

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Ю.Н. Старилов

16.01.2026 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воронеж

2026

**Программа вступительных испытаний
для поступающих по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование» (магистратура)**

1. Наименование дисциплины: Основы психологии и педагогики

2. Магистерская программа:

«Психология образования», очная форма обучения.

3.Форма вступительных испытаний: устный экзамен. Абитуриент отвечает на три вопроса в билете.

4. Составители: Кунаковская Л.А., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой; Мазкина О.Б., к.пед.н., доцент.

5. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями основ психологии и педагогики; уметь грамотно определять и раскрывать содержание понятий, основных психологических и педагогических концепций и теорий; давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических процессов и явлений;
- знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях;
- знать основные закономерности и принципы обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
- уметь объяснять психологические и педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и явлениями психологической и педагогической реальности;
- уметь анализировать и обобщать психологические и педагогические проблемы развития современного образования и субъектов образовательного процесса;
- демонстрировать знание особенностей профессиональной психолого-педагогической деятельности, инвариант и вариативность выполнения конкретных действий в различных психолого-педагогических ситуациях.

6. Программа по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

Название раздела	Список вопросов
Раздел I. Основы общей психологии	<p>1.Психология как наука. Предмет психологии. Этапы становления психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.</p> <p>2.Методологические принципы психологии. Методы исследования психологии.</p> <p>3.Психика как фундаментальная категория психологии, ее функции.</p> <p>4. Формы проявления психики. Эволюционное развитие психики животных. Физиологические основы психики человека. Психика и мозг.</p> <p>5.Сознание, его характеристики. Самосознание личности, его функции, развитие в онтогенезе. Виды Я-образов. Понятие Я-концепции.</p> <p>6.Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивиду», «человек», «индивидуальность», «личность»,</p>

	<p>«субъект».</p> <p>7.Личность, ее направленность, структура в различных психологических теориях.</p> <p>8.Зарубежные и отечественные теории личности.</p> <p>9.Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>10.Проблема социализации личности.</p> <p>11.Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.</p> <p>12.Общая характеристика бихевиористического похода.</p> <p>13.Личность в контексте фрейдизма. Психологическая сущность бессознательного. Механизмы психологической защиты.</p> <p>14.Основные положения гештальтпсихологии.</p> <p>15.Идеи гуманистической психологии.</p> <p>16.Характеристика когнитивной психологии.</p> <p>17.Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента, их характеристика. Взаимосвязь темперамента и характера, их учет в образовательном процессе.</p> <p>18.Характер, его структура. Акцентуации характера.</p> <p>19.Задатки и способности. Способности и деятельность.</p> <p>20.Эмоции и их функции. Виды эмоциональных проявлений. Психологические теории эмоций. Чувства, их виды.</p> <p>21.Воля и произвольность. Функции воли.</p> <p>22.Теория деятельности. Сознание и деятельность. Психологическая структура деятельности. Ведущая деятельность, ее признаки.</p> <p>23.Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности.</p> <p>24.Ощущение: закономерности и свойства.</p> <p>25.Восприятие: закономерности и свойства.</p> <p>26.Мышление, его виды. Особенности творческого мышления. Мышление и обучение. Развитие мышления в онтогенезе.</p> <p>27.Общая характеристика памяти, пути эффективного запоминания. Процессы памяти.</p> <p>28.Внимание, его виды.</p> <p>29.Речь, ее функции и виды. Единство мышления и речи. Соотношение понятий «речь», «речевая деятельность», «общение».</p> <p>30.Современные проблемы психологической науки и практики.</p>
Раздел II. Общая педагогика	<p>1.Объект, предмет, задачи и функции и методы педагогики. Базовые категории педагогики.</p> <p>2.Характеристика межпредметных связей педагогики и отдельных отраслей психологии</p> <p>3.Методология и методы педагогических исследований.</p> <p>4.История становления педагогики как науки</p> <p>5.Вклад в педагогическую науку и практику западных мыслителей (Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локка). Школа и педагогические теории в Новое время.</p> <p>6.Вклад К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева и др. отечественных педагогов, мыслителей в развитие педагогической науки и практики.</p> <p>7.Основные этапы развития советской школы и педагогики.</p>

