикладных исследований в психологии развития и возрастной психологии. Тенденции и перспективы развития психологии развития и возрастной психологии.

4. Актуальные проблемы педагогической психологии.

Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Проблемы и задачи педагогической психологии на современном этапе развития российского общества. Образование как базовое понятие педагогической психологии. Образовательный процесс: его сущность, структура и компоненты. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. Психологические принципы образования. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психологические проблемы учебной деятельности. Сопоставительный анализ основных психологических теорий обучения. Психологические проблемы педагогической деятельности учителя (преподавателя высшей школы). Основные направления прикладных психолого-педагогических исследований. Тенденции и перспективы развития педагогической психологии.

II. Педагогическая психология:

Актуальные проблемы и перспективы развития

1. Общие основы педагогической психологии.

Общая характеристика педагогической психологии как науки. Предмет, задачи и структура курса. Образование как объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология в системе человековедческих знаний. Взаимосвязь педагогики, психологии, педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

История развития педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии. Вклад в развитие педагогической психологии В. В. Зеньковского. Психолого-педагогическое творчество П. Ф. Каптерева. Работы П. П. Блонского в рамках педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии в трудах Л. С. Выготского.

Характеристика субъектов образовательного процесса. Анализ категории субъекта в психологии. Развитие субъектов образовательного процесса.

2. Психология обучения.

Проблемы соотношения обучения и развития. Исторические аспекты проблемы. Разработка проблемы в зарубежной и отечественной психологии. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Прикладные аспекты соотношения обучения, воспитания и развития. Соотношение обучаемости и обученности.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Понятие учебной задачи, ее виды. Развитие личности и группы в учебной деятельности. Специфика учебной деятельности учащихся различного возраста. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Личностно-ориентированное обучение. Основы личностно-ориентированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Характеристика недостатков и трудностей.

Личностно-развивающее образование. Проектно-созидательный подход к системе высшего образования. Принципы личностно-развивающего образования. Этапы реализации личностно-развивающего образования в вузе. Психология педагогического воздействия. Персонализированное образование.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Базовые идеи теории поэтапного формирования умственных действий. Задачи, структура и содержание теории поэтапного формирования умственных действий. Типы ориентировочной основы действий. Роль теории поэтапного формирования умственных действий в развитии ребенка. Проблемы современного развития теории поэтапного формирования умственных действий. Практическое применение теории в обучении школьников и студентов.

Психология проблемного обучения. Особенности проблемного обучения. Его виды и уровни. Этапы проблемного познавательного процесса. Психологические основы дидактической системы проблемного обучения. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Виды проблемных ситуаций. Роль проблемного обучения в развитии личности. Современное образование и проблемное обучение.

Понятие и основные принципы программированного обучения. Его достоинства и недостатки.

Психология учебной деятельности студентов. Модель позиционного обучения студентов. Теоретические основания позиционного обучения. Основные характеристики модели позиционного обучения. Этапы реализации позиционного обучения. Анализ позиций студента в освоении содержания предмета.

Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов. Анализ основных понятий (мотив учения, мотивация учения и др.). Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов. Изучение и формирование мотивации учения школьников и студентов. Изучение и формирование мотивации совместной учебной деятельности. Изучение, активизация и развитие мотивации в современной психологии. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения у субъектов образовательного процесса.

Психология педагогической оценки. Понятие оценки и отметки. Функции педагогической оценки. Виды педагогической оценки. Формы прямой и косвенной оценки.

3. Психология воспитания.

Трактовки понятия «воспитание». Соотношение понятий «воспитание», «самовоспитание», «развитие» и «образование». Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях. Виды воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания.

Основные социальные институты воспитания. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях. Воспитанность, ее критерии.

4. Психология педагогической деятельности.

Психологические основы деятельности учителя (преподавателя). Педагогическая деятельность (мотивы, структура, стили, способности).

Сущность педагогических способностей. Их классификация. Особенности коммуникативных способностей учителя (преподавателя). Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя). Характеристика универсальных и профессиональных компетенций учителя (преподавателя).

Проблемы педагогического общения. Стили педагогического руководства.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя). Соотношение личностного и профессионального развития учителя (преподавателя). Система профессиональной подготовки.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Трансформация педагогической деятельности в условиях цифровизации обучения.

