

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Ю.Н. Старилов

16.01.2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(для поступающих на базе профильного  
среднего профессионального образования)**

Воронеж

2026

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

**Программа вступительных испытаний (для выпускников СПО).**

**Дисциплина: Основы педагогики**

Форма проведения испытания: письменный экзамен по билетам.

Структура вступительного экзамена: экзамен состоит из ответа абитуриента на вопросы экзаменационного билета, который включает два вопроса.

**Вопросы**

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
4. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
5. Педагогические идеи Нового времени (Я. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарт).
6. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики.
7. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
8. Педагогическая деятельность.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Процесс обучения, его сущность и структура.
11. Функции обучения.
12. Принципы обучения.
13. Понятие об организационных формах обучения.
14. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
15. Типы и структура урока. Требования к уроку в современной школе.
16. Классификация методов обучения.
17. Воспитание как педагогический процесс.
18. Движущие силы и закономерности воспитания.
19. Принципы воспитания.
20. Методы воспитания.
21. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса.
22. Основные направления воспитания базовой культуры личности.

**Литература**

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.– 452 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с.
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 576 с.
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100 бальной системе.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) опора на этические принципы, профессиональные ценности, связь с будущей профессией.

Критерии	Шкала оценок / баллы
Полное соответствие ответа абитуриента всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала в предметной области; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Отлично (80-100)
В ответе на вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные неточности в знании учебного материала в предметной области задания; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Хорошо (55-79)
В ответе на вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала в предметной области задания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Удовлетворительно (30-54)
В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала в предметной области; допускаются грубые ошибки при демонстрации	Неудовлетворительно (0-29)

<p>способности связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	
--	--

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Программа вступительных испытаний (для выпускников СПО).

**Дисциплина: Психология человека**

Форма проведения испытания: письменный экзамен по билетам.

Структура вступительного экзамена: экзамен состоит из ответа на вопросы экзаменационного билета, который включает два вопроса.

**Вопросы**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Предмет, методы и структура психологии.
3. Первая экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта.
4. Классификация психических явлений и процессов.
5. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
6. Основные школы и направления в психологии.
7. Познавательные процессы: ощущение и восприятие.
8. Познавательные процессы: внимание, память, воображение, мышление и речь.
9. Волевые процессы: общая характеристика волевых действий.
10. Связь воли и чувств.
11. Самоконтроль и самооценка.
12. Понятие эмоций и чувств, их сходство и различия.
13. Проблема личности в психологии.
14. Характеристика современных теорий личности.
15. Ведущая деятельность на различных этапах онтогенеза человека.
16. Способности личности. Условия и предпосылки формирования способностей.
17. Понятие и виды общения.
18. Роль общения в развитии человека.
19. Общая характеристика темперамента и характера, их связь и различия.
20. Понятие, структура и виды конфликтов, их место в жизни человека.

## Литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Инфра-М, 2011. – 320 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2001. – 312 с.
3. Анцупов А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва: Эксмо, 2009. – 512 с.
4. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 224 с.
5. Виноградова С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.
6. Гусев А. Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – Москва : Академия, 2016. – 416 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1999. – 491 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 582 с.
9. Немов Р. С. Психология : В 3 кн. / Р. С. Немов. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 2001. – 686 с.
10. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с comment. по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1997. – 651 с.

Результаты вступительного испытания оценивается по 100 бальной системе.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) опора на этические принципы, профессиональные ценности, связь с будущей профессией.

Критерии	Шкала оценок / баллы
Полное соответствие ответа абитуриента всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала в предметной области задания; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Отлично (80-100)
В ответе на вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные неточности в знании	Хорошо (55-79)

учебного материала в предметной области задания; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	
В ответе на вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала в предметной области задания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Удовлетворительно (30-54)
В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала в предметной области; допускаются грубые ошибки при демонстрации способности связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Неудовлетворительно (0-29)