	<p>Значение идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского для педагогической науки и современной школьной практики.</p> <p>8.Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в. в начале XXI в. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической теории и практики в России.</p> <p>9.Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом</p> <p>10.Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>11.Компетентностная парадигма образования.</p> <p>12.Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>13.Обучение как составляющая педагогического процесса. Понятие дидактики. Место дидактики в системе педагогической науки.</p> <p>14.Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>15.Характеристика методов обучения: классификация, особенности выбора.</p> <p>16.Общие формы организации учебной деятельности учащихся, их характеристика.</p> <p>17.Классно-урочная система обучения, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки.</p> <p>18.Средства обучения: понятие и сущность. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения.</p> <p>19.Контроль и учет учебной деятельности учащихся: педагогическое и психологическое значение.</p> <p>20.Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>21.Воспитание в рамках гуманистической парадигмы.</p> <p>22.Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.</p> <p>23.Внеклассная воспитательная работа в школе.</p> <p>24.Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>25.Сущность педагогической технологии, Их классификация и требования к выбору.</p> <p>26.Сущность и структура педагогического мастерства.</p> <p>27.Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач.</p> <p>28.Сущность, основные принципы и содержание управления образовательными системами. Основные функции управления образовательным учреждением, их распределение.</p> <p>29.Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива.</p> <p>30.Характеристика системы образования в России. Основные</p>
--	---

	принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности
Раздел Педагогическая психология	<p>III.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 2. Этапы становления педагогической психологии. 3. Вклад в развитие педагогической психологии отечественных педагогов и психологов. 4. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. 5. Образование как объект и предмет педагогической психологии. 6. Характеристика субъектов образовательного процесса. 7. Методы исследования в педагогической психологии. 8. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. 9. Основные линии и движущие силы психического развития. 10. Соотношение проблемы «обучаемости» и «обученности». 11. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности. 12. Характеристика компонентов учебной деятельности. 13. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности. 14. Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов. 15. Психология педагогической оценки. 16. Основы личностно-ориентированного обучения. 17. Понятие и психологические принципы развивающего обучения. 18. Базовые идеи теории поэтапного формирования умственных действий. 19. Проблемное обучение: его сущность, достоинства, недостатки. 20. Программированное обучение: его сущность, достоинства, недостатки. 21. Студент как субъект учения. 22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 23. Становление профессионального самосознания студентов в процессе обучения. 24. Общая характеристика педагогической деятельности. 25. Психологические проблемы профессиональной деятельности учителя (преподавателя). 26. Педагогические способности учителя (преподавателя). 27. Психологические проблемы самосовершенствования педагога. 28. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его влияние на эффективность учебной деятельности. 29. Психология воспитания. Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях. 30. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.

7. Список рекомендуемой литературы

Раздел I. Основы общей психологии

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во АСТ, 2014. – 351 с.
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 705 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
7. Глуханюк Н. С. Общая психология : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – Москва : Издательский центр Академия, 2009. – 282 с.
8. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Издательский центр Академия, 2008. – 170 с.
9. Еникеев М. И. Общая и юридическая психология : учеб. пособие / М. И. Еникеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 319 с.
10. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 460 с.
11. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 782 с.
12. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл, Издательский центр Академия, 2010. – 509 с.
13. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 319 с.
14. Немов Р. С. Психология : краткий курс : учебное пособие / Р. С. Немов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с.
15. Общая психология : хрестоматия : учеб. пособие / сост. : Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 236 с.
16. Общая психология : словарь / ред. А. В. Петровский. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 250 с.
17. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / [под общ. ред. А. А. Реана]. – Москва : Изд-во АСТ, 2009. – 639 с.
18. Прусова Н. В. Общая психология : курс лекций / Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина. – Москва : Экзамен, 2005. – 381 с.
19. Психология : учебник для гуманитарных вузов / [под общ. ред. В. Н. Дружинина]. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 652 с.
20. Раменник Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Раменник. – Москва : Форум, 2009. – 303 с.
21. Штейнмец А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. – Москва : ACADEMIA, 2006. – 282 с.
22. Щербатых Ю. В. Общая психология : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с.

23. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 2.03.2013).
24. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/leona01/index.htm> (дата обращения: 12.04.2013).
25. Петровский А. В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/petya01/index.htm> (дата обращения: 21.02.2013).