Психология педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии / Н. Е. Веракса. – Москва : Академия, 2013. – 235 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Трикста : Акад. проект, 2013. – 419 с.
4. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253076>
5. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 414 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 2013. – 705 с.
7. Фомина А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.— Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2014.— 333 с. <http://www.iprbookshop.ru/19532.htm>
8. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.
9. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
2. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : учеб. пособие для студ. вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – Москва : Аспект-пресс, 2010. – 286 с.
3. Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пос. для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 301 с.
4. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – Москва : Смысл, 1996. – 373 с.
5. Вилюнас В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 457 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
7. Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – Москва: Академия, 2008. – 239 с.
8. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Юрайт, 2014. – 351 с.
10. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. – 2020. – 98 с.

11. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 508 с.
13. Ильин Е. П. Психология воли : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 364 с.
14. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 700 с.
15. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 573 с.
16. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 782 с.
17. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
18. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
19. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2010. – 939 с.
20. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособ. для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
21. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с.
22. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
23. Майерс Д. Социальная психология / Майерс Дэвид. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. – 793 с.
24. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
25. Межличностное общение / сост. и общ. ред. Н. В. Казариновой, В. М. Погорьши. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с.
26. Мерлин В. С. Структура личности : характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин. – Пермь : ПГПИ, 1990. – 107 с.
27. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина – Москва : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
28. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
29. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 460 с.
30. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2005. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2009. – 414 с.
31. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия. – Т. 3 : Память / В. В. Нуркова. – 2008. – 317 с.
32. Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б. С. Братуся. – Москва : Академия, 2005. – Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. – 2010. – 475 с.
33. Общая психология и психология личности : учебник для вузов [по учебным курсам «Общая психология» и «Психология личности»] / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : АСТ-Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
34. Петровский А. В. Теоретическая психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2003. – 495 с.

35. Психология развития : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2008. – 527 с.

36. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2001. – 304 с.

37. Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А. Л. Журавлев. – Москва : Per se, 2010. – 351 с.

38. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.

39. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.

40. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>

Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.hse.ru/>

Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>

Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>

Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Психологического института Российской академии образования – Режим работы: <https://www.pirao.ru/>

2. BOOKAP (Books of the psychology) – Психологическая библиотека – Режим работы: <https://bookap.info/>

3. Материалы по психологии – Режим работы: <http://www.psychology-online.net/>

4. Психология – Режим работы: <https://psy.rin.ru/>

5. Сайт журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

6. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);

8. Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>).

9. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru/>);

Примерные вопросы к экзамену

I. Современные проблемы психологической науки и практики

1. Методологические основы психологии. Основные понятия и уровни методологии, их характеристика. Методологический аппарат психологического исследования.

2. Основные методологические принципы современной психологии, их характеристика.

3. Психологическая наука как знание о психической реальности и как деятельность по производству этого знания. Объект и предмет общей психологии. Сущность психики и ее функции. Проблемы и задачи общей психологии на современном этапе развития российского общества. Категориальный аппарат общей психологии.

4. Основные теоретические направления современной психологии.

5. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной и зарубежной психологии. Сознание, бессознательное, самосознание личности: соотношение и взаимодействие.

6. Человек как субъект познавательной деятельности. Когнитивная сфера личности. Характеристика основных познавательных процессов.

7. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности.

8. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

9. Основные направления прикладных общепсихологических исследований. Тенденции и перспективы развития общей психологии.

10. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Ее структура, взаимосвязь с другими науками, основные понятия. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии на современном этапе развития российского общества.

11. Основные теоретические направления современной психологии развития и возрастной психологии.

12. Жизненный путь личности. Психологическая характеристика возрастных ступеней жизненного пути личности.

13. Основные направления прикладных исследований в психологии развития и возрастной психологии. Тенденции и перспективы развития психологии развития и возрастной психологии.

14. Образование как базовое понятие педагогической психологии. Образовательный процесс: его сущность, структура и компоненты.

15. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. Психологические принципы образования. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

16. Психологические проблемы учебной деятельности. Сопоставительный анализ основных психологических теорий обучения.

17. Психологические проблемы педагогической деятельности учителя (преподавателя высшей школы).

18. Основные направления прикладных психолого-педагогических исследований. Тенденции и перспективы развития педагогической психологии.

19. Предмет современной социальной психологии. Междисциплинарный характер социально-психологического знания. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития российского общества.

20. Основные направления прикладных социально-психологических исследований. Тенденции и перспективы развития социальной психологии.

II. Педагогическая психология: актуальные проблемы и перспективы развития

21. Предмет педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи. Методы исследования в педагогической психологии.

22. Педагогическая психология в системе гуманитарных наук. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики.

23. Общая характеристика психологических закономерностей обучения и воспитания. Основные психологические закономерности развития личности и их проявление в образовательном процессе (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон).