Раздел II. Общая педагогика

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика : учебное пособие : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкастого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 671 с.
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И. П. Подласый. – 2-е изд., и доп. – Москва : Высш. образование : Юрайт, 2010. – 574 с.
4. Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Ангеловски К. Учителя и инновации : Книга для учителя / К. Ангеловски. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 7-157.
6. Андреев В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» / В. И. Андреев. – Казань : Центр инноваций технологий, 2005. – 499 с.
7. Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н. И. Вьюнова. – Москва : Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – 236 с.
8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : Пед. общество России, 1998. – 330 с.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.
10. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – Москва : Просвещение, 1982. – 319 с.
11. Егоров С. Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / С. Ф. Егоров. – Москва : Академия, 2002. – 400 с.
12. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Педагогика, 1990. – 424 с.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб.для вузов – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва : изд-во «Логос», 2005. – 384 с.

14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в. : учеб. пособие для педагогических учебных заведений— 3-е изд., доп. и испр. / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва : Сфера, 2007. – 496 с.
15. Кларин В. М. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии / В. М. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 75 с.
16. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – Москва : Педагогика, 1988. – 416 с.
17. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчак. – Москва : АСТ, 2009. – 272 с.
18. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики УИЦ, 2008. – 527 с.
19. Леднев В. С. Стандарты общего образования: от идеи – к реализации / В. С. Леднев // Известия РАО. – 1999. – № 1. – С. 59-67.
20. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Педагогика, 1991. – 174 с.
21. Макаренко А. С. Воспитание детей в семье. Общие условия воспитания. О родительском авторитете / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – Москва, 1978. – Т. 2. – С. 7–116.
22. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избр. пед. соч.: В 2-х т.– М., 1978. – Т. 1. – С. 58-72.
23. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А. Зязюна. – Москва : Просвещение, 1989. – С. 16–165.
24. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.
25. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2007. – 512 с.
26. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 512 с.
27. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – Москва : Педагогика, 1987. – 544 с.
28. Песталоцци И. Г. Лебединая песня / И. Г. Песталоцци. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
29. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – Москва : Сфера, 2007. – 560 с.
30. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. – 3-е изд. – Москва : Гном и Д, 2001. – 192 с.
31. Практическая психология образования : учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 592 с.
32. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : изд-во «Прайм-ЕвроЗнак», 2008. – 573 с.
33. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Бол. Рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с.
34. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Пед. соч. : В 2-х т. – Москва, 1981. – Т.1. – С. 19-592.
35. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

36. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Москва : Магистр, 1997. – 221 с.
37. Стефановская Т. А. Педагогика : наука и искусство / Т. А. Стефановская. – М. : Педагогика, 1998. – С. 23–45.
38. Сухомлинский В. А. Павловская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979. – 393 с.
39. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
40. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н. Ф. Талызина. – Москва : Изд-во МГУ, 1984. – 345 с.
41. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1953. – Т.1. – С. 13–31.
42. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие // Избр. пед. соч.: В 2-х т.– Москва, 1953. – Т.1. – С. 229–263.
43. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во МГУ, 1989. – 239 с.
44. Харламов И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2007. – 520 с.
45. Шацкий С. Т. Школа для детей или дети для школы / Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1980. – Т.2. – С. 39-85.
46. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>)
47. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD-ROM).

Раздел III. Педагогическая психология ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : [для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование] / под ред. В. А. Гуржапова. – Москва : Юрайт, 2013. – 493 с.
2. Педагогическая психология / [под ред. Н. В. Клюевой и др.] – Москва : Владос-Пресс, 2003. – 398 с.
3. Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика"] / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
5. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии : В 2 т. / Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 2007. – Т. 2 Развитие и воспитание личности. – 546 с.
6. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн.1. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 156 с.
7. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн.2. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
8. Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.