24. Соотношение понятий «усвоение», «учение», «обучение», «обученность», «обучаемость». Проблемы соотношения обучения и развития: основные подходы. Взгляд Л. С. Выготского на соотношение обучения и развития.

25. Гуманистическая психология и использование ее идей в обучении. Стратегические направления гуманизации системы образования.

26. Персонализированное образование: теория и практика.

27. Развивающее обучение: теории и технологии. Анализ основных идей развивающего обучения Л. В. Занкова.

28. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действий и новые подходы к диагностике усвоения знаний.

29. Теория и практика проблемного обучения (А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская). Особенности проблемного обучения. Развитие мышления учащихся (студентов) в контексте проблемного обучения.

30. Теория и практика программированного обучения. Необихевиористский подход к построению обучающих программ.

31. Развитие теоретического мышления школьников и рефлексивное обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

32. Теория совместной продуктивной деятельности учителя с учениками (В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман). Характеристика теории позиционного обучения.

33. Психологические проблемы отметки и оценки в образовательном процессе.

34. Психологические основы педагогической деятельности. Ее структура. Саморазвитие ученика и учителя (студента и преподавателя) как важнейшая цель современного образования. Ученик (студент) как субъект обучения и развития.

35. Общая характеристика учебной деятельности. Понятие о мотивах учения, их сравнительная эффективность.

36. Сущность, организация и основные проблемы психологической службы в современном образовании.

37. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций личности и группы обучающихся.

38. Психологические основы воспитательной работы с обучающимися.

39. Важнейшие качества личности как предмет воспитания.

40. Воспитательный процесс, развитие и коррекция личности. Самовоспитание.

41. Соотношение категорий «воспитательное воздействие» и «воспитательное взаимодействие». Их виды. Воспитательное влияние на развитие личности и группы обучающихся.

42. Структурно-иерархическая модель личности учителя (преподавателя). Интегральные характеристики личности учителя (преподавателя). Их соотношение с универсальными и профессиональными компетенциями.

43. Развитие самосознания как фундаментальное условие личностного и профессионального развития учителя (преподавателя).

44. Трансформация педагогической деятельности в условиях цифровизации обучения.

45. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.

Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Оценка	Характеристика ответа претендента
85 – 100 баллов	Выставляются за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. Претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета, излагает материал системно, логично и последовательно; 2) уверенно владеет материалом, использует систему аргументации, опирающуюся на знание основной литературы по вопросу; 3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы, а также подробное знание как общих, так и частных аспектов проблемы; 4) в ответе проявляются навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.
61– 84 баллов	Выставляются за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. Претендент: 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности, хотя излагает материал достаточно подробно, последовательно и логично; 2) недостаточно уверенно владеет материалом, аргументированность ответа местами выражена слабо; 3) продемонстрировано знание различных аспектов проблемы, знакомство с несколькими источниками; 4) неполно отвечает на отдельные дополнительные вопросы.
30 – 60 баллов	Выставляются за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. Претендент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) слабо владеет материалом, знает лишь общие аспекты проблемы, в отдельных местах ответа нарушена последовательность и логичность; 3) не отвечает на отдельные дополнительные вопросы; 4) не демонстрирует навыки самостоятельного исследовательского отношения к проблеме.
0 – 29 баллов	Выставляются за ответ претендента, обнаруживающий: 1) полное незнание материала, слабую ориентацию в проблеме; 2) бессистемный, нелогичный, непоследовательный характер; 3) фрагментарное изложение материала; 4) непонимание задаваемых вопросов и отсутствие ответов на них.

IV. Организация проведения вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания: экзамен (устный ответ).
Продолжительность вступительного испытания: 120 минут (2 часа).

Билет состоит из трёх вопросов.

Первый вопрос посвящен проблемам методологии и теории общей психологии, проблемам психологии развития и возрастной психологии, актуальным проблемам педагогической и социальной психологии.

Второй вопрос включает в себя проблемы общих основ педагогической психологии, психологии обучения, психологии воспитания и психодиагностики цифровых образовательных сред.

Третий вопрос посвящен теме исследования (раскрыть актуальность, проблему, перспективные пути исследования).

V. О порядке оценивания претендентов на поступление в аспирантуру

1. Рекомендуется использовать 100-балльную шкалу оценивания.

Минимальное количество баллов по каждому из предметов вступительных испытаний – 40.

2. В качестве индивидуальных достижений, поступающих в аспирантуру, предлагается учитывать:

- участие в научных мероприятиях;
- наличие научных публикаций.