9. Блонский П. П. Память и мышление / П. П. Блонский – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 287 с.
10. Божович Л. И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Междунар. пед. академия, 1995. – С. 245-271.
11. Брушлинский А. В. Субъект: Мысление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – Москва : Изд-во Моск. психолога-соц. ин-та, 2003. – 406 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 533 с.
13. Габай Т. В. Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2008. – 239 с.
14. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
15. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва : Школа-пресс, 1996. – 333 с.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
17. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 198 с.
18. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. – Москва; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.
19. Лефрансуа Г. Психология для учителя / Г. Лефрансуа. – Санкт-Петербург : Прайм-еврознак, 2003. – 408 с.
20. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 191 с.
21. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – Москва : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
22. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина – Москва : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
23. Мысление учителя : Личностные механизмы и понятийный аппарат / [под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской]. – Москва : Педагогика, 1990. – 102 с.
24. Никольская А. А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России / А. А. Никольская. – Дубна : Феникс, 1995. – 330 с.
25. Педагогическая психология : хрестоматия / [сост. В. Н. Карадашев]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 411 с.
26. Развивающее образование : В 2 т. / В. Т. Курдявцев и др. – Москва : ACADEMIA, 2002. – Т. 1. Диалог с В. В. Давыдовым. – 254 с.
27. Развивающее образование : В 2 т. / А. А. Либерман и др. – Москва : ACADEMIA, 2003. – Т. 2. Нерешенные проблемы развивающего образования. – 291 с.
28. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2001. – 304 с.
29. Сонин В. А. Учитель как социальный тип личности / В. А. Сонин – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 395 с.
30. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко. – Ростов на Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
31. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

32. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>).

8. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ):

КИМ № 1

1. Основные положения гештальтпсихологии.
2. Общая характеристика педагогической деятельности.
3. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.

КИМ № 2

1. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивиду», «человек», «индивидуальность», «личность», «субъект».
2. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
3. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.

9. Критерии оценки качества подготовки поступающего (ответы на вопросы контрольно-измерительного материала)

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 90-балльной системе	
Отлично	68-90	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
Хорошо	45-67	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	22-44	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом. Абитуриент допускает погрешности в ответе. Испытывает затруднения в соотнесении

		теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	0-21	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, который обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности.

10. Итоговая оценка по вступительному испытанию (письменный экзамен) включает в себя ответы на вопросы контрольно-измерительного материала (максимальный балл - 90) и баллы по мини-эссе (максимальный балл – 10 баллов). Итого – 100 баллов.

11. Примерная тематика мини-эссе:

Моя профессиональная траектория в психолого-педагогической деятельности

Мое профессиональное кредо в будущей деятельности

Моя профессия – педагог-психолог

Кто не может быть педагогом-психологом

Современный портрет педагога-психолога

Я могу (хочу) стать психологом образования, потому что...

12. Критерии и показатели мини-эссе :

- Мотивация к профессионально деятельности (2 балла)
- Ориентация в актуальных психолого-педагогических проблемах развития образования (1балл)
- Наличие ценностных ориентиров (1 балл)
- Аргументированность позиции (2 балла)
- Способность формулировать проблемы и видеть пути решения (1 балл)
- Рефлексивность (1 балл)
- Оригинальность изложения (1 балл)
- Языковая грамотность текста (1 балл)

13. Критерии оценки качества подготовки поступающего (по 100-балльной шкале)

Оценка		Характеристика ответа абитуриента
по 4-балльной системе	по 100-балльной системе	
Отлично	78-100	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ на все вопросы контрольно-

		измерительного материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент обнаруживает полные и глубокие знания программного материала, владеет базовыми понятиями; проявляет творческие способности в изложении и анализе проблемы, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет ярко выраженную мотивацию к психолого-педагогической деятельности, способен аргументировать свою позицию, ориентируется в современных психолого-педагогических проблемах образования.
Хорошо	55-77	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий достаточное знание абитуриентом материала и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент ориентируется в базовых понятиях, В целом способен преломлять теоретические знания к практике профессиональной деятельности. Имеет выраженную мотивацию к психолого-педагогической деятельности, способен описать позицию, ориентируется в современных психолого-педагогических проблемах образования.
Удовлетворительно	30-54	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение программным материалом, и содержание выполненного мини-эссе. Абитуриент имеет погрешности в ответе, испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой профессиональной деятельности. Имеет не ярко выраженную мотивацию к психолого-педагогической деятельности, не четко обозначает свою позицию, в современных психолого-педагогических проблемах образования ориентируется слабо.
Неудовлетворительно	0-29	Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ абитуриента, и содержание выполненного мини-эссе. Претендент обнаруживает пробелы в знаниях программного материала, не владеет базовыми категориями, не умеет соотнести теоретические знания с практикой профессиональной деятельности. Мотивация к психолого-педагогической деятельности

		отсутствует, претендент не четко обозначает свою позицию, в современных психолого-педагогических проблемах образования не ориентируется.
--	--